

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Технология

1 класс
1 час в неделю
33 часов в год

Составители: Н.А. Пономарёва, С.Г. Ермакова,
Ткачёва С.А., Никитина Г.П., Смирнова О.В.,
Васильева С.В., Р.А. Седень, О.М. Михайлова,
учителя начальных классов

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № [1241](#), от 22.09.2011 № [2357](#), от 18.12.2012 № [1060](#), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №266/01-09 от 12.11.2015 года с изменениями (приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.)). Составлена на основе авторской программы по технологии Е.А Лутцевой и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Е.А Лутцевой (Лутцева Е.А Технология. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2019 г.) Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета "Технология» в первом классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю (при 33 учебных неделях). В содержание авторской программы изменения не внесены.

В данной рабочей программе спланированы уроки адаптационного периода (для 1-го класса) на основании письма МО РФ № 408/13-13 от 20.01.01 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Использование оборудования центров «Точка роста» позволяет организовывать и проводить учебные занятия с активным включением в проектную и творческую деятельность обучающихся в процессе освоения предмета «Технология», что отражено в содержании программы и календарно-тематическом планировании и обозначено астериском (*).

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

Технологическое культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Курс «Технология» носит интегрированный характер.

Задачами курса являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта, и творческих способностей
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой-источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- Воспитание экологически разумного отношения к природе, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию;
- Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- Расширение и обогащение личного жизненно –практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 1 КЛАССЕ

Результаты обучения содержат три компонента:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – владение конкретными умениями и навыками;

выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Основными результатами обучения технологии являются:

1) начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.);

2) начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

В результате обучения в первом классе ученик будет:

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье.

Знать:

- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- названия и назначение различных машин, ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделять изделия аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделия.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) выполнения домашнего труда (самообслуживание);
- 2) соблюдения правил личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами;
- 3) создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- 4) осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Общетрудовые умения

Под контролем учителя:

рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.

С помощью учителя:

проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНительно К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. В 1 классе осуществляется безотметочная система оценивания

Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

2. Формы организации учебной деятельности по технологии в 1 классе: индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, выставки, презентации, работа в парах.

3. Виды учебной деятельности по технологии в 1 классе:

Работа с учебником, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом.

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск не достающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6ч)

Мир профессий*. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса*.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка.* Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.* Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Учебно-методический комплект:

учебник «Технология. 1 класс». Е.А. Лутцева. М: Вентана-Граф, 2011.

рабочая тетрадь «Технология. 1 класс», Е.А. Лутцева. М: Вентана-Граф, 2019.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты личностные и метапредметные Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ныеУУД	Регулятивные УУД	
Что нас окружает (4 часа)								
1.	Что ты видишь вокруг?	Экскурсия (1ч)	Беседа:Классификаци я предметов по признакам. Пр:Сбор листьев и как засушить листья	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	
2.	Мир природы	Комбинирован- ный урок (1ч)	Беседа:Природа в жизни человека. Пр:Составляем осенний букет для друзей. Аппликация.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром. Потребность помогать другим	Знание значения природы в жизни человека	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	
3.	Мир рукотворный	Заочная кскурсия	Беседа:Что сделано руками человека.	Чувство прекрасного и эстетические	Умение различать, что сделано руками человека, а что	Распределение общего объёма работы	Искать, отбирать и использовать необходимую	

		(1ч)	Пр:Работа с природным материалом. «Фантазии из листьев и цветов.» Составление аппликации.	чувства на основе знакомства с окружающим миром	создано природой.		информацию, планировать практическую деятельность	
4.	Окружающий мир надо беречь	Заочная экскурсия (1ч)	Беседа:Охрана природы. Зависимость природного мира от человека. Пр:Коллективное составление плаката «Береги природу».	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Знание правил поведения в природе. Умение соблюдать правила поведения в природе	Доброжелательное и уважительное отношение к природе и к человеку	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	

Кто где живет (6 часов)

5.	Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нём?	Экскурсия (1ч)	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище?	Уважение к чужому труду и результатам труда	Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	
6.	Если захочешь – сделаешь.	Экскурсия (1ч)	Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство с растениями сада.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение выполнять общественно важные поручения по благоустройству	Распределение ролей руководителя и подчинённых	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять	

					села		известное от неизвестного	
7.	Готовим праздник.	Урок-праздник (1ч)	Классный праздник «День осени» Пр:Работа с пластилином. Изготовление вазы для фруктов. Изготовление фруктов.	Развитие чувства трудолюбия, организованности , добросовестного отношения к порученному делу	Умение радоваться осенним дарам природы, работать в коллективе	Распределение ролей руководителя и подчинённых	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	
8-9	Подари сказку «Колобок»	Комбинирован- ный (2ч)	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок»	Развитие чувства трудолюбия, организованности , добросовестного отношения к порученному делу, любопытность и	Умение работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	Распределение общего объёма работы	Оценивать ремёсла и их роль в культуре народов села; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий	
10.	Из чего сделан рукотворный мир?	Заочная экскурсия (1ч)	Беседа:Что сделано руками человека. Человек наблюдатель и изобретатель.*	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром	Знание того, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	Доброжелательно е и уважительное отношение к людям и результатам их труда	Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование	

