

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол №2 от 28.06.2024г.

Утверждено  
Приказом директора МОУ лицей №1  
№290/01-09 от 28.06.2024г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школьная газета»**

5 класс  
1 час в неделю  
34 часа в год

Составитель:  
Еськина К.В.,  
учитель английского языка

2024 год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» (далее Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов, инструктивных и методических материалов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Устава МОУ лицей №1.
  - Учебного плана МОУ лицей №1 на 2024-2025 учебный год;
  - Календарного учебного графика МОУ лицей №1 на 2024-2025 учебный год.
- Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Актуальность программы.**

В наше время информация играет большую роль в формировании культурных и моральных норм. Школьный детский журнал посредством своей специфики может формировать те нормы поведения в обществе, которые признаются и одобряются учителями и родителями. Он близок к своему читателю – ученику. Он понятен обучающимся. Авторы журнала ученикам знакомы, да и сами ребята принимают участие в создании журнала.

Работа по созданию школьного журнала помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьного творческого объединения влияет на развитие личности ребёнка, его креативных умений и навыков. Занятия по курсу внеурочной деятельности «Школьная газета» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

**Цель курса:** развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- знакомство с профессией «Журналист»;
- формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- формирование знаний, умений и навыков в области информационно-компьютерных технологий;
- развитие творческих способностей обучающихся, их индивидуальности;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование активной жизненной позиции, потребности в самообразовании, самореализации;
- развитие навыков сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

### **Общая характеристика**

Курс «Школьная газета» – это внеурочные занятия, связанные, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Данная программа направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций:

- коммуникативных (способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе);
- познавательных (навыки целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, умение отличать факты от домыслов);
- информационных (самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование, сохранение и её передача);
- общекультурных (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни общества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);
- ценностно – смысловых (ценностные представления человека, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков);
- личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Важным механизмом реализации проекта является организация социального взаимодействия с родителями, учителями, обучающимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков. Выпуск школьной газеты способствует повышению интереса к учебе, сплоченности детей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Занятия проводятся в форме круглого стола, сюжетно-ролевой игры, практической работы.

Формы работы: групповая, индивидуальные консультации.

Методы и приёмы:

- словесные;
- наглядные;
- игровой;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практический (создание, издание и распространение школьной газеты);
- проблемный;
- диалоговый;

#### **Распределение ролей в издательстве.**

1. *Главный редактор* осуществляет контроль, планирует, рецензирует, корректирует и подвергает цензуре поступающие материалы.
2. *Дизайнер* проводит практическую работу по созданию макета газеты согласно теме выпуска; принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы); осуществляет тиражирование газеты на бумажных и электронных носителях.
3. *Журналисты:* в качестве кандидатов на работу корреспондентами должны рассматриваться в первую очередь гуманитарии.
4. *Фотокорреспонденты*
5. *Верстальщики:* важно знание специальных программ: PageMaker, Adobe Photoshop, Corel Draw, Word, Microsoft Office Publisher.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности «Школьная газета» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий для детей 11-12 лет. На изучение курса отводится по 1 часу каждую неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Предметные результаты:**

- практические навыки работы с компьютером;
- умение писать в различных жанрах;
- умение редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

#### **Личностные результаты:**

- ответственность за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к языку, культуре;
- пробуждение интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результативность освоения программы оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики учащегося.

Разноуровневый подход к процессу обучения дает обучающимся возможность самореализоваться на трех уровнях:

**1-ый уровень** – в школьном творческом объединении «Школьная газета» (участие в подготовке к изданию газеты, чтение своих статей и обсуждение статей других ребят в группе)

**2-ой уровень** – внутри школьного учреждения (среди читателей газеты – учеников, учителей, родителей)

**3-ий уровень** – внешний (если школьная газета популярна за пределами школы: в других школах района; публикации в других периодических изданиях, победы в районных и областных конкурсах и т.д.)

Учитывая индивидуально-возрастные особенности каждого обучающегося, программа предусматривает дифференцированный и уровневый подход к обучению детей в объединении.

Освоение программы возможно на трех уровнях. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков работы в объединении.

