

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Окружающий мир

3 класс

2 часа в неделю

68 часов в год

Составители: О.Б. Бузецкая, А.В. Бердакова,
учителя начальных классов

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [:https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/](https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №266/01-09 от 12.11.2015 года с изменениями (приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.)). Составлена на основе авторской программы по окружающему Поглазовой О. Т., Шилина В. Д. Окружающий мир. и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Поглазовой О. Т., Шилина В. Д. (Окружающий мир в 2-х частях, Издательство «Бином», «Ассоциация 21 век», 2020). Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 час в неделю (при 34 учебных неделях). В авторскую программу изменения не внесены.

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Часть лабораторных опытов и демонстрационных экспериментов, обозначенных астериском (*) в содержании программы и календарно-тематическом планировании, проводится с использованием цифровой лаборатории Releon и набора датчиков.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и окружающим миром. т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Цель курса: формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

– различать понятия:

- природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;
- тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;
- метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холонокровные и теплокровные животные, линька, спячка;
- организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;
 - проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;

– обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– называть части термометра, объяснять их назначение; – проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;

– рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;

– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;

– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

– характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

- приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;
- моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы; – предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв; – приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме; – выращивать растение одним из изученных способов;
- собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города; – описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;
- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
 - собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Личностные и метапредметные

У ученика могут быть сформированы следующие личностные качества:

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осознать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осознать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;

– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Учебно-тематический план

	Название темы программного материала	Количество часов
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8
2	Сезонные изменения в природе	13
3	Тела и вещества, их свойства	15
4	Организм человека и его здоровье	12
5	Развитие животных и растений	9
6	Изменение быта и культуры наших предков	11
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр*. Измерение температуры воздуха*. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Практические работы: Ведение дневника наблюдений за погодой. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами*. Творческие работы Изготовление из бумаги модели термометра. Возможный проект Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»

2. Сезонные изменения в природе (13 ч) Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Экскурсии Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей. **Практические работы** Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность. **Творческие работы** Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).

3. Тела и вещества, их свойства (15 ч) Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав*. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха*. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды*. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты*. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы*. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Экскурсии Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.). **Практические работы** Исследования свойств воздуха, воды, почвы*. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра. Моделирование круговорота воды в природе. **Творческие работы** Изготовление аппликации «Обитатели почвы». Презентация проектов о старине.

4. Организм человека и его здоровье (12 ч) Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-

двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких*. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение*. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Практические работы Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета. Выработка правильной осанки. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки*. Исследование кожи под лупой. **Моделирование** Оказание первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы). **Творческие работы** Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов. Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.

5. Развитие животных и растений (9 ч) Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Экскурсии В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям). **Практические работы** Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения. Выращивание растений разными способами (по выбору). **Моделирование** Строения цветка. **Творческие работы** Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.

6. Изменение быта и культуры наших предков (11 ч) Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов –

архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Практические работы Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности). **Творческие работы** (по выбору) Подготовка выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр». Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контроль планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
1. Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

2. Формы организации учебной деятельности в 3 классе: стартовый, текущий, итоговый контроль, индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, выставки, презентации, работа в парах.

3. Виды учебной деятельности в 3 классе:

Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом, работа на компьютере.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- отсутствие ошибок по текущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Основная цель – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце каждой четверти.

Для организации текущего и итогового контроля используются:

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир., 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2020 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые работы. 1-4 классы 2020 год

Интернет-ресурсы.

1. Российская электронная школа Окружающий мир 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>
2. Материалы сайта Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
3. Материалы сайта учи.ру <https://uchi.ru>
4. Ресурс Первое сентября Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
5. Библиотека видеоуроков interneturok <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

№ п/ п уч. г.	Дата проведения		№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради, тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Характеристика учебной деятельности учащихся	Фор ма конт роля	Экскурсии, практические и творческие работы	Используй вание ПО, ЦОР, учебного оборудован ия
	план	факт						
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)								
1.			<p>Земля – наш общий Дом. <i>Входная контрольная работа №1 по теме: "Повторение учебного материала, изученного в 1 и во 2 классах".</i></p> <p>Учебник –с. 8–13; рабочая тетрадь – с. 2, задания № 1, 2; тестовые задания –<u>тест № 1</u>, работа № 1</p>	<p>Проверка прочности усвоения знаний, приобретённых в 1, 2 классах, умений учащихся <i>классифицировать объекты живой и неживой природы.</i></p> <p>Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями.</p>	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний. Рассматривают учебник, новые условные обозначения, узнают, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, называют заповедники, национальные парки родного края.</p>	ВКР №1		

