

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МОУ лицей №1 протокол № 7 от «22» марта 2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Совет родителей МОУ лицей №1 протокол № 2 от «26» марта 2021 г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Совет обучающихся МОУ лицей №1 протокол № 2 от «29» марта 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МОУ лицей №1 _____ Н.В. Шинкевич</p> <p>приказ № 91/01-09 от 30 марта 2021 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1
Тутаевского муниципального района

Тутаев, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» на основе Примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа показывает систему деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении лицей №1 Тутаевского муниципального района.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ЛИЦЕЙ №1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее – Учреждение) располагается в городе Тутаеве, Ярославской области, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив.

Школа №1 была открыта как средняя в 1927 году. 1 сентября 1984 года коллектив средней школы №1 переехал в новое здание-новостройку. В 2002 году школа получила статус МОУ лицей №1. Обучение и воспитание в лицее носят светский характер, ведутся на русском языке. В составе учебного заведения имеются лицейские, профильные и общеобразовательные классы.

МОУ лицей №1 – муниципальное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углублённую подготовку по математике, физике, информатике, создающее благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2020/21 учебном году в Учреждении обучается 749 обучающихся, скомплектовано 29 классов-комплектов. Функционируют 4 лицейских класса физико-математических (8а, 8в, 9а, 9б), 2 класса с углубленным изучением предметов (10, 11). Обучение осуществляется в одну смену.

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Основной состав педагогического коллектива (76%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Трём педагогам присвоено звание Заслуженный учитель РФ, в Учреждении работают педагоги, награжденные знаком «Почетный работник» общего образования, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ. Педагогических работников - 51 человек.

Воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллективов посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий, системе классных часов в классных коллективах, функционированию системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, функционированию школьной службы примирения, работе органов системы управления Учреждения, активное сотрудничество с социальными партнерами, такими как Детское Досуговое Движение "К истокам нашим", МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР.

Традиции, сложившиеся в Учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Учреждения, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива Учреждения главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ лицей №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, таких как: конкурс День знаний, День учителя, праздник Букваря, праздник «Масленица», смотры строя и песни к Дню защитника Отечества, концерты и литературно-музыкальные композиции к различным праздникам и памятным датам, детско-взрослый проект «Наш любимый школьный двор», праздник прощания с начальной школой, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения.

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения, обеспечивая активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать воспитательный ресурс школьного урока как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- планировать и организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

- организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений обучающихся в данной области;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (организовывать деятельность обучающихся по наполнению информационного пространства лицея, классных уголков, сменяющихся экспозиций «Наши достижения», «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены», «Рекорды начальной школы», группы лицея в социальной сети ВКонтакте, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации);

- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

- обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе Учреждения первичного отделения Российского движения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания Учреждения осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- экологическое,
- воспитание семейных ценностей,
- интеллектуальное,
- формирование интеллектуальной культуры,
- правовое воспитание и культура безопасности.

Содержание воспитательной деятельности в рамках данных направлений представлено в следующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный урок»
- Профориентация
- «Самоуправление»

- «Российское движение школьников»
- «Экскурсии и походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодное участие совместно обучающимися и педагогическими работниками в мероприятиях и благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности районного, областного и всероссийского уровня: участие в фестивале детско-взрослых социально - значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел», участие в детском досуговом движении «К истокам нашим», где в течение учебного года реализуются различные мероприятия по направлениям: «Творчество», «Экология», «Отечество», «Мир и я», «Здоровье». В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- трудовые, экологические акции: социальные природоохранные акции: «Сдай бумагу-сделай благо», «Добрые крышечки», «Батарейка», «Поможем пернатым друзьям», «Поможем беззащитным», «Нет весенним палам».

- традиционные районные ярмарки, такие как «Борисоглебская ярмарка», «Масленица», активное участие в которых принимают дети, родители, жители микрорайона.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Учреждения:

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, такие как «Мама, папа и я – спортивная семья», «10 богатырей», «Путь к успеху с ГТО!»; реализация совместного детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор», праздник «Масленица» со спортивными соревнованиями «Русские забавы», концерты и праздничные мероприятия к памятным датам, которые открывают возможности для формирования детско-взрослого сообщества, совместного полезного досуга и творческой самореализации обучающихся и их семей и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- праздник «День учителя», воспитательные возможности которого позволяют формировать уважительное отношение к педагогической профессии и позволяющие

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения между педагогами и обучающимися

— праздник «День лица», особенное мероприятие для нашего Учреждения, создающий атмосферу лицейской общности и воспитывающий желание воспитать в себе социально полезные качества, такие, как честь и достоинство

— «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных мероприятий (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», акция «Здравствуй, праздник», новогодние представления и массовки для обучающихся начальной школы, организуемые самоуправлением лица, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, развитию организаторских способностей обучающихся.

