

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Технология

4 класс
1 час в неделю
34 часа в год

Составители: Н.А. Пономарёва, С.Г. Ермакова,
Ткачёва С.А., Никитина Г.П., Смирнова О.В.,
Васильева С.В., учителя начальных классов

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена Приказом №266/01-09 от 12.11.2015 года с изменениями (Приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.)). Составлена на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Е.А. Лутцевой (Лутцева Е.А. Технология. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2019 г.). Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета "Технология" в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях). В содержание авторской программы изменения не внесены.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и технологией, т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Использование оборудования центров «Точка роста» позволяет организовывать и проводить учебные занятия с активным включением в проектную и творческую деятельность обучающихся в процессе освоения предмета «Технология», что отражено в содержании программы и

календарно-тематическом планировании и обозначено астериском (*).

Основной целью обучения технологии четвероклассников является:

- развитие любознательности детей посредством создания условий для «открытия» ими мира знаний о природе как источнике преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире; о влиянии современной деятельности человека на природную среду; о глобальных проблемах экологии и роли человека в предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- формирование представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- ознакомление обучающихся с основными требованиями дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям;
- ознакомление с историей развития информационных технических средств, возможностями персонального компьютера (изучение по учебнику);
- развитие технического и творческого мышления детей;
- формирование умения творчески решать технико-технологические задачи, использовать имеющиеся знания в индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

В связи с этим **задачами курса** являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Личностные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
- Проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям.
- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

- Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Участвовать в работе группы. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.
- Решать задачи адаптации в различных ситуациях

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Обучающийся будет уметь:

- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.
- Применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
- Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Активно использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач

Коммуникативные УУД

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах Word, Power Point.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии (труда) ученик научится

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

получит возможность научиться:

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

при помощи учителя:

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.*

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(8ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.*

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей*, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование(6 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).*

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. *Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* **(6 ч)**

Современный информационный мир*. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» в четвертом классе носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа,
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- аккуратность сборки деталей,
- общая эстетика изделия - его композиционное и цветовое решение,
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу,
- умение искать и отбирать необходимую информацию,
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем,
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам,
- умение оформлять сообщение,
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- умение выполнять свою роль в группе,
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания,
- умение защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение учебного года создает свой «Портфель достижений», куда собирает зачетные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах и (или) проверочных заданиях, грамоты, благодарности и т.п.

Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце третьего года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной проектной деятельности.

Важно, чтобы совокупность работ третьеклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
1. Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

2. Формы организации учебной деятельности по технологии в 4 классе: стартовый, текущий, итоговый контроль, индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, выставки, презентации, работа в парах.

3. Виды учебной деятельности по технологии в 4 классе:

Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом, работа на компьютере.

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск не достающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование темы урока. Содержание урока по УМК	Основные виды учебной дея- тельности	Виды кон- троля	ЦОР
1		Общекультурные и общетрудовые компетен- ции. Беседа: жизнь и деятельность наших предков. Практическая работа: работа с пред- ложенными схемами-выкройками «Летняя ша- почка». Вводный инструктаж. Беседа по ТБ.	Рассказывать об изделии тех- нологически, изготавливать модель	Сам-ная работа Р.Т. с.3-9	https://resh .edu.ru/sub ject/8/
2		Общекультурные и общетрудовые компетен- ции. Беседа; отличие ручного труда от про- мышленного производства. Практическая ра- бота: создание панно в технике «чеканка» с использованием тонкого металла(фольги). (работа с шаблоном) С.11-20 чеканка конвейер	Рисовать сюжет для панно, из- готавливать по нему шаблон для чеканки. Знакомиться с научно-техническими открыти- ями	Текущий	
3		Общекультурные и общетрудовые компетен- ции. Рукотворный мир как результат труда че- ловека. Практическая работа по инструкцион- ной карте: подставка для карандашей и ручек		Старто- вый	
4		Общекультурные и общетрудовые компетен- ции. Современное производство. Совершен- ствование технологий* Трудовая деятельность в жизни человека. Практическая работа: изго- товление макета самолёта, соединение деталей способом «щелевой замок».	Выполнять чертеж частей, из- готавливать макет автомобиля	Текущий	