2.			<p>Разнообразие изменений в природе и в жизни людей.</p> <p>Учебник –с. 14–21; рабочая тетрадь – с. 3, задания № 3, 4</p>	<p>Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны.</p> <p>Какие изменения происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно проводить исследования и как их представлять.</p> <p><i>Что изучает наука история.</i> Как и где добывать информацию о прошлом.</p>	<p>Анализируют иллюстрации и предполагают, что будут изучать на уроке, принимают и решают поставленные задачи разными способами.</p> <p>Читают тексты, анализируют иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы.</p> <p>Наблюдают изменения, произошедшие в классе.</p> <p>Высказывают свои предположения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием природных сил.</p> <p>Анализируют иллюстрации, стихотворение, обсуждают полученную информацию, сравнивают прошлое и настоящее.</p> <p>Рассуждают, о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений.</p> <p>Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).</p> <p>Готовят сообщение о природном или социальном явлении.</p>	ТК	<p>Тв.р. №1</p> <p>Сообщение: "Старинные светильники и лампы"</p>	
3.			<p>Времена года.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времен года как пример</p>	<p>Что является причиной смены дня и ночи, смены</p>	<p>Анализируют картинки и предполагают, какие явления будут изучать.</p>	ТК	<p>Пр.р.№1</p> <p>"Работа с отрывным</p>	<p>Яндекс.Учебник https://educa</p>

			<p><i>периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца и длительности светового дня. Календарное и астрономическое начало сезонов.</i></p> <p>Учебник –с. 22–26; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 5, 7</p>	<p><i>сезонов на Земле. Как учёные-астрономы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фиксировать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.</i></p>	<p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают, что они уже знают о Солнце, о Земле. Ставят познавательную задачу – узнать причину сезонных изменений в природе. Высказывают гипотезы и проверяют их, выполняя опыты и читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, заносят информацию в таблицу. Сравнивают ранее полученные знания о временах года(1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.</p>		<p>календарем, определение длительности светового времени суток"</p> <p>Опыт №1: "От чего зависит степень нагревания земной поверхности Солнцем"</p>	tion.yandex.ru
4.			<p>Старинный календарь. Отличие годового</p>	<p>Каким был старинный</p>	<p>Узнают о месяцеслове – старинном календаре наших предков, читая</p>	ТК		

			<p><i>календаря земледельца, составленного нашими предками от современного календаря.</i></p> <p>Учебник –с. 27–29; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 6, 8, 9</p>	<p>календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.</p>	<p>текст. Объясняют старинную загадку о календаре. Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.</p>			
5.			<p>Атмосферные явления и погода. (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдение за ними, их условные обозначения. Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.</p> <p>Учебник –с. 30–35; рабочая тетрадь – с. 6, 7, задания № 10–13</p>	<p>Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают. <i>Что такое ветер, как он образуется и каким может быть.</i> Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им неизвестно по теме урока, и ставят познавательные задачи. Вспоминают, что знают о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, объясняют их действие. Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят</p>	ТК	<p>Пр.р. №2 "Ведение дневника наблюдений за погодой"</p>	<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru</p>

					задачу проверить их. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений.			
6.			<p>Температура и её измерение. Строение термометра. Виды термометров. Измерение температуры воздуха и воды.</p> <p>Учебник –с. 36–39; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 14–21.</p>	<p>Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи. Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. Выявляют сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». Выясняют опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и доказывают необходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. Рассматривают термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра.</p>	ТК	<p>Пр.р. №3 "Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометром" *</p> <p>Тв.р. №2 "Изготовление из бумаги модели термометра"</p>	
7.			<p>Прогноз погоды. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия</p>	<p>Кому необходимо знать предстоящую погоду. Кто составляет прогноз погоды,</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, название темы урока, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи. Узнают о современной метеослужбе,</p>	Тест №2		

[illegible]