— деятельность в рамках спортивного клуба «Филин» – комплекс соревнований («День бегуна», легкоатлетический кросс, «Веселые старты», «Зимние забавы», лыжные эстафеты, соревнования «А ну-ка, мальчики», спортивно-туристическая эстафета и др.), «Дни здоровья», месячники здорового образа жизни; направленные на формирование социально-значимого отношения обучающихся к здоровью, профилактику вредных привычек, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

— общешкольные мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, памятным датам нашей истории (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.).

— праздники, посвященные началу и окончанию учебного года: День знаний, праздник Букваря, праздник прощания с начальной школой, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов

— актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности Учреждения путем организации самоуправления. На уровне начального общего образования совместно направленная деятельность педагога и школьников начальных классов заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему распределения ответственности.

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

— система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы класса.

— система классных часов и бесед, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.

— классные часы, посвященные памятным и праздничным датам.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

— индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

— при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог Учреждения организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в Учреждении входит:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (орган классного самоуправления «староста» выбирается открытым и закрытым голосованием)

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя Учреждения входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя Учреждения с учителями, преподающими в классе входит:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Формы реализации внеурочной деятельности могут подразделяться на:

— системные (кружки, секции, индивидуально-групповые занятия, деятельность которых регламентируется рабочими программами внеурочной деятельности, ведением журналов внеурочной деятельности);

— несистемные (праздники, спортивные соревнования, экскурсии, дни здоровья, посещение музеев и театров; регламентируются планом воспитательной работы Учреждения, планом работы классного руководителя).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений деятельности:

Направление	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительное	«Веселая физкультура»; «Пешеходный туризм»; «Правильное питание»; «Ритмика»; «Общая физическая подготовка».	Курсы направлены на воспитание у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формируют у школьников потребность в систематических занятиях спортом, ведению здорового образа жизни и выработке навыка ответственного отношения к своему здоровью.
Общекультурное	«Учимся петь. Ансамбль «Росинка»; «Мы любим и изображаем животных»; «Чтение с увлечением»; «Занимательная грамматика»; «Занимательная математика».	Курсы позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствуют развитию целого комплекса умений: совершенствованию певческих и художественных навыков, совершенствованию мелкой моторики рук, пространственного воображения, помогают реализовать потребность в общении. Реализуют творческие способности младших школьников, формируют художественное мышление и нравственные черты личности.
Духовно-нравственное	«Изостудия»; «Уроки нравственности «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; «Азбука православной культуры»; «Умелые ручки»; «Азбука Добра».	Курсы способствуют развитию творческих, духовно-нравственных качеств младших школьников, обогащают знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, изменению духовно-нравственных ценностей, проявлению ответственности и милосердия в поступках обучающихся, способствует воспитанию патриотов России.
Социальное	«Путешествие в страну	Курсы направлены на организацию

	эмоций»; «Логозанятия «Сказочники»; «Психологическая азбука «В школу с улыбкой»; «Юный инспектор».	социально - значимой, творческой деятельности обучающихся, помогают младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, найти свое место в жизни, приобрести уверенность в себе.
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»; «Юным умникам и умницам»; «Первоклассная газета»; «Учимся действовать».	Курсы развиваются познавательные и творческие способности обучающихся, математическое, логическое мышление. Формируют информационную культуру, развивают внимание и логику, интерес к чтению и привычку к самостоятельному выбору детских книг, готовят детей к пониманию социальной значимости чтения.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ лицей №1 и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда обучающиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями. Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность здесь рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

Дополнительное образование в МОУ лицей №1 направлено на:

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей деятельности:

Направленность	Программы дополнительного образования	Содержание
Техническая	«Основы робототехники»; «Основы конструирования»; «Курс молодого инженера»; «Мультстудия»; «Знаток».	Удовлетворение потребностей подростков в углублённом изучении технических дисциплин и формирование научного мировоззрения обучающихся, через их включение в процесс активной работы по конструированию, исследованию и совместному техническому творчеству.

