

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Технология

4 класс
1 час в неделю
34 часа в год

Составители: О.Б. Бузецкая,
Е.В. Пахомова, А.В. Бердакова, учителя начальных классов

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена Приказом №266/01-09 от 12.11.2015 года с изменениями (Приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.)). Составлена на основе авторской программы по технологии Н.И. Роговцевой и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, (Москва, Просвещение 2016г.). Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Технология» в четвертом классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и технологией, т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Использование оборудования центров «Точка роста» позволяет организовывать и проводить учебные занятия с активным включением в проектную и творческую деятельность обучающихся в процессе освоения предмета «Технология», что отражено в содержании программы и календарно-тематическом планировании и обозначено астериском (*).

Целями изучения технологии в начальной школе являются:

- Овладеть технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

Для достижения поставленных целей изучения технологии в 4 классе решаются следующие **задачи**:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

-формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. • Эстетические потребности, ценности и чувства. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • работать по предложенному учителем плану; • отличать верно выполненное задание от неверного; • давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками; • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • готовить рабочее место и выполнять практическую 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • пользоваться памятками (даны в конце учебника); • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<p>работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. 	<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	
2 класс	<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы 	<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному 	<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, проводить защиту проекта по заданному плану; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; находить закономерности, 	<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения. <p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера со

<p>(сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности. • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды); <p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; • ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; • способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность; • представление о себе как о гражданине России; • бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. • эстетических чувств 	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; • проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их. <p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; • проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • выделять познавательную задачу из практического задания; • воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия; 	<p>устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт; • выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи; • проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; • читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности. 	<p>своим, высказывать свою оценку,</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводя аргументы «за» и «против»; • учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; • вести диалог на заданную тему; • использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.
--	---	--	--

	(прекрасного и безобразного); • потребность в творческой деятельности;			
3 класс	<p><u>У обучающегося будут сформированы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – представление о себе как гражданине России; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в своей деятельности нормам 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять превосходящий контроль по способу действия; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и

	<p>природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом. 	<p>уровня обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – делать выписки из используемых источников и информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач. 	<p>оказывать необходимую взаимопомощь.</p>
4 класс	<p><u>У обучающегося будут сформированы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – представление о себе как гражданине России; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на 	<p>контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом. 	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками 	<p>участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
---	---	--	---

<p>основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 		<p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из используемых источников и информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач. 	
--	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</p> <p>называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;</p> <p>организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;</p> <p>-называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.</p> <p>-организовывать рабочее</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</p> <p>– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <p>– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</p> <p>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</p> <p>– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</p> <p>– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <p>– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</p> <p>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</p> <p>– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p>

	<p>(ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);</p> <p>соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;</p> <p>различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;</p> <p>проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;</p> <p>объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</i></p> <p><i>организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</i></p> <p><i>отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</i></p>	<p>место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;</p> <p>-с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;</p> <p>-с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</p> <p>-различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>-при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;</p> <p>-объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.</p> <p><i>Обучающиеся получают</i></p>	<p>безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p><u><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></u></p> <p>– <i>понимать особенности проектной деятельности;</i></p> <p>– <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</i></p> <p><i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</i></p>	<p>– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p><u><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></u></p> <p>– <i>понимать особенности проектной деятельности;</i></p> <p>– <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</i></p> <p><i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</i></p>
--	---	---	--	--

	<p><i>анализировать предметы быта по используемому материалу. Технология ручной обработки материалов.</i></p>	<p><i>возможность научиться:</i> <i>-определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</i> <i>-называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;</i> <i>-осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.</i> <i>-познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.</i></p>		
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> -узнавать и называть основные материалы и их свойства -называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); -классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); -выбирать необходимый вид</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> -узнавать и называть основные материалы и их свойства; -узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе: -использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); -чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; -вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> – узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> – узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы),</p>