9.			<p>Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей.</p>	<p>Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.</p>	<p>Распределяются на группы, выбирают объекты для наблюдения, обсуждают форму представления своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме. Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации). Обращают внимание, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. Составляют (по группам) отчёт в любой форме.</p>	<p>Экскурсия №1</p>	<p>Пр.р. №4 "Ведение фенологических наблюдений осенних явлений в природе"*</p>	
10			<p>Осень в природе. Изменения в неживой природе, осенние явления в жизни растений.</p> <p>Учебник –с. 51–56; рабочая тетрадь – с. 12–13, задания № 1–7</p>	<p>Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются</p>	<p>Анализируют название темы урока, маленькие картинки, предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают. Рассматривают иллюстрацию, называют признаки осени в неживой и живой природе, ставят познавательные задачи. Рассуждают, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое</p>	<p>ТК</p>	<p>Пр.р. №5 "Ведение дневника наблюдений за погодой осенью"</p>	

				осенью. Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений.	и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях не одновременно. Объясняют, чем примечателен день 23 сентября. Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. Доказывают постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края. Читают по ролям рассказ К. Ушинского, обсуждают новую информацию о жизни насекомых. Обобщают и систематизируют информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой. Проверяют умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную.			
11			<p>Осень в природе. Осенние явления в жизни животных.</p> <p>Учебник –с. 57–62; рабочая тетрадь – с. 13–15, задания № 1–9, с. 16, задание № 11; с. 21, задания № 21–24; <u>тестовые задания –</u> <u>работа № 3</u></p>	Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период.	и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях не одновременно. Объясняют, чем примечателен день 23 сентября. Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. Доказывают постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края. Читают по ролям рассказ К. Ушинского, обсуждают новую информацию о жизни насекомых. Обобщают и систематизируют информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой. Проверяют умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную.	ПР №3		

12.			<p>Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков. Проверочная работа №3 по теме: "Осенние изменения в природе"</p> <p>Учебник –с. 63–70; рабочая тетрадь – с. 15, задание № 10, с. 17–20, задания № 12–20; тестовые задания – с. 29–34, тест № 3</p>	<p>Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы отличаются от летних работ. Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня.</p>	<p>Рассуждают, почему так названа тема урока. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Сравнивают колоски зерновых культур. Рассуждают о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, отмечают, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём восприятии осени. Осуществляют самоконтроль и оценку успехов, исправляют ошибки. Собирают материал о народных традициях, связанных с осенью.</p>	Тест №3	<p>Тв.р. №2 Презентация осеннего сезона на выбор: "Осень глазами метеоролога, биолога, художника, фотографа, композитора, певца, поэта или знатока старинных обрядов"</p>	
Тела и вещества, их свойства (15 часов)								
13.			<p>Тело и вещество. Три состояния вещества. Понятие "тело" и "вещество". Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое,</p>	<p>Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации на с. 71, убеждаются, что не могут объяснить их. Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих.</p>	ТК	<p>Пр.р. №6 "Характеристика тел и свойств веществ, сравнение их состояний"</p>	<p>Библиотека видеоуроков в internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/3</p>

			<p>жидкое, газообразное состояния вещества.</p> <p>Учебник –с. 71–73; Рабочая тетрадь –с. 22, 23, задания № 1, 2, 4, 7</p>	<p>Какими бывают состояния веществ, чем они различаются.</p>	<p>Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивают их состояния. Группируют и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, выбирают основание для группировки, исключают лишние слова.</p>			
14.			<p>Строение вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Проверочная работа №4 по теме: "тела и вещества"</p> <p>Учебник –с. 74–77; рабочая тетрадь – с. 22, задание № 3, с. 23, задания № 5, 6, с. 24, задание № 10; тестовые задания – с. 45–48, <u>тестовая работа № 4</u></p>	<p>Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств веществ, находящихся в разных состояниях.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме.</p>	ПР №4		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru</p>
15.			<p>Удивительные открытия. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых</p>	<p>Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны. Какие открытия были сделаны учёными с</p>	<p>Рассматривают увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. Знакомятся с открытиями учёных с</p>	Тест №4	<p>Пр.р. №7 "Рассматривание под лупой и микроскопом кожицы лука, цветков растений"*</p>	