		С.22-23			
5		<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Современное производство.* Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Как люди совершают открытия. Информационный проект «Научные открытия и технические изобретения XX века».</p> <p>С.23-24, С.130-138</p> <p>Практическая работа: выпуск стенной газеты. (групповой проект, набор материала, обсуждение)</p>	<p>Читать, анализировать, работать со справочной литературой.</p> <p>Знакомиться с научно-техническими открытиями, готовить сообщения, подбирать иллюстрации, делать схемы и модели изделий, защищ. п.</p>	Текущий	
6		<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Современное производство. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Как люди совершают открытия. Информационный проект «Научные открытия и технические изобретения XX века». С.23-24, С.130-138 Практическая работа: выпуск газеты –рекламы.</p> <p>(групповой проект, представление работы, выставка стенных газет)</p>			
7		<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Современное производство* Трудовая деятельность в жизни человека. Беседа: «Изобретательство. Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики» Практическая работа: Изготовление модели телефона на основе инструкционной карты.*</p>	<p>Выполнять чертеж частей, изготавливать макет телефона</p> <p>Применять полученные знания</p>	Текущий Самостоятельная работа	

8		<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья. Черное золото. Как добывают нефть и газ. Исследование.* Что изготавливают из нефти. Практическая работа: игрушка из поролона. Синтетические материалы, деформация, пластичность, упругость</p> <p>2 четверть</p>	<p>Читать, проводить исследование. Работать со схемой, проводить исследования, изготавливать изделие из поролона</p>	Текущий	
1		<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Материалы для современного производства Вторсырьё. Изделия из пластиковых бутылок, бытовые отходы. Синтетические ткани. Практическая работа: Изделия из перчатки и носка, синтетические ткани С. 33-36</p>	<p>Заполнять таблицу, проводить исследования, изготавливать изделия из вторсырья, читать, работать со схемами.</p>	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/
2		<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Материалы для современного производства Природа в опасности. Проблемы экологии.* Нефтепродукт, биологические способы очистки. Практическая работа: Информационный журнал «Береги природу!» С. 39-40</p>	<p>Читать, рассуждать, участвовать в полемике, высказывать свою точку зрения. Участвовать в подготовке журнала</p>	Текущий Защита работы	
3		<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Материалы для современного производства Новые технологии в земледелии и животноводстве.* Перегонной, агротехника. Цветочная сказка. Практи-</p>	<p>Обсуждать, выполнять задания в тетради, находить информацию, оформлять письменное сообщение с иллюстрациями. Читать, работать по таблице, делать выводы, участвовать в</p>	СР Текущий	http://school-collection.edu.ru/

		ческая работа: Выращивание клубневого растения. Клубень, луковица. С. 40-48	дискуссии		
4		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий. Строительные технологии, связанные с требованием к жилищу (прочность, удобство, красота) Самообслуживание. В доме. Интерьер . Практическая работа: индивидуальный чертёж проект «Интерьер».*	Применять полученные знания Обсуждать, находить ответы на вопросы, работать по рисунку, участвовать в подготовке коллективного проекта	Словарный диктант, самостоятельная работа 2.12	http://school-collection.edu.ru/
5		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий. . Практическая работа: Коллективный информационный проект «Жилища народов мира». Защита проекта «Жилища народов мира»		Защита проекта 9.12	http://school-collection.edu.ru/
6		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий Дом для семьи. Практическая работа: коллективный проект загородного дома. Эскиз. В доме. Расходование электричества С. 52-58	Читать, решать задачу, участвовать в подготовке проекта. Рисовать эскиз Защищать проект, рассуждать, дискутировать, делать выводы, составлять памятку	Текущий Защита проекта 16.12	
7экс		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. *	Отвечать на вопросы, обсуждать, посещать ЖЭК, готовить сообщения	Текущий 23.12	

		Совершенствование строительных технологий Здания и их назначения (производственные, жилые, для удовлетворения культурных потребностей). Архитектурный стиль (Классицизм и готика). Как дом стал небоскрёбом. Заочная экскурсия в ЖЭК. Беседа, ответы на вопросы. С.58-62			
8		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий Какие бывают города. Практическая работа: Макет городского дома. Сфера обслуживания. Город будущего*. С.62-68, 127-128	Обсуждать, работать со схемами и рисунками, выполнять задания в тетради. Читать, обсуждать, высказывать свое мнение, готовить сообщения, участвовать в коллективном проекте, защищать проект	Текущий	
		3 четверть			
1		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий Самообслуживание. Расходование электричества в доме. Правила работы с электроприборами. Практическая работа: Составление памятки. Правила работы с электроприборами.	Читать, обсуждать, проводить исследования, сравнивать, рисовать свой вариант изделия, придумывать дизайн упаковки, техники, интерьера, одежды, рекламной продукции; участвовать в проектной деятельности,	Текущий	http://school-collection.edu.ru/
2		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Что такое дизайн. Дизайн, его значение в современном производстве. Дизайн одежды. Moda. Практическая работа: Дизайн упаковки.		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/

