

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Технология

2 класс
1 час в неделю
34 часа в год

Составители: Н.А. Пономарёва, С.Г. Ермакова,
Ткачёва С.А., Никитина Г.П., Смирнова О.В.,
Васильева С.В., учителя начальных классов

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № [1241](#), от 22.09.2011 № [2357](#), от 18.12.2012 № [1060](#), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
 - Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
 - Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №266/01-09 от 12.11.2015 года с изменениями (приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.).

Составлена на основе авторской программы по технологии Е.А Лутцевой и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Е.А Лутцевой (Лутцева Е.А Технология. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020 г.) Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях). В содержание авторской программы изменения не внесены.

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Использование оборудования центров «Точка роста» позволяет организовывать и проводить

учебные занятия с активным включением в проектную и творческую деятельность обучающихся в процессе освоения предмета «Технология», что отражено в содержании программы и календарно-тематическом планировании и обозначено астериском (*).

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Курс «Технология» носит интегрированный характер.

Задачами курса являются:

Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта, и творческих способностей

Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой-источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

Воспитание экологически разумного отношения к природе, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию;

Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

Расширение и обогащение личного жизненно –практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека

Планируемые результаты изучения технологии во 2 классе

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- иметь представление о наиболее распространенных современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- под руководством учителя отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся смогут научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам трудов мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, уважительно относиться к труду ремесленников.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- учиться предлагать из числа освоенных приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
- работать по плану, составленному вместе с учителем, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД.

- наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать особенности декоративно-прикладных изделий;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в словаре терминов и др. книгах;

- при помощи учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД.

- уметь слушать учителя и одноклассников;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

Предметные результаты.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи, эскизы;
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от моделей.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей. Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё и природные материалы.

Мастера и их профессии*. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы)*.

Введение в проектную деятельность*. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Конструирование и моделирование.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочной). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух).

Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.*

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).*

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изученным темам.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

не соблюдались многие правила техники безопасности.

Контроль планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

2. Формы организации учебной деятельности по технологии во 2 классе: стартовый, текущий, итоговый контроль, индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, выставки, презентации, работа в парах.

3. Виды учебной деятельности по технологии во 2 классе:

Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом, работа на компьютере.

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск не достающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как человек учился мастерству	22 ч
2	Как человек учился делать одежду	6 ч
3	Как человек учился выращивать сад и огород	3 ч
4	Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы	3 ч
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока и наименование программы	Ко л-во ча сов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля		
					ЦОР		дата
Как человек учился мастерству (22 ч)							
1	Природа и человек. Знакомство с понятием аппликация. Сбор камешков, раковин, желудей, листьев. Составление картины-аппликации.	1	Комбинированный	Знакомство с понятием аппликация. Сбор камешков, раковин, желудей, листьев. Составление картины-аппликации. Изготовление поделок из природного	Текущий Интернет-ресурсы. http://fcior.edu.ru Федеральный		

	Пр: Изготовление поделок из природного материала. Беседа по ТБ.			материала	центр информационно образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/8/ Российская электронная школа (РЭШ)		
2	Беседа: как родились ремесла. Знакомство детей с ремеслами и ремесленниками. Пр: составление коллективного панно «Предметы быта, которыми пользовались древние люди»	1	Комбинированный	Знакомство детей с ремеслами и ремесленниками. Выполнение задания в рабочей тетради (с.5)	Текущий		
3	Как работали ремесленники-мастера. Знакомство с понятием – этап. Пр: посуда древних людей, работа с использованием шаблона.	1	Комбинированный	Знакомство с понятием – этап. Выполнение задания в рабочей тетради (с.6)	Текущий		
4	Каждому изделию – свой материал. Знакомство с разными материалами, их свойствами. Пр: исследование свойств различных материалов, составление таблицы.	1	Комбинированный	Познакомить детей с разными материалами, их свойствами. Уметь определять для изделия материал. Выполнение задания в рабочей тетради на с.7	Текущий		
5	Каждому делу – свои	1	Комбини	Знакомство с инструментами,	Текущий		