			<p><u>организмов.</u> <u>Простейшие, бактерии.</u> Защита организма от болезнетворных бактерий.</p> <p>Учебник –с. 78–85; рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 8, 9, 11–14. тестовые задания – с. 39–44, тест № 4</p>	<p>помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.</p>	<p>помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют найденную информацию, делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизни людей. Проверяют и оценивают свои знания и умения, выполняя тестовую работу.</p>			
16			<p>Воздух и его состав. Воздух и его значение для живых существ, его состав. Воздух - смесь газов. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Учебник –с. 86–89; рабочая тетрадь – с. 26, задания № 15–17</p>	<p>Каково значение воздуха для живых существ. Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту.</p>	<p>Вспоминают, что уже знают о воздухе, предполагают, что ещё будут изучать, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воздуха для всего живого. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением</p>	ТК	<p>Пр.р. №8 "Моделирование состава чистого и загрязнённого воздуха" «Измерение содержания кислорода в атмосферном воздухе»*</p>	<p>Библиотека видеоуроков в internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/3</p>

					воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют полученную информацию, делают выводы.			
17.			Свойства воздуха. Физические свойства воздуха. Учебник –с. 90, 91; Рабочая тетрадь – с. 27, 28, задания № 18–20	Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксировать его результаты.	Ставят задачу – узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. Наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).	ТК	Опыты №2 "Исследования свойств воздуха*, движение теплого и холодного воздуха"	Библиотека видеоуроков в internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/3
18.			Как используют воздух. Использование свойств воздуха человеком. Воздушные шары, ветродвигатели, ветряные мельницы и	Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и	Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путем. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди с давних	ТК		

			<p><i>т.д.</i></p> <p>Учебник –с. 92–94; Рабочая тетрадь – с. 28, 29, задания № 21, 22.</p>	<p>создали конструкторы в воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.</p>	<p>пор.</p>			
19.			<p>Вода и её свойства. <i>Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель.</i></p> <p>Учебник – с. 95–99; Рабочая тетрадь – с. 30–32, задания № 23–29</p>	<p>Каково значение воды для растений, животных, человека. Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Какие вещества вода растворяет, какие нет.</p>	<p>Вспоминают, что уже знают о воде и водоёмах, предполагают, что ещё предстоит узнать о воде, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воды для всего живого. Объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют, как образуются родники. Ставят задачу – узнать свойства воды, выбирают способ её решения. Планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыты, наблюдают происходящие явления, делают выводы. Исследуют с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды. Выявляют (опытным путём)</p>	<p>ТК</p>	<p>Опыты №3 "Исследование свойств воды"*</p>	<p>Библиотека видеоуроков в internetypok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3</p>

					<p>способность воды растворять вещества, фиксируют результаты исследований в предложенной форме.</p> <p>Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.</p>			
20.			<p>Очистка воды. <i>Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе.</i> Необходимость бережного использования воды.</p> <p>Учебник –с. 100, 101; рабочая тетрадь – с. 33, задания № 30, 31</p>	<p>Как возникла проблема очистки воды.</p> <p>Какие есть способы очистки воды в домашних условиях.</p> <p>Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту.</p>	<p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, делают вывод о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему городского водопровода.</p> <p>Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием.</p> <p>После выполнения опытов обобщают и систематизируют знания о способах очистки воды.</p>	ТК	<p>Опыты №4 «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</p>	
21.			<p>Превращения воды. <i>Твердое, жидкое, газообразное состояние воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое.</i> <u>Образование тумана, росы, инея, изморози.</u></p> <p>Учебник –с. 102–106; Рабочая тетрадь – с. 34–36,</p>	<p>В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений.</p> <p>Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться на уроке.</p> <p>Комментируют маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ.</p> <p>Рассказывают, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул.</p>	ТК	<p>Опыты №5 «Процессы превращения воды»</p>	

			задания № 32–37	Как образуются туман, иней, роса.	Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, выбирают способы их решения, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Наблюдают явления, происходящие во время опытов, делают выводы. Исследуют, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды. Фиксируют результаты своих исследований. Обобщают знания о превращениях воды. Объясняют, как образуются туман, роса, иней.			
22.			Круговорот воды в природе. Учебник –с. 107–109; Рабочая тетрадь –с. 37–39, задания № 38–41	Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких – очищается.	Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно, и ставят познавательную задачу –узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.	ТК	Моделирование №1 Круговорота воды в природе	Библиотека видеуроков в internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/3