Физкультурно-спортивная	«Шахматы»; «Юный волейболист»; «Настольный теннис».	Формирование у обучающихся устойчивых потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством овладения ими основ спортивных игр.
Социально-гуманитарная	«Весёлый английский»; «Школа раннего развития».	Расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук. Развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МОУ лицей №1 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

— организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного направления для дальнейшего развития способностей);

Особое внимание в рамках модуля «Школьный урок» уделяется инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Целью профориентации на уровне начального общего образования является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Поэтому на уроках в начальной школе учителя используют решение практических задач, связанных с профессиями и жизненными ситуациями.

На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, разыгрывают роли, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Формами проведения внеклассных мероприятий являются: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра. Чем больше профессий знает ребёнок и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

Родители тоже подключаются к активному участию в социально-профессиональном

самоопределении личности младшего школьника. По приглашению учителя они посещают классные часы и рассказывают детям о своей работе, приглашают на экскурсию на своё место работы. Экскурсии на предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, посещение детского города профессий «КидБург» – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне Учреждения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ лицей №1 осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

— через деятельность выборных Советов старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение общешкольных и внутри классных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения «Российского движения школьников» (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание обучающихся Учреждения в РДШ осуществляется через направления:

— *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

— *Гражданская активность* - участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, участие в социальных и экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятия, выезды на природу, кинотеатр;

— экскурсии, поездки, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения истории нашей Родины, произошедших в посещаемых местах исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поездки, организуемые учителями совместно с родителями обучающихся в г. Ярославль, Москву и другие города с посещением театров, музеев, кинотеатров;

— ежегодная туриада, включающая в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс на лучшее знание по оказанию первой помощи, конкурс на преодоление препятствий «параллельные веревки», конкурс туристской песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Вид	Форма	Содержание
Стенд «Символика РФ», «История города», «История школы»		Информация используется в школьной повседневности.
Сменяющиеся экспозиции «Наши достижения», «Ими гордится школа», «Выставка рисунков», «Лучшие спортсмены», «Рекорды начальной школы»	Размещение информации о достижениях лица и лицеистов. Выставка творческих работ.	Позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга, информирует о достижениях лицеистов. Позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.
Стеллаж свободного книгообмена «Book-crossing»	Проведение постоянной акции книгообмена	В рекреации на 3 этаже имеется открытый стеллаж, где школьники, педагоги, родители могут выставлять для общего пользования книги, а также брать книги для чтения.
Событийный дизайн	Проект	Оформление пространства актового зала, рекреаций школы к проведению школьных праздничных мероприятий (к праздникам: День учителя, День лица, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.
Пришкольная территория	Детско-взрослый проект «Наш любимый школьный двор»	<p>— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы мест для отдыха «Скамья примирения», «Скамья дружбы», спортивных и игровых площадок, доступных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p> <p>— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению малых архитектурных форм.</p>
Классные кабинеты	Проект	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Учреждения.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

— Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

— Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

— Презентация положительного семейного опыта, организация семейных вечеров и родительского лектория.

— Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем (Управляющий Совет, Совет родителей, родительские комитеты классов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— семейные акции и праздники «День знаний», «День учителя», «День матери», «Здравствуй, Новый год». «Масленица», субботник «Наш уютный школьный двор», «Праздник прощания с Букварем», «Праздник прощания с начальной школой», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

— семейные спортивные соревнования и праздники, позволяющие формировать в семьях культуру сохранения и укрепления здоровья, стремление вести активный здоровый образ жизни;

— общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

— семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— родительские форумы при лицейском интернет-сайте, в лицейской группе в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ЛИЦЕЙ №1

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором МОУ лицей №1 участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ лицей №1 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов в совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

— какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

— какие проблемы решить не удалось и почему;

— какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Направление	Критерий	Показатель	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Личностное развитие школьников каждого класса.	Уровень воспитанности обучающихся (психолог и классный руководитель) Личностное развитие обучающихся оценивается с помощью психологических методик и диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой (1-4 класс)	
	Участие в благотворительных акциях.	Количество обучающихся, принявших участие в благотворительных акциях.	
	Участие в социальных проектах.	Количество обучающихся, принявших участие в социальных проектах.	
	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Качество работы организуемых в школе кружков и секций (объединений дополнительного образования).	Количество обучающихся выбирающих курс внеурочной деятельности.
			Количество призеров различных конкурсов и соревнований.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Количество участников.	
		Количество отзывов о мероприятиях.	
	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Данные социомониторинга.	
		Участие класса в общешкольных мероприятиях.	
		Процент выполнения плана воспитательной работы с классом.	
	Качество существующего в школе ученического самоуправления.	Количество обучающихся, принимающих участие в работе ученического самоуправления.	
Качество функционирующих на базе	Количество участников.		
	Количество мероприятий, проведенных по		