	инструменты. Правила работы с ножницами, иглой. Пр:составление правил пользования ножом, шилом. Изготовление памятки при помощи ножниц и карандаша. Работа в группах.		рованный Презентация «Инструменты»	их назначением и приспособлением. Правила работы с ножницами, иглой. Составление правил пользования ножом, шилом. Изготовление изделия при помощи ножниц и карандаша.			
6	От замысла к изделию. Знакомство с понятием замысел. Пр: составление плана работы. Украшение праздничной посуды по своему замыслу.	1	Комбинированный	Знакомство с понятием замысел. Работа по рисунку с.26, 27 . Выбор подписи к каждому этапу работы подпись. Чтение рассказа с.112-115 Ю. Аракчеева и Л.Хайлова «Первый горшок»	Текущий		
7	Выбираем конструкцию изделия. Знакомство с понятием – конструкция. Определение простой и сложной конструкции у изделия. Пр: изготовление неразборного изделия – открытки к празднику.	1	Комбинированный	Знакомство с понятием – конструкция. Определение простой и сложной конструкции у изделия. Изготовление неразборное изделие. Изготовление разборное изделие. Работа в тетради с.14	Текущий		
8	Что такое композиция. Знакомство с понятием – композиция. Пр: украшение основы подноса с центральной композицией, с угловой композицией.	1	Комбинированный	Знакомство с понятием – композиция. Изготовление изделия с центральной композицией, угловой композицией	Текущий		
9	Симметрично и несимметрично. Определение симметрии. Пр: составление композиции на зимнюю тему из симметричных деталей.	1	Комбинированный	Знакомство с понятиями – симметрично. Несимметрично. Определение симметрии. Выполнение задания на с.11 в рабочей тетради	Текущий		
10	Технологические операции. Знакомство с этапами практической работы. Пр;	1	Комбинированный	Знакомство с этапами практической работы. Выполнение подарочного	Текущий		

	выполнение подарочного изделия «Открытка с сюрпризом»			изделия			
11	Знакомство с правилами и способами разметки. Разметка деталей. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Пр:Игрушки-пирамидки. Дед Мороз (разметка по шаблону)	1	Комбинированный	Знакомство с правилами и способами разметки(быстро, экономно). Выполнение заданий в рабочей тетради с.13	Текущий		
12	Отделение детали от заготовки. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Пр:Ёлочная гирлянда «флажки» (разметка по шаблону) .	1	Комбинированный	Изготовление изделия, в котором размеченные детали надо вырезать ножницами.	Текущий		
13	Сборка изделия. Обучение способам соединения деталей из различных материалов. Пр:новогодние гирлянды с разным способом соединения (склеивание, соединение деталей без клея)	1	Комбинированный	Обучение способам соединения деталей из различных материалов. Выполнение задания в рабочей тетради на с.14	Текущий		
14	Отделка изделия. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Пр: Ёлочный фонарик, отделка с помощью различных материалов.	1	Комбинированный	Обучение технологической операции 4 –отделке изделия Выполнение задания в рабочей тетради на с.15	Текущий		
15	Что умеет линейка. Знакомство с линиями,	1	Комбинированный	Знакомство с линиями , приспособлением линейки при	Текущий		

	приспособлением линейки при изготовлении изделий. Разметка с помощью линейки. Пр:выполнение из бумаги птички путем складывания гармошкой. Коллективная работа «Птица счастья»			изготовлении изделий. Выполнение задания в рабочей тетради на с.16			
16	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Пр:Обучение чтению чертежей и выполнению линий в изделии. Построение простейшего чертежа, нанесение доп. линий.*	1	Комбинированный	Обучение чтению чертежей и выполнению линий в изделии. Выполнение поздравительной открытки.	Текущий		
17	Учимся читать чертеж. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Пр: Изготавливаем книжку-малышку.*	1	Комбинированный	Обучение чтению чертежей. Выполнение задания на с.20	Текущий		
18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Пр: изготовление рамки для фотографий прямоугольной формы.	1	Комбинированный	Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление изделия прямоугольной формы	Текущий		
19	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Пр: построение прямоугольника по заданным параметрам.	1	Комбинированный	Обучение разметке прямоугольника от одного прямого угла Упражнение в разметке в рабочей тетради на с.21.	Текущий		
20	Знакомство с чертежно измерительным инструментом-угольником.	1	Комбинированный	Знакомство с чертежно измерительным инструментом-угольником. Выполнение задания	Текущий		

	Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки. Пр: Макет древних построек с колоннами. Учимся работать угольником , разметка по угольнику, макетирование.*			в рабочей тетради с.22			
21	Пр: Разметка прямоугольника с помощью угольника. Макет древних построек с колоннами. Завершение работы.*	1	Комбинированный	Обучение разметке с помощью угольника. Выполнение задания на с.23	Текущий		
22	Как разметить круглую деталь. Обучение правилам работы циркулем. Обучение разметке деталей круглой формы. Пр: изготовление аппликации из кругов «Сказочные герои»	1	Комбинированный	Обучение правилам работы циркулем. Обучение разметке деталей круглой формы Выполнение задания в рабочей тетради на с.24-26.	Текущий. Проверочный тест		
Как человек учился делать одежду (6ч)							
23	Как появились натуральные ткани. Знакомство с видами и свойствами натуральной ткани. Пр: изготовление коллекции из лоскутков натуральных тканей. Работа в группах, защита коллекции.	1	Комбинированный	Знакомство с видами и свойствами натуральной ткани. Изготовление коллекции из лоскутков натуральных тканей. Выполнение задания в рабочей тетради на с.27	Текущий	«Виды натуральных тканей» «презентация»	
24	От прялки до ткацкого станка. Знакомство со способами и приемами обработки натурального сырья. Технология текстильного ремесла. Пр: плетение из ниток фенечки(браслетика), шнуручка.	1	Комбинированный	Знакомство со способами и приемами обработки натурального сырья. Технология текстильного ремесла. Плетение из ниток фенечку(браслетик), шнуручек.	Текущий		
25	Особенности работы с тканью. Пр: изготовление пенала для	1	Комбинированный	Изготовление футляра по инструкционной карте в рабочей	Текущий		

	карандашей по инструкционной карте			тетради с. 28			
26	Технология изготовления швейных изделий. Пр: аппликация из кусочков ткани на весеннюю тему.	1	Комбини рованный	Знакомство с технологией изготовления швейных изделий. Изготовление изделия из ткани	Текущий		
27	Волшебные строчки. Знакомство с видами вышивания(строчка, стежок, перевивы, двойная строчка, наборы. Пр: выполнение прямой строчки на салфетке.	1	Комбини рованный	Знакомство с видами вышивания(строчка, стежок, перевивы, двойная строчка, наборы. Выполнение прямой строчки	Текущий		
28	Размечаем строчку. Правила разметки строчки. Вышивание строчки на салфетке, продолжение работы.	1	Комбини рованный	Правила разметки строчки. Вышивание	Провероч ный тест		
Как человек учился выращивать сад и огород (3ч)							
29	Живая природа. Пр: уход за комнатными растениями(полив, рыхление удаление пыли с листьев).	1	Комбини рованный	Уход за комнатными растениями(полив, рыхление удаление пыли с листьев). Выполнение заданий в рабочей тетради на с.30-32	Текущий		
30	Что выращивают в доме и возле дома. Знакомство с культурными растениями, их выращиванием на участке. Пр: коллективная работа «Гербарий культурных растений». Защита работы.	1	Комбини рованный	Знакомство с культурными растениями, их выращиванием на участке. Выполнение задания в рабочей тетради на с.33	Текущий		
31	Технология выращивания растений. Знакомство с правилами и технологией выращивания растений. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Комбини рованный	Знакомство с правилами и технологией выращивания растений. Выполнение задания в рабочей тетради на с.35	Провероч ный тест		

Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (3ч)							
32	Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины. Знакомство со средствами передвижения переноски тяжестей. Пр: работа с конструктором. Сборка грузовой машины.*	1	Комбинированный	Знакомство со средствами передвижения переноски тяжестей Работа с конструктором.	Текущий		
33	Макеты и модели . Знакомство с построением моделей и макетов дома. Пр: сборка избу по шаблону.	1	Комбинированный	Знакомство с построением моделей и макетов дома	Текущий		
34	Как соединяют детали машин и механизмов. Знакомство с видами соединения деталей в конструкции. Пр: создание модели планера из картона. *	1	Комбинированный	Знакомство с видами соединения деталей в конструкции	Проверочный тест		