					Моделируют круговорот воды в природе.			
23.			<p>Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».</p> <p><i>Проверочная работа №5 по теме: «Свойства воздуха и воды».</i></p> <p>Учебник –с. 86–109; Тестовые задания – с. 49–60, тест № 5, <u>работа № 5</u></p>	<p>Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, их устранение.</p> <p>Определение уровня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде.</p> <p>Выполняют работу в тестовой тетради.</p> <p>Анализируют тексты, схемы, рисунки, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и в неявном виде.</p> <p>Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения.</p> <p>Определяют последовательность действий при проведении опытов.</p> <p>Осуществляют проверку(или взаимопроверку) выполненных заданий, исправляют ошибки.</p> <p>Оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий.</p>	ПР №5 Тест №5		
24.			<p>Почва, её состав и свойства.</p> <p><i>Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.</i></p> <p>Учебник –с. 110–114; Рабочая тетрадь –с. 40–</p>	<p>Что такое почва, как она образуется.</p> <p>Что входит в состав почвы.</p> <p>Какие почвы самые плодородные.</p>	<p>Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит.</p> <p>Читают материалы учебника, объясняют значение выделенных слов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, реальные предметы, например камни,</p>	ТК	Опыты №6 «Исследование состава почвы»*	<p>Библиотека видеоуроков в internetypok</p> <p>https://internetypok.ru/subject/okrujmir/class/3</p>

			42, задания № 42–46		<p>покрытые лишайниками, мхом. Объясняют роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли.</p> <p>Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности.</p> <p>Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам.</p> <p>Обобщают знания о почве с помощью схемы.</p> <p>Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.</p> <p>Собирают информацию о почвах своей местности.</p>			
25.			<p>Обитатели почвы.</p> <p><i>Взаимосвязь растений и почвенных обитателей.</i></p> <p><i>Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Учебник – с. 115–117; рабочая тетрадь – с. 43, задания № 47, 48, с. 46, 47, задание № 54</p>	<p>Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает.</p> <p>Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами.</p> <p>Какие правила гигиены нужно</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными.</p> <p>Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток</p>	ТК	Тв.р. №3 Изготовление аппликации "Обитатели почвы"	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru

				<p>выполнять при работе с почвой.</p>	<p>своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой.</p> <p>Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника.</p> <p>Обсуждают, какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.</p> <p>Рассуждают, какую роль играет вода в круговороте веществ в почве.</p> <p>Применяют полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради.</p>			
26.			<p>Почва – кормилица.</p> <p><i>Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и</i></p>	<p>Какое значение имеет почва для человека.</p> <p>Что может разрушить плодородие почвы, как его сохранять.</p> <p>Как обрабатывали</p>	<p>Анализируют результаты теста с целью постановки новых познавательных задач.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться.</p> <p>Осознают недостаток знаний, ставят задачи.</p>	ТК	Тв.р. №4 "Знаки охраны почвы"	

			<p>загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. <u>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.</u></p> <p>Учебник –с. 118–121; Рабочая тетрадь – с. 43–45 задания № 49–53</p>	<p>почву и сохраняли её плодородие наши предки.</p>	<p>Обсуждают, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня.</p> <p>Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы.</p> <p>Обсуждают, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня.</p> <p>Проверяют и дополняют свои умозаключения, рассказывают о семейном опыте повышения урожайности огородных и садовых культур.</p> <p>Анализируют смысл старинных пословиц и поговорок.</p> <p>Обобщают и систематизируют информацию о почве, выполняют тестовые задания.</p>			
27.			<p>Обобщающий урок по теме: «Тела и вещества». Проверочная работа №6 по теме: "Почва".</p> <p>Учебник –с. 122; Тестовые задания – с. 61–68, тест № 6,</p>	<p>Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применяемые при решении разных учебных задач.</p>	<p>Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме.</p> <p>Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом.</p>	ПР №6		