**Критерии умений и навыков работы в школьном творческом объединении (по 10-балльной шкале)**

<b>Вид работы</b>	<b>Низкий уровень – 1-3 балла</b>	<b>Средний уровень – 4-7 баллов</b>	<b>Высокий уровень – 8-10 баллов</b>
1. Умение ориентироваться в информационном поле печатных изданий.	Плохо понимает различия между художественными изданиями, справочной литературой, периодикой.	Знает различия между художественной литературой, периодикой и справочными изданиями.	Хорошо ориентируется в классификации печатных изданий, знает, где и как извлечь нужную информацию.
2. Умение читать книги, газеты, журналы.	Медленное монотонное и поверхностное чтение. Низкая техника чтения.	Беглое осмысленное чтение, умение выделять прочитанное, отмечать главное.	Избирательное чтение, умение отделять нужную информацию от ненужной.
3. Умение использовать основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	Не сформированы навыки монологического высказывания, участия в беседе и споре. Не активен во время бесед и обсуждений.	Может принимать участие в беседе и споре, но допускает речевые ошибки, слова-паразиты.	Хорошо владеет основными жанрами разговорной речи в соответствии с ситуацией. Активен в обсуждениях, не допускает речевых ошибок.
4. Написание сочинений-миниатюр информационного и аналитического содержания с использованием повествования, описания, рассуждения.	Не чувствует различий между разными типами текста, нарушает структуру текста. Бедный словарный запас, много ошибок.	Знаком с разными типами текста, но часто нарушает логику и последовательность изложения. Тема раскрыта не полно, допускает ошибки.	Умеет создавать тексты малого объема разных типов речи, комбинирует их. Богатый словарный запас, язык сочинений точен, выразителен, грамотен.
5. Создание художественных текстов малого	Не понимает отличий художественных текстов от	Создает тексты только в одном из жанров. В тексте	С желанием создает тексты в данных жанрах. Идея и

объема (художественных миниатюр, четверостиший, сказок, загадок, рассказов).	нехудожественных. Нет желания проявить фантазию. Не использует средства выразительности.	мало средств выразительности. Идея и основная мысль текста нуждается в значительной доработке.	основная мысль текста раскрыты глубоко, выразительно, интересно.
6. Редактирование сочинений-миниатюр с использованием словарей.	Не видит ошибок и не может их исправить в собственном тексте.	Исправляет орфографические и пунктуационные ошибки, если на них указать, имеет навыки работы с орфографическим словарем.	Умеет исправлять ошибки не только в своем, но и в чужом тексте. Использует орфографические, толковые словари, словари синонимов и антонимов.
7. Использование изобразительных элементов в дополнение к тексту (рисунки, фото, иллюстрации, карикатуры)	Не понимает различий между рисунком и иллюстрацией. Не получается подобрать соответствующее дополнение к тексту.	Может аккуратно нарисовать рисунок, не всегда умеет проявить фантазию и самостоятельность в подборе фото и иллюстраций.	Проявляет инициативу и фантазию, хорошо рисует иллюстрации, карикатуры. Чувствует цвета и краски.
8. Самоанализ и рефлексия своей деятельности.	Не умеет адекватно оценить себя, самооценка завышена или занижена. Нет требований к себе. Не знает приемов рефлексии.	Заниженные или завышенные требования к себе. Использует 1-2 приема рефлексии, не всегда стремится выяснить причины неудач.	Адекватно воспринимает результаты своей работы, ищет и устраняет причины неудач, осознанно определяет сферу своих интересов и способностей.

### Содержание курса

Программа «Школьная газета» направлена на формирование практических умений в написании сочинений газетных жанров, предполагает активные методы и формы обучения и разнообразные виды деятельности обучающихся.

#### Раздел 1. Введение (3 час)

Роль и функция СМИ в современном мире. Преимущества печатной прессы перед радио и телевидением. Роль классной газеты. Краткая история развития печати в России. Обзор региональных газет для взрослых и детей.

#### Раздел 2. Основы журналистского мастерства (15час.)

Структура редакции: главный редактор, журналисты, верстальщик, корректор, дизайнер, выпускающий редактор, фотограф. Структура материала: рубрика, заголовок, ЛИД, материал

и фото, подпись автора. Основные жанры журналистики: заметка, интервью, репортаж, зарисовка, отзыв. Этапы создания газеты: получение редакционного задания, сбор информации, написание материала, набор заметки на компьютере, редактирование материала, макетирование, верстка номера газеты, корректура выпуска, печать, распространение. Источники информации и методы ее сбора: документы и записи, интервью, личные наблюдения, библиотека, интернет.

### **Раздел 3. Интересные встречи (5 час.)**

Практическое занятие в фотостудии по разным видам съемки. Экскурсия на издательско-полиграфическое предприятие. Встреча с известными журналистами города.

### **Раздел 4. Проба пера (2 час.)**

Собственные тексты в любом газетном жанре. Обсуждение и редактирование текстов.

### **Раздел 5. Наша школьная газета (9 час.)**

Название газеты, ее логотип. Темы и задачи совместной деятельности. Распределение ролей. Сбор информации. Выпуск газеты. Презентация газеты.

