

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол №2 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
Приказом директора МОУ лицей №1  
№ 246/01-09 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Учусь создавать проект»**

1 класс

1 час в неделю  
33 часа в год

2-4 классы

1 час в неделю  
102 часа

Составители учителя начальных классов:

Бузецкая О.Б.  
Пономарева Н.А.  
Ермакова С.Г.  
Пахомова Е.В.  
Седень Р.А.  
Михайлова О.М.  
Смирнова О.В.  
Страусова П.В.  
Соколова И.Г.  
Васильева С.В.  
Никитина Г.П.  
Ткачева С.А.

2023 год

## Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для обучающихся начальной школы составлена на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
- Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. №1063).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №251/01-09 от 30.08.2023);

Для реализации данного курса внеурочной деятельности используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Часы, отведенные на практическую проектно-исследовательскую деятельность, проводятся с использованием цифровой лаборатории Releon и набора датчиков и обозначены астериском (\*) в содержании программы и календарно-тематическом планировании.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Общая характеристика**

Курс «Учусь создавать проект» – это внеурочные занятия, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Программа курса способствует развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Программа поможет ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

### **Описание места курса в учебном плане**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится по 1 часу каждую неделю: в 1 классе – 33 часа в год, со 2 по 4 классы по 34 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Метапредметные

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Предметные

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень</b> <b>результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень</b> <b>результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности,	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному

умении поэтапно решать проектные задачи.	самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	---	---

### Содержание курса

Занятия курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия\* «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.
- Обучающийся будет уметь:
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

### **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:**

Обучающийся будет знать:

основные особенности проведения исследовательской работы;

- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;
- способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### **Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

### Тематическое планирование для 1 класса.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающегося
1	Кто я? Моя семья.	Учатся различают понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных», уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Учатся определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек, проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Учатся излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения, самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Учатся организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий
5	Повторение. Давай вспомним.	Учатся самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»
6-7	Проблема. Решение проблемы	Учатся выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения
8	Гипотеза. Предположение.	Учатся придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу, достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез
9	Гипотеза. Играем в предположения.	Учатся придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу, достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез
10	Цель проекта.	Учатся определять значение слова «цель», узнать, какие

		цели поставлены персонажами английской народной сказки, самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель
11	Задача проекта.	Учатся выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?», самостоятельно ставят вопрос
12	Выбор нужной информации.	Учатся выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта
13	Интересные люди - твои помощники.	Учатся правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу
14	Продукт проекта.	Учатся изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта
15	Виды продукта. Макет.	Учатся ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета, самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета
16	Повторение пройденных проектных понятий.	Учатся понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учатся уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту, знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Учатся кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	Учатся контролировать время выступления, укладываться в регламент
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.*	Учатся проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка, решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями*
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учатся изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Учатся выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях
25	Повторение. Давай вспомним.	Учатся развивать волевые качества, проводить рефлексии своей деятельности Усваивать способы итогового, пошагового контроля
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны» Это интересно.*	Учатся знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для



		цветов, оценивать свои работы*
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.*	Учатся получать практические навыки проведения опытов*
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.*	Учатся получать практические навыки проведения опытов*
29	Тест «Чему я научился?»	Учатся давать оценку своей деятельности с помощью учителя, осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
30	Памятка для учащегося-проектанта.	Учатся строить свою деятельность по предложенному плану, самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового ха
31	Твои впечатления от работы над проектом.	Учатся находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Учатся обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Учатся применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач, учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности

### Тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность обучающихся	Формируемые умения
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Участвуют в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге. Учатся понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. <b>Умение</b> планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

		мысль текста.	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Учатся понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
4	Выбор помощников работе над проектом	Учатся объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельное знакомятся (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Запоминают толкование новых понятий. Находят важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
7	Проблема. Решение проблемы	Запоминают толкование новых понятий. Учатся видеть проблему, обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с	Запоминают толкование новых понятий. Выдвигают гипотезы, сравнивают свою гипотезу с	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий

	понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	гипотезами, которые придумали одноклассники.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
9	Цель проекта	Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
10	Задачи проекта	Участвуют в диалоге. Формулируют задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют, учатся работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Запоминают толкование новых понятий. Используют в речи ранее изученные понятия. Активно участвуют в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполняют задания по сбору информации к проекту. Играют в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с	Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельно ищут необходимую информацию. Ищут	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

	понятиями «обработка информации», «отбор».	недостающую информацию у взрослых (учитель, родители). Анализируют и обобщают собранные сведения о лошадях	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполняют исследование и работу над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Готовят сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
15	Играем в учёных. Это интересно*	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности и городов, в которых побывали. Анализируют результаты опыта	Применять знания на практике. *
16	Тест. «Чему ты научился?»	Рассказывают о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто.	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Делают мини-сообщения, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций*

20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность*
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности*
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения,	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)

	«самоанализ»	коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	
27	Играем в учёных. Это интересно*	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности*.
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества
29	Памятка жюри конкурса	Обсуждают каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы
31	Самоанализ – рефлексия перед незнакомой аудиторией	Сочиняют советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы
32	Играем в учёных. Это интересно*	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют.	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов*
33	Благодарственн	Рисуют открытки	Формирование умения высказывать слова

	ые рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	своим помощникам	благодарности членам команды, своим помощникам
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Активно участвуют в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

### Тематическое планирование для 3 класса.

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающегося
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» Овладение средствами и способами воплощения замыслов. Развитие умения увидеть проблему и находить необходимые способы действия. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Беседа - размышление. Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка» Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на Формирование умения
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предложения способа проверки своих гипотез
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации
7-8	Требования к составлению анкет	Запоминать толкование новых понятий.