			работа № 6	<p>Определить уровень усвоения УУД, формировавшихся при изучении этого раздела.</p>	<p>Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей,</p> <p>на составление краткого ответа на поставленные вопросы.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и оценку своих знаний и умений, исправляют ошибки.</p>			
Сезонные изменения в природе. Зима. (6 часов)								
28.			<p>Экскурсия.</p> <p>Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей.</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.</p>	<p>Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта по их результатам.</p> <p>Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в сугробе.</p> <p>Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид.</p> <p>Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки.</p> <p>Собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ.</p> <p>Составляют групповой отчёт о своих</p>	<p>Экскурсия №2</p>	<p>Твор.р. № 5</p> <p>Составление аппликации "В зимнем лесу" или сообщение о жизни какого-нибудь животного, птицы, зимующей в наших краях, составление рассказа с показом фотографий о каком-нибудь явлении, событии замеченном во время экскурсии.</p>	

					наблюдениях в любой выбранной форме.			
29.			<p>Зимние явления в неживой природе.</p> <p><i>Образование снежинок, изморози. Свойства снега и льда.</i></p> <p>Учебник –с. 123–131; Рабочая тетрадь –с. 48–51, задания № 1–8</p>	<p>Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии. Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают рисунки, называют признаки зимы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в неживой природе зимой. Комментируют прочитанные тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря, характеризуют погоду ноября и декабря. Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев. Исследуют и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.</p>	ТК	<p>Опыты №7</p> <p>"Исследование свойств снега и льда, мониторинг проб снега" *</p>	
30.			<p>Как зимуют растения.</p> <p><i>Зимний период в жизни растений. Значение снегового покрова для растений. Зима - состояние глубокого покоя деревьев.</i></p> <p>Учебник – с. 132–138;</p>	<p>Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Вспоминают, что знают о разных группах растений из курса 1 класса. Объясняют значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. Исследуют опытным путём свойства</p>	ТК	<p>Опыты №8</p> <p>"Исследование свойств древесного сока, тепловых свойств коры"</p> <p>Тв.р. №6</p> <p>"Оформление</p>	

			Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания № 9	растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям пережить зимний период в их жизни	коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Определяют возраст дерева по его спилу. Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Обсуждают, как помочь растениям пережить суровую зиму. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.		коллекции семян деревьев"	
31.			Зимняя пора в жизни животных. <i>Жизнь разных групп животных в зимнее время года. Помощь диким животным зимой.</i> Учебник –с. 139–148; рабочая тетрадь –с. 54–58, задания № 14–19	Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.	Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. Приводят примеры животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и зимующих птиц. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.	ТК		

32.			<p>Как зимовали наши предки.</p> <p><i>Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Зима в жизни наших предков. Новогодние праздники в старину.</i></p> <p>Учебник –с. 150–56; рабочая тетрадь – с. 59, задания № 20, 21</p>	<p>Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня.</p>	<p>Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией. Объясняют смысл старинных пословиц. Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, разыгрывают перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр.</p>	ТК	<p>Тв.р. №7</p> <p>Презентация зимнего сезона на выбор: "Зима глазами метеоролога, биолога, художника, фотографа, композитора, певца, поэта или знатока старинных обрядов"</p>	
33.			<p>Обобщающий урок. Январь – зиме середина.</p> <p><i>Проверочная работа №7 по теме: "Сезонные изменения в природе. Зима"</i></p> <p>Тестовые задания – с. 65–72, тест № 7, работа № 7</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о зиме. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января. Обобщают и систематизируют знания о зимнем времени года. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают необходимую для ответов информацию, представленную в</p>	ПР №7	<p>Пр.р. № 9</p> <p>"Ведение дневника наблюдений за погодой зимой"</p>	

					<p>разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической.</p> <p>Преобразуют информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>			
Организм человека и его здоровье (14 часов)								
34.			<p>Организм человека. Науки, изучающие организм человека. общее представление об организме человека, его внутренних и внешних органах. <u>Рождение и развитие ребенка.</u></p> <p>Учебник (часть 2) –с. 6–12; Рабочая тетрадь № 2 – с. 2, 3, задания № 1–5</p>	<p>Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.</p>	<p>Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать. Называют науки, изучающие организм человека, его здоровье. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек.</p> <p>Читают текст, раскрывают сущность новых понятий, проводят самонаблюдения. Различают (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Работают с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.</p>	ТК		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru</p>
35.			<p>Надёжная опора и Защита. Основные части</p>	<p>Для чего нужен скелет, какие функции</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на уроке, ставят</p>	ТК	Пр.р. № 10 "Нахождение частей	<p>Библиотека видеоуроков</p>