							человеком	
Азбука мастерства (6 часов)								
11	Подсказывает природа	Комбинированный (1ч)	Беседа: Понятие «Материал». Классификация материалов, свойства различных материалов.* Пр: Аппликация из листьев.	Использование форм и образов в создании предметной среды	Умение классифицировать, исследовать свойства различных материалов	Возможность существования у людей различных точек зрения	Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	
12.	Как устроены разные изделия?	Комбинированный (1ч)	Беседа: Понятие «Конструкция». Пр: Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей.*	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями	Знание терминов «конструкция» Умение разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
13.	Целое и части. Изделие и его детали	Комбинированный (1ч)	Беседа: Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия». Пр: работа с конструктором	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение классифицировать предметы по конструктивным признакам	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату	

14.	Шаг за шагом. «Пластин – волшебник»	Комбинирован- ный (1ч)	Пр:Планирование своей работы.. Сказочное домино.	Развитие эстетических чувств.	Умение подбирать инструмент и материал. Знание этапов работы.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Оценивать результат своей работы	
15	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	Комбинирован- ный (1ч)	Беседа:Классификаци я материалов. Пр:Игрушки без ножниц и клея.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Умение классифицировать материалы по видам.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия.	
16.	Как соединить детали	Комбинирован- ный (1ч)	Пр:Способы соединения деталей.Игра «Танграм»	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание того, с помощью чего можно соединить детали	Возможность существования у людей различных точек мнения	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	
Работа с бумагой и картоном (2 часа)								
17.	Что можно сделать из бумаги	Комбинирован- ный (1ч)	Пр:Свойства бумаги. Подставка для кисточки.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание свойств бумаги. Умение работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	Возможность существования у людей различных точек мнения	Различать способ и результат действия	
18.	Учимся наклеивать	Комбинирован- ный	Способы наклеивания.	Установка на здоровый образ	Знание способов наклеивания.	Возможность существования у	Вносить необходимые	

	детали	(1ч)	Пр:Выполнения обрывочной аппликации «Зимушка-зима». Сушка аппликаций под прессом.	жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Умение выполнять обрывочную аппликацию	людей различных точек мнения	коррективы в действие после его завершения	
Помощники мастера (3 часа)								
19.	Фантазия из бумаги	Комбинированный (1ч)	Пр:Вырезание деталей различной конфигурации. Знакомство со знаками дорожного движения. Вырезание знаков, наклеивание.	Умение организовывать своё рабочее место. Сборка аппликации. Развитие фантазии.	Знание техники безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу , на основе фантазии в моделировании	Возможность существования у людей различных точек мнения	Различать материалы и инструмент, выделять детали (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание)	
20	Какие бывают линии	Комбинированный (1ч)	Пр:Черчение линий различной конфигурации.* Изготовление закладки способом «переплетение линий».	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение различать и чертить линии различной конфигурации.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	
21.	Из ниток и верёвочек	Комбинированный	Пр:Плетение ниток. Аппликация из ниток.	Развитие готовности к сотрудничеству и	Знание приёмов плетения ниток на бумажной основе.	Приобретение навыков сотрудничества и	Осуществлять технологические операции ручной	

		(1ч)		взаимопомощи.	Умение выполнять аппликацию из ниток.	взаимопомощи	обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	
Сначала рисуем (5 часов)								
22.	Размечаем круги	Комбинированный (1ч)	Пр:Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания. Знакомство со знаками дорожного движения. Пр: знак на круге.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Знание термина «шаблон» и приёмов наклеивания. Умение выполнять разметку по шаблону	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
23.	Размечаем прямоугольники	Комбинированный (1ч)	Пр:Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания с помощью шаблона. Закладка.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение размечать прямоугольник и наклеивать их.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
24.	Размечаем треугольники	Комбинированный (1ч)	Пр:Обсуждение. Разметка, наклеивание треугольников с помощью шаблона. Коллективная работа с помощью треугольников.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение размечать и наклеивать треугольники	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	

25.	Без инструментов	Комбинированный (1ч)	Пр:Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «Оригами»	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»	Возможность существования у людей различных точек мнения	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
26	Научись несложным приёмам сгибания	Комбинированный (1ч)	Пр:Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «Оригами».	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»	Возможность существования у людей различных точек мнения	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
Работа с тканью (5 часов)								
27.	Свойства ткани	Комбинированный (1ч)	Повторение: свойства ткани. Пр:вырезание из ткани деталей по шаблону.	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»	Возможность существования у людей различных точек мнения	Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок)	

28.	Иглы и булавки	Комбинированный (1ч)	Беседа: Иглы и булавки Пр:Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	Знание различных видов игл, их строений, умение соединять детали разными приёмами, работать по шаблону.	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок)	
29.	Прямая строчка и её дочка	Комбинированный (1ч)	Пр:Выполнение прямой строчки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение вдеть нитку в иглу, выполнять прямую строчку	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	
30-31	Учимся красиво вышивать	Комбинированный (1ч)	Пр:Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	
Резервные уроки (2 часа)								
32-33	«Книжка-большая»	Комбинированный (1ч)	Пр:Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание способов ремонта книг, умение ликвидировать разрывы страниц, вклеивать выпавшие: исправлять	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	

					повреждения на обложке			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--