	<p>бумаги для выполнения изделия</p> <p>-определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные</p> <p>называть свойства природных материалов;</p> <p>-сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности</p> <p>называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);</p> <p>-сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)</p> <p>определять детали конструктора</p> <p>-узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств</p> <p>- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;</p> <p>-чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;</p> <p>-использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;</p>	<p>-применять приемы безопасной работы с инструментами:</p> <p>-использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;</p> <p>-использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;</p> <p>-осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность</i></p> <p>-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</p> <p>-изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;</p> <p>-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</p> <p>-осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;</p> <p>-осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и</p>	<p>– применять приемы рациональной работы с инструментами:</p> <p>чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</p> <p>– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;</p> <p>– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</p>	<p>колющими (игла);</p> <p>– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;</p> <p>– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</p>
--	--	---	---	---

	<p>-использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</p> <p>-использовать одну технологию для изготовления разных изделий;</p> <p>-применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;</p> <p>-оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.</p> <p>-определять при помощи учителя виды бумаги и картона;</p> <p>определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;</p> <p>определять свойства ткани (сминаемость, прочность);</p>	<p><i>профессиональной деятельности;</i></p> <p>-оформлять изделия по собственному замыслу;</p> <p>-выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;</p> <p>-подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.</p>		
Конструирование и моделирование	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>-выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;</p> <p>-анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>-выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;</p> <p>-анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</p> <p>– изменять способы соединения деталей</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</p> <p>– изменять способы соединения деталей конструкции;</p> <p>– изменять вид конструкции с</p>

	<p>-изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; -изменять вид конструкции. <i>Практика работы на компьютере</i></p>	<p>-изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия; -анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия; -изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям. <i>Обучающиеся получат возможность:</i> -изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; -создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</p>	<p>конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу; – знакомиться с названием деталей и блоков конструктора «ПервоРобот»; - собирать модель, используя конструктор «ПервоРобот». <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя</p>	<p>целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу; - ознакомиться с названием деталей и блоков конструктора «ПервоРобот»; - собирать модель, используя конструктор «ПервоРобот». <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> -понимать информацию, представленную в разных формах; -наблюдать и соотносить разные информационные</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> -понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах; -воспринимать книгу как источник информации; -наблюдать и соотносить</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> -использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта; -воспринимать книгу как источник информации;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> -использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта; -воспринимать книгу как источник информации;</p>

<p>объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);</p> <p>-выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);</p> <p>-работать со «Словарём юного технолога».</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать значение компьютера для получения информации;</p> <p>-различать и использовать информацию, представленную в различных формах;</p> <p>-наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;</p> <p>-соблюдать правила работы на компьютере;</p> <p>-находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.</p>	<p>разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;</p> <p>-выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>-заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-понимать значение использования компьютера для получения информации;</p> <p>-осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;</p> <p>-соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;</p> <p>-набирать и оформлять небольшие по объему тексты; отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника</p>	<p>-наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;</p> <p>-выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>-самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;</p> <p>-использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>-различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;</p> <p>-находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.</p> <p><u><i>Обучающиеся получают возможность:</i></u></p> <p>-переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>-создавать простейшие информационные объекты;</p> <p>-использовать возможности сети Интернет по поиску информации</p>	<p>-наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;</p> <p>-выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>-самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;</p> <p>-использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>-различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;</p> <p>-находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>-переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>-создавать простейшие информационные объекты;</p> <p>-использовать возможности сети Интернет по поиску информации</p>
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Материал учебного технология представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП в процессе изучения тем, общения во время уроков.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Контроль планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
1. Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

2. Формы организации учебной деятельности по технологии в 4 классе: стартовый, текущий, итоговый контроль, индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, выставки, презентации, работа в парах.

3. Виды учебной деятельности по технологии в 4 классе:

Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом, работа на компьютере.