## **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Введение (3 час.)	1	Роль и функции СМИ в современном мире. Роль школьной газеты.	1	Обсуждение роли СМИ. Анкетирование: какую прессу читают дома.  Газета как источник информации. Виды газет, их назначение.  Дискуссия о необходимости классной газеты.
	2	Краткая история развития печати в России.	1	Знакомство с историей печати в России с применением презентации.
	3	Посещение библиотеки. Региональные газеты для взрослых и детей.	1	Работа в парах. Информация о материалах местных газет.
Основы журналистского мастерства (15 час.)	4 5	Структура редакции. Этика и деятельность журналиста.	2	Пресс-центр: что делают главный редактор, журналисты, верстальщик, корректор, дизайнер, выпускающий редактор, фотограф.  Этика журналиста. Правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (разбор ситуаций).
	6	Структура материала.	1	Практическая работа с газетами: что такое рубрика, заголовок, ЛИД, материал и фото, подпись автора. Типы заголовков. Коллективное решение проблемы - влияет ли заголовок на содержание текста.
	7	Виды газетных	1	Знакомство с разнообразием газетных

		жанров. Газетный жанр - зарисовка. Особенности зарисовки.		жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Работа в группах. Нахождение особенностей зарисовки.
	8	Газетный жанр – отзыв. Написание отзыва.	1	Самостоятельное написание отзыва.
	9	Заметка. Информационный листок и художественная заметка.	1	Знакомство с видами заметок. Идентификация различных видов заметок в печатном издании.
	10	Газетный жанр – репортаж. Особенности репортажа.	1	Просмотр видеороликов с репортажами, выяснение особенностей репортажа.
	11	Репортаж с места события.	1	Самостоятельный репортаж об интересном школьном событии.
	12	Интервью. Виды интервью. Правила проведения интервью.	1	Правила проведения интервью. Ролевая игра: берем интервью.
	13	Написание интервью.	1	Индивидуальная работа.
	14	Этапы создания газеты.	1	Беседа с руководителем пресс-центра об этапах создания газеты: получение редакционного задания, сбор информации, написание материала, набор заметки на компьютере, редактирование материала, макетирование, верстка номера газеты, корректура выпуска, печать, распространение.
	15	Источники информации и методы ее сбора.	1	Работа в группах. Поиск информации на определенную тему в разных источниках.
	16	Макетирование. Расположение материала и фотографий.	1	Практическое занятие по созданию макета газеты.
	17 18	Верстка газеты на компьютере.	2	Индивидуальная работа с программой Microsoft Word, создание таблицы, вставка в таблицу текста, фотографий.
Интересные встречи (5 час.)	19	Экскурсия в фотостудию. Правила фотосъемки на улице и в помещении.	1	Практическое занятие. Знакомство с разными видами фотоаппаратов, с правилами фотосъемки.
	20	Экскурсия на	2	Знакомство с работой типографии. Как

	21	издательско-полиграфическое предприятие.		печатается газета.
	22	Встреча с известными журналистами города.	1	Знакомство с опытом работы журналиста. Какие встречаются трудности, как их преодолеть.
	23	Игровая программа по основам журналистики.	1	Пресс-центр ГБУ АО ОЭРЦ. «Своя игра» на закрепление полученных знаний по основам журналистики.
Проба пера (2 час.)	24	Составление авторской статьи в любом газетном жанре.	1	Самостоятельная работа по написанию статей в разных газетных жанрах. Право выбора жанра.
	25	Обсуждение и редактирование статей.	1	Коллективное обсуждение и рецензирование написанных статей.
Наша классная газета (9 час.)	26	Название и логотип классной газеты.	1	Работа в группах. Выбор названия газеты и ее логотипа. Оформление идеи в рисунке.
	27	Распределение ролей.	1	Выбор тематики и распределение ролей для выпуска газеты.
	28	Сбор информации.	1	Сбор информации, консультации с учителем, руководителем пресс-центра, родителями.
	2930	Написание статей. Редактирование.	2	Написание статей, редактирование, набор текстов на компьютере.
	31	Макетирование материала.	1	Создание макета будущей газеты, расположение материала, фотографий и рисунков.
	32-33	Компьютерная верстка газеты.	2	Компьютерная верстка газеты, корректура, печать на двусторонней фотобумаге.
	34	Презентация выпуска	1	Презентация газеты для родителей и обучающихся.

### Информационно - методическое обеспечение

#### Для детей:

1. Горчакова Т.В., Бударина Л.В., Коростелева Т.В. Дорогою Добра. Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: «Твердыня»
2. Горчакова Т.В., Бударина Л.В., Коростелева Т.В. Дорогою Добра. Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня»
3. Горчакова Т.В., Бударина Л.В., Коростелева Т.В. Дорогою Добра. Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня»

#### Для учителей:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010

2. Горчакова Т.В., Бударина Л.Н., Коростелёва Т.В. «Служу Отечеству пером». Образовательная программа по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2008.
3. Горчакова Т.В., Бударина Л.В., Коростелева Т.В. Методическое пособие по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня» - 2011
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа. 2005 - № 9
5. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр»// Классный руководитель, 2003 - № 2
6. Ческидова В.И. Проектируем внеурочную деятельность в образовательной организации. – Архангельск: АО ИОО, 2014

#### **Материально-техническое обеспечение**

- персональные компьютеры в компьютерном классе;
- принтер;
- фотоаппарат;
- диктофон;
- двусторонняя фотобумага для печати газеты.