	для проекта. Анкетирование	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Составлять вопросы для анкет
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
11-12	Практическая работа*. Создание мини-постера	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. Проводить простейшие лабораторные исследования и опыты* Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя), простой научно – популярный текст, определять главную мысль текста
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности PowerPoint . Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, фигурами и диаграммами*
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	Работать в <i>PowerPoint</i> . Настраивать анимацию на слайде. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе*.
18-19	Программа МРР. Дизайн	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации исправлять их. Развитие умения работать в <i>PowerPoint</i> . Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности <i>PowerPoint</i> , творчески подходить к созданию вещи* Формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
20-	Фотографии на слайдах. Работа с	Работать в <i>PowerPoint</i> . Овладеть навыками



21	фотографиями	обработки фотографий в данной программе. Развитие умения работать в <i>PowerPoint</i> . Умение организовать свою деятельность
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	Запомнить правила создания презентации. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных.
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	Выполнение работы. Формирование умения использовать полученные знания.
26-27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» Использование полученных знаний при составлении презентации по заданному тексту.
28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта Формирование умения брать интервью и создав визитку проекта. Развитие умения создать папку проекта, выделять нужную информацию
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику. Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.
31	Твои впечатления от работы над проектом	Уметь подводить некоторые итоги своей работы. Формирование умения подводить некоторые итоги своей деятельности
32	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
33	Пожелания будущим проектантам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов

		будущим проектантам
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто тебе помогал
<b>ИТОГО 34 часа</b>		

### Тематическое планирование для 4 класса.

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	Учатся составлять план выступления. Уметь работать с памяткой. Знать и соблюдать требования к речи и форме речи. Презентовать свое увлечение, достижения.
2	Виды проектов	Учатся различать виды проектов. Определять вид проекта по своей теме.
3	Исследовательско-творческий проект	Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач.
4	Творческий проект	Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. Учатся оценивать свои возможности в творческом проекте.
5-6	Ролево-игровой проект	Ознакомление с ролево - игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий. Учатся распределять роли, составлять мини-сценария
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы.*	Выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования*. Систематизировать и анализировать полученные результаты
8	Выдвижение гипотезы и последующей ей проверкой*	Учатся выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования*, систематизировать и анализировать полученные результаты
9-10	Информационно-исследовательский проект	Учатся находить нужную информацию и исследовать её. Уметь анализировать. Участвовать в дискуссии
11-12	Практико-ориентированный проект	Учатся различать виды монопредметных проектов. Умение правильно заполнять таблицы
13-14	Монопредметный проект	Учатся различать виды монопредметных проектов. Умение правильно заполнять таблицы
15	Межпредметный проект	Учатся находить тесные связи между учебными

		предметами (учебными дисциплинами) Составлять минутку знакомства по теме своего проекта
16	Виды презентационных проектов	Учатся правильно выбирать форму презентации проекта
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	Учатся составлять промежуточный отчет Подводить итог исследовательской экспедиции
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	Учатся понимать смысл научной конференции Составление перечня требований к речи выступающего на научной конференции
19-20	Правильная подготовка презентации к проекту	Правила хорошей подготовки к презентации проекта. Учатся составлять презентации по своей теме проекта. Разработать памятку для начинающих проектантов
21-22	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Учатся отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Составлять памятку при подготовке публичного выступления
23-24	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Учатся составлять список используемой литературы Умение анализировать чужие ошибки и работы над ними. Проводить рефлексию
25	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Учатся анализировать чужие ошибки и работы над ними
26	Типичные ошибки проектантов	Умение анализировать чужие ошибки и работы над ними
27	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. Учатся делать соответствующие выводы
28	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	Работать с диаграммами, проводить рефлексию
29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей*	Учатся работать с таблицами, заполнять их в соответствии с полученными данными опыта* проводить рефлексию
30	Практическая работа.* Пожелания будущим проектантам	Учатся правильно заполнять таблицы, заполнять их в соответствии с полученными данными опыта* , защищать свою работу*
31	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Умение защищать свою работу
32	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	Учатся правильно пользоваться ресурсами Интернет и защищать свою работу*
33	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и	Учатся работать с текстом и настройками полей и абзацев*

	абзацев.	
34	Социальный проект. Благодарность тем, кто окружает нас и поддерживает во время работы.	Высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал в течение года. Прислушиваться к советам другим
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Материально - методическое и материально-техническое обеспечение курса**

*Для обучающихся:*

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для обучающихся:*

➤ 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

➤ 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя:*

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Приложение 1

**Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

***Графа «Название работы»***

Напиши название своего проекта (исследования)

***Графа «Техника исполнения»***

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

***Графа «Самостоятельность»***

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

***Графа «Сложность»***

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

***Графа «Мое настроение»***

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

***Графа «Применение»***

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)