			<p>скелета, их назначение. свойства костей и функции суставов. важность правильной осанки, предупреждение искривления позвоночника.</p> <p>Учебник – с. 13–20; рабочая тетрадь – с. 3–5, задания № 6, 7</p>	<p>он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным.</p>	<p>познавательные задачи. Называют основные кости скелета и суставы, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, оценивают подвижность суставов. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека. Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводят примеры травм, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.</p>		<p>опорно-двигательного аппарата на модели скелета"</p>	<p>internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/4</p>
36.			<p>Мышцы, их разнообразие и функции. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировка мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.</p> <p>Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5, задание № 8</p>	<p>Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. Моделируют сокращение и расслабление мышц.</p>	ТК	<p>Пр.р. №11 "Выработка правильной осанки"</p> <p>Моделирование №2 "Оказание первой помощи при несчастных случаях"</p>	

					Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц.			
37.			Органы дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. <p>Учебник – с. 24–27; рабочая тетрадь – с. 5, 6, задания № 9–12</p>	<p>Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.</p>	<p>Читают название темы, оценивают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учатся правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья.</p>	ТК	Пр.р. № 12 "Исследование своего дыхания"* <p>Тв.р. №8 «Составление памятки по сохранению органов дыхания»</p>	Библиотека видеоурока в internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/4
38.			Кровеносная система. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировок и	<p>Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему</p>	<p>Читают название темы, рассматривают рисунки, осознают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно</p>	ТК	Пр.р. № 13 «Измерение частоты пульса в покое и после тренировки»*	Библиотека видеоурока в internetypok https://interneturok.ru/

			<p><i>бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме.</i></p> <p>Учебник – с. 28–33; рабочая тетрадь – с. 7, задания № 13–15</p>	<p>кровообращения. Какие функции в организме выполняет кровь. Как нужно заботиться о здоровье сердца.</p>	<p>для органов кровообращения. Работают со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».</p>			bject/okrujmir/class/4
39.			<p>Питание. <i>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.</i></p> <p>Учебник – с. 34–40; рабочая тетрадь – с. 8–12, задания № 16–24</p>	<p>Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания.</p>	<p>Рассматривают рисунки, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает.</p>	ТК	<p>Пр.р. №14 "Составление меню обеда: обычного и вегетарианца"</p>	
40.			<p>Органы пищеварения. <i>Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболевания органов пищеварения. Традиционная пища</i></p>	<p>Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют. Как беречь пищеварительную систему.</p>	<p>Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют</p>	ТК	<p>Сообщение "Значение печени"</p> <p>Тв.р. №9 "Плакаты - обращения о качестве продуктов"</p>	<p>Библиотека видеоуроков в internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/4</p>

			<p><u>наших предков.</u></p> <p>Учебник – с. 34–40; рабочая тетрадь – с. 8–12, задания № 16–24</p>	Какой была пища наших предков.	<p>варианты меню обеда.</p> <p>Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи. Обсуждают правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов.</p> <p>Узнают, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке».</p>		питания"	
41.			<p>Органы очистки организма. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. <u>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</u></p> <p>Учебник – с. 41–45; рабочая тетрадь – с. 13, задания № 25–27</p>	<p>Нужно ли организму очищаться.</p> <p>Какие органы относятся к выделительной системе.</p> <p>Какие функции выполняет кожа.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально.</p> <p>При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции.</p> <p>Обсуждают, какова роль почек в</p>	ТК	<p>Пр.р. № 15 "Исследование кожи под лупой"</p> <p>Тв.р. №10 "Составление памятки ухода за кожей "</p>	

					<p>организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.</p> <p>Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.</p> <p>Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.</p>			
42.			<p>Нервная система и её роль в организме. <i>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. <u>Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении нервной системы.</u></i></p> <p>Учебник – с. 47–51; рабочая тетрадь – с. 14, 15, задания № 28–30</p>	<p>Какая система органов управляет работой всего организма.</p> <p>Что входит в нервную систему, как она работает.</p> <p>Какое строение имеет головной мозг.</p> <p>Что такое память, какой она бывает.</p> <p>Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье.</p>	<p>Обобщают знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем.</p> <p>Определяют цель урока: узнать, какая система руководит работой всего организма.</p> <p>Ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье.</p> <p>Выделяют в текстах основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию.</p> <p>Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме.</p> <p>Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую.</p>	Тест №8		