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск не достающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела Кол-во часов	Прочные	Проекты	Экскурсии	Беседы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Предметные	Метапредметные
1 2	Как работать с учебником. 1ч Человек и Земля - 21ч	2	1			Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя	— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон,	-Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-

					<p>заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>	<p>провода (металлы) в повседневной жизни; — соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; — различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой; — оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий; — овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать</p>	<p>технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. -Познавательные УУД: наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и</p>
3	Человек и вода – 3 ч.				<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального</p>	<p>провода (металлы) в повседневной жизни; — соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; — различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой; — оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий; — овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать</p>	<p>технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. -Познавательные УУД: наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и</p>

						<p>объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p> <p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>	<p>пальцы в практической работе;</p> <p>— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;</p> <p>— знать приёмы составления композиции;</p> <p>— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;</p> <p>— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;</p> <p>— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;</p> <p>— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;</p> <p>— освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас);</p>	<p>умения;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <p>с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <p>самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p>-Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в
4	Человек и воздух – 3 ч.	1				<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме,</p>		

					<p>соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта). Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>	<p>обработка мягкой проволоки; шитьѐ мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объѐмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием; — освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;</p> <p>- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;</p> <p>- уметь сочетать, изготавливать и красиво</p>	<p>предметно-практической деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>
5	Человек и информация – 6 ч	1	1		<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплѐтчика. - Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплѐтных работ, способ переплѐта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приѐмы работы с бумагой, ножницами. Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать способы</p>	<p>ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;</p> <p>- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;</p> <p>- уметь сочетать, изготавливать и красиво</p>	<p>предметно-практической деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>

						оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создавать и сохранять до-кумент в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»	упаковывать подарки; - уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.	
	Итого – 34 ч	4	2					

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п дата	Тема урока	ОРО Стр. Т	Тип урока Формы работы	Методы оценки достиж. уч.	ЭОР, ЦОР, Мастер-класс	Дата	
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках технологии. Знакомство с учебником, технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы	3-8 3	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный, индивидуальный			
2	Работа с бумагой. Построение чертежа развёртки ходовой части вагона.* Сборка ходовой части.	10-15	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
3	Работа с бумагой. Построение чертежа и сборка пассажирского вагона. Пр. работа		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
4	Работа с металлическим конструктором. Изготовление модели буровой вышки.	18-23	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
5	Работа с пластилином. Выполнение изделия «Малахитовая шкатулка»	24-27	Комбинированный. Коллективная. Индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
6	Работа с металлическим конструктором. Пр. работа. Изготовление модели автомобиля «Камаз»*	28-33	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
7	Работа с различными видами конструкторов. Сборка кузова грузовика, сборка самосвала.	33-34	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
8	Контрольная работа по теме «Человек и земля» Чертёж и сборка цистерны.	15-17	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный			
9	Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Тиснение по фольге. Стороны медали. Работа над проектом «Медаль» (запуск и создание проекта).	35-38	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	проект	4 класс. Диск CD ROM		
10	Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Тиснение по фольге. Защита проекта «Медаль».	39-	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
11	Работа с пластилином. Создание формы для вазы.* Ваза. Декорирование вазы. Тест «Как создаётся фаянс».	40-45	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная,	Индивидуальный тест	4 класс. Диск CD ROM		

			групповая				
12	Работа с текстильными материалами. Выполнение изделия «Прихватка». Самостоятельное украшение изделия.	46-51	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM http://school-collection.edu.ru/		
13	Работа с текстильным материалом. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделие «Птичка»	52-52-3	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
14	Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви» Разметка деталей и раскрой изделия.	55-61	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
15	Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви». Завершение работы.	55-61	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
16	Работа с древесиной. Выполнение технического рисунка лесенки-опоры для растений. Изготовление лесенки-опоры для растений	62-68	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	проект	4 класс. Диск CD ROM http://school-collection.edu.ru/		
17	Контрольная работа по теме «Человек и земля». Работа с текстильным материалом. Пр. работа. Изделие «Новогодняя игрушка»		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный			
18	Правила поведения при приготовлении пищи. Приготовление пирожного «Картошка» Тест «Кондитерские изделия»	69-74	индивидуальная	Индивидуальный тест	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
19	Приготовление шоколадного печенья. Беседа по правилам поведения при приготовлении пищи.	74-77	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
20	Работа с бросовым материалом. Выполнение изделия «Настольная лампа». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	78-85	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальный тест	4 класс. Диск CD ROM http://school-collection.edu.ru/		
21	Освоение приёмов работы в технике «витраж». Изделие «Абажур». Сборка модели лампы на основе простой электрической цепи. Работа над	85-87	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		