	школы объединений.	детских	инициативе объединений.
			Количество положительных отзывов о мероприятии.
	Качество проводимых в школе экскурсий, походов.		Количество учащихся принимающих участие в экскурсиях, походах.
			Количество мероприятий.
			Количество положительных отзывов о мероприятии
	Качество профориентационной работы школы.		Количество профориентационных мероприятий.
			Количество привлеченных обучающихся.
	Качество организации предметно-эстетической среды школы.		Количество сменяющихся информационных стендов.
			Количество проведенных выставок детского творчества.
			Количество фото обучающихся на «Доску почета» и на стенды «Лучшие спортсмены» и «Рекорды начальной школы»
	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.		Количество проведенных мероприятий для родителей (законных представителей) и детей.
			Количество участников мероприятий.
			Процент выполнения плана работы Управляющим советом школы.
			Количество выступления (индивидуальных консультаций) школьных специалистов (психолог, социальный педагог) для родителей.
			Количество родительских собраний
			Количество участников родительских собраний.
		Количество жалоб от родителей (законных представителей).	

Анализ воспитательной работы классным руководителем осуществляется по следующей схеме:

— результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

— правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения обучающихся в деятельность и общение;

— основные мотивы участия обучающихся класса школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности Учреждения) участие членов классного коллектива в школьных делах.

— участие обучающихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений, влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности обучающихся;

— какое влияние на развитие личности обучающихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное

окружение (родители сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях (охват дополнительным образованием);

— особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации обучающихся.

Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе:

1. Анализ динамики социальной ситуации развития обучающихся (социальный паспорт):

— особенности социальной ситуации развития обучающихся, ее изменение за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации?

2. Анализ развития коллектива класса:

— социометрическая, ролевая структуры класса, уровень развития, коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем.

— особенности нравственно - психологического климата в классе: характер взаимоотношений обучающихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношение мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. п.), преобладающее отношения обучающихся к учителям к школе, доминирующий эмоциональный настрой обучающихся класса, особенности общения в классном коллективе.

— степень вовлечения обучающихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности.

— развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчества, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

3. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

— степень налаженности взаимодействия с семьей (единство позиций, требований);

— темы родительских собраний, которые проводили (посещаемость, результативность);

— посещение семей на дому, количество за год, фиксация фактов и результатов посещения;

— влияние родителей обучающихся на воспитательную деятельность класса (участие родителей в учебно-воспитательном процессе);

— количество жалоб от родителей (законных представителей).

4. Анализ участия родителей и законных представителей в учебно-воспитательном процессе

— количество родительских собраний;

— количество участников родительских собраний;

— количество родителей и законных представителей, участников школьных мероприятий.

5. Анализ развития обучающихся класса:

— уровень воспитанности и нравственности;

— уровень эстетического развития обучающихся (указать какие факторы повлияли на их состояние), степень развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

— уровень знаний, умений и навыков обучающихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры художественной,

экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения);

- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей обучающихся класса;
- сформированность у обучающихся потребности заниматься самовоспитанием, изменения состава класса, происшедшие в течение года.

6. Профилактическая работа

— работа с обучающимися группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, влияние на них ближайшего социального окружения, наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз о дальнейшей социализации этих учеников). Количество посещений семей группы риска. Количество посещений заседаний комиссий КДН и ЗП;

- анализ проведения профилактических мероприятий, работа по профилактическим программам;
- работа по профилактике ПДД.

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

— что из содержания воспитательных мероприятий было принято обучающимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными, почему;

— насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году;

— какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление обучающихся;

— какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду;

— какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, были наиболее успешными и имели положительный отклик у обучающихся и их родителей.

8. Выводы:

- об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;
- о негативных моментах в организации и воспитании обучающихся класса;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

9. Приложение

В приложение можно поместить:

- результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;
- сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива;
- другие аналитические материалы.

10. Цели и задачи на следующий учебный год (по результатам анализа)

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.