3		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Дизайн техники. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.* Подготовка материалов к работе. Практическая работа: Макет технического устройства		Текущий Защита проекта	
4		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Выполнение эскизного дизайн – проекта. Дизайн рекламной продукции. Практическая работа: реклама. Дизайн рекламной продукции. Выполнение дизайн – проекта «Реклама собственного изделия».		Текущий	
5		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Интерьер. Дизайн интерьера. Практическая работа: Макет предмета интерьера. Дизайн интерьера. Освещение комнаты. С. 80-83		Текущий Защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/8/
6		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ландшафтный дизайн. Практическая работа: Выполнение коллективного проекта «Оформление школьного двора»	Отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, выполнять задания в тетради	Текущий	
7		Конструирование и моделирование. Дизайн одежды.* Специалисты для создания одежды.		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/

		В <i>Словарный диктант</i> . Дизайн в одежде. Практическая работа: Кукла силуэтная. С.85-91	Изготавливать куклу используя инструкционную карту	Текущий	
8		Конструирование и моделирование . Практическая работа: Кукла из носка. Кукла бессту- ставная.			
9		Конструирование и моделирование . Изделие и его конструкция. Практическая работа. Отделка одежды. Петельная строчка и ее разновидности. Выполнение тренировочных упражнений по вышивке петельной строчкой.			
10		Конструирование и моделирование . Крестообразная строчка и ее разновидности. Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по вышивке крестообразной строчкой.	Работать по таблице, выполнять задания в тетради, обсуждать, отвечать на вопросы	Текущий	
		4 четверть			
1		Конструирование и моделирование .Отрезное платье. Изготовление аксессуаров одежды. Аксессуары одежды. Практическая работа: изготовление веера .	Изготавливать отрезное платье для куклы, используя куклу как шаблон. Читать, рисовать, придумывать аксессуары, объединять детали в единое целое	Текущий	
2		Конструирование и моделирование . Введение понятия «модельер». Задачи дизайнера модельера. Дизайн платья. Изготовление куклы из пластилина с опорой на инструкционную карту.	Рассматривать фотографии, выбирать материалы и инструменты для работы, изготавливать куклу по образцу	Текущий	

		Практическая работа :кукла из пластилина			
3		Использование информационных технологий. Что такое компьютер. ТБ при работе с компьютером. Информация, компьютерные программы, составные части компьютера. Что умеют компьютеры в быту и медицине. Компьютеры в учреждениях.* Практическая работа : Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.	Читать, знакомиться с информацией, проводить исследования, рассуждать, работать с иллюстрацией, обсуждать, отвечать на вопросы, работать со схемами, выполнять задания в тетради, участвовать в практикуме, создавать документ, форматировать текст, вставлять картинку в документ, создавать таблицу	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/
4		Использование информационных технологий. Практикум овладения компьютером. Как создать документ. Практическая работа Форматирование текста. С.109-117		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/
5		Использование информационных технологий. Практическая работа: как вставить картинку в документ. Создание таблиц и печать документа. От абака до ЭВМ. Словарный диктант. С.118-144		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/
6		Использование информационных технологий. Практическая работа: знакомство с основными базовыми программами. Поиск информации с помощью компьютера	Рисовать эскиз, работать над проектом, защищать проект	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/8/

7		Использование информационных технологий. Файлы. Папки (каталоги). Практическая работа: Простейшие операции с файлами и папками.			https://resh.edu.ru/subject/8/
8		Использование информационных технологий. Будущее начинается сегодня. Практикум овладения компьютером. Практическая работа: Как вставить картинку в документ Обобщающий урок «Проверь себя». С.123-127.	Применять полученные знания	Итоговый Контр. работа	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции

Таблицы

4.2 Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru/subject/8/> Российская электронная школа (РЭШ)

4.3 Перечень примерных тем учебных проектов

«Изготовление модели предприятия (завод, фабрика, мастерская, дом моделей)», «Технология выполнения проекта изделия», «Макет городского дома (улицы, двора, фасада школы, своей комнаты)», «Модель средства передвижения», «Макет предметов интерьера гостиной комнаты», «Дизайн в одежде», «Мастерская Снегурочки», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя мастерская», «Новогодняя сказка».

4.4 Перечень примерных тем научно-исследовательских работ обучающихся

«Свойства поролона», «Возможности повторного использования отслуживших свой срок изделий»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы для учителя

1. Лутцева Е.А. Программа четырёхлетней начальной школы. Руководитель проекта «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2014

2. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. Учебник для 4 класса – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

5.2.Список литературы для ученика

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. Учебник для 4 класса – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

2. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. Рабочая тетрадь для 4 класса – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