	проектом «Цветы для школьной клумбы» (запуск и создание проекта).						
22	Защита проекта «Цветы для школьной клумбы». Выступление детей по группам и индивидуально.	88-94	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
23	Работа с бумагой. Пр. работа. Изготовление фильтра для очистки воды.*	95-100	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
24	Работа с бумагой. Пр. работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	101-110	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
25	Работа с нитками. Знакомство с техникой «Макраме». Вязание изделия в технике «макраме». Изделие «Браслет»	110-112	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
26	Работа с металлическим конструктором. Пр. работа. Изделие «Самолёт»	114-118	индивидуальная	тест	4 класс. Диск CD ROM		
27	Контрольная работа по теме «Человек и воздух». Работа с картоном и бумагой. Изделие «Ракета-носитель»	118-120	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/8/		
28	Работа с бумагой. Оригами. Пр. работа. Изделие «Воздушный змей»	121-124	Индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
29	Работа с компьютером. Программа Microsoft Word. Работа с таблицами. Создание титульного листа.* Запуск и создание проекта «Издаём книгу».	126-133	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
30	Работа с компьютером.* Программа MicrosoftWord. Защита проекта «Издаем книгу».	126-139	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальный проект	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
31	Работа с компьютером. Создание содержания книги. Тест «Элементы книги».	134-135,129	индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM https://resh.edu.ru/subject/8/		
32	Переplётные работы. Изготовление переплета. Изделие «Книга путешественника».	136-139	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM		
33	Итоговая контрольная работа		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный			

34	Работа над проектом «Издаем книгу». Презентация (защита) проекта. Групповая работа.		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный			
----	--	--	--	----------------	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Курс технологии обеспечивается:

Рабочей программой и тематическим планированием по технологии (авторы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой) - 2016;

Книгопечатная продукция

1. Роговцева Н. И., Анащенкова. Технология: Учебник: 4 класс - 2014.
2. Роговцева Н. И., Анащенкова. Рабочая тетрадь для 4 класса с приложением – 2014.
3. Н,В,Шипилова, Н.И.Роговцева,С.В.Анащенкова.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2015.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс. (Диск CD ROM), авторы Роговцева Н. И., Анащенкова.

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru/subject/8/> Российская электронная школа (РЭШ)

Коллекции

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Хлопок и лен | 2 |
| 2 | Шелк | 1 |
| 3 | Шерсть | 2 |
| 4 | Образцы бумаги и картона | 2 |
| 5 | Промышленные образцы тканей и ниток | 2 |

Технические средства обучения

-магнитная доска

- классная доска
- персональный компьютер с принтером
- ксерокс
- мультимедийные проектор
- экспозиционный экран размером не менее 150х150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
- набор металлических конструкторов (в плане развития кабинета)
- набор пластмассовых конструкторов «Лего», образовательный конструктор «Лего»
- действующие модели геометрических фигур (в плане развития кабинета)
- наборы бумаги разного типа
- заготовки природного материала

Структура рекомендаций по материально-техническому обеспечению образовательного процесса ФГОС НОО

«Примерные программы по учебным предметам» ч.1(5 изд., перераб.); ч.2 (4 изд., перераб.)

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Технология	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):		Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	К	Магнитная доска	Д	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
	Примерная программа по технологии (труду)	Д	Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).	Ф/К	Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д	Стол учительский с тумбой.	Д
	УМК для 1-4 классов (программа, учеб-ники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	К	Аудио/видеомагнитофон	Д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д
	Методические пособия и книги для учителя	Д	Действующие модели механизмов.	Ф/П	CD/DVD-проигрыватели	Д	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	Д

	Предметные журналы	Д	Объёмные модели геометрических фигур	Ф/П	Проектор для демонстрации слайдов.	Д	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий)	Д
	<u>Печатные пособия:</u>				Мультимедийный проектор	Д		
	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д			Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д		
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П			Компьютер с программным обеспечением	П		
	<u>Информационно-коммуникативные средства</u>				Фотокамера цифровая	Д		
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д			Видеокамера цифровая со штативом	Д		
	<u>Экранно-звуковые пособия</u>							
	Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.)	Д						
	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д						