					<p>Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти. Рассуждают, какую роль играет нервная система в жизни человека. Обсуждают, что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранять здоровой свою нервную систему и окружающих. Дополнительно узнают, как устроен и работает головной мозг, какие функции выполняет кора полушарий, где расположены центры, регулирующие работу разных органов. Рассуждают о функциях левого и правого полушарий. Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают научную информацию, которая представлена в нём, обсуждают, что следует включить в сообщение для одноклассников.</p>			
43.			<p>Органы чувств, их значение и гигиена. Органы зрения и слуха. <u>Элементарное представление о строении органов зрения и слуха.</u></p>	<p>Какую информацию передают в мозг органы чувств, как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье</p>	<p>Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе. Ставят учебные задачи: обобщить и расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй</p>	ТК		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/</p>

			<p><i>Предупреждение заболеваний этих органов.</i></p> <p>Учебник – с. 52–60; Рабочая тетрадь – с. 16–19, задания № 31–34</p>	<p>органов чувств. Как можно помочь людям с нарушением здоровья.</p>	<p>выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение</p>			
44.			<p>Органы чувств, их значение и гигиена. Органы обоняния, вкуса, осязания.</p> <p><i>Предупреждение заболеваний этих органов. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Личная ответственность за состояние своего здоровья.</i></p> <p>Учебник – с. 52–60; Рабочая тетрадь – с. 16–19, задания № 31–34</p>	<p>Какую информацию передают в мозг органы чувств, как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с нарушением здоровья</p>	<p>органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения (опытным путём). Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувств. Обсуждают, как надо относиться к</p>	ТК		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/</p>

					людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу.			
45			<p>Как лечились наши предки. Как лечились наши предки. Обобщение знаний о здоровом образе жизни, о закаливании организма. Проверочная работа №8 по теме: "Организм человека". Учебник – с. 61–64; рабочая тетрадь – с. 17, задания № 35, 36; тестовые задания – с. 77–82, тест № 8; с. 83–86, работа № 8</p>	<p>Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов. Что узнали о своём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здоровье».</p>	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои знания, метапредметные умения, извлекают информацию, данную в разной форме, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами лечения. Обобщают знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья. Акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе. Оценивают своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих. Читают название темы урока,</p>	ПР №8		
46.			<p>Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей. Учебник – с. 65–69; рабочая тетрадь – с. 20,</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе в конце зимы и в начале весны, что изменилось в жизни</p>	<p>Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта. Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру</p>	Экс №3		

			задания № 1–4	растений и животных, какие проблемы появились в весенний период у людей.	воздуха, глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои. Наблюдают сосульки, появление капли, оттаивание почвы, появление ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривают набухшие почки кустарников, деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц. В сельской местности наблюдают, какая сельхозтехника работает на полях. Проверяют народные приметы о приходе весны. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.			
47.			Как провожали зиму наши предки. Учебник – с. 70–72; Рабочая тетрадь – с. 21, задания № 5–7.	Когда наступает зима в нашей местности, какие весенние явления наблюдались на экскурсии. Какие явления происходят в жизни растений и животных весной. Как в старину провожали зиму, встречали весну.	рассматривают рисунки, рассказывают, что на них изображено. Комментируют прочитанные тексты, обсуждают, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. Объясняют выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному календарю), объясняют, чем примечателен день 21 марта. Обсуждают, что опасно для растений и животных весной. Анализируют	ТК	Пр.р. №16 "Ведение дневника наблюдений"	Уплотнение в связи с карантином

					стихотворения, иллюстрации, называют отмеченные в них приметы весны, рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании Масленицы во внеурочное время.			
Развитие растений и животных (10 часов)								
48.			Размножение животных разных групп. <i>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития птиц.</i> Стадии развития птиц. Учебник – с. 73–75; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 8, 9.	Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.	Обсуждают, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают, какие группы животных им известны, называют их существенные признаки. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются животные. Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдают и объясняют строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).	ТК	Экскурсия №4 в зоологический музей	
49.			Развитие рыб и земноводных. <i>Условия, необходимые</i>	Какими способами размножаются рыбы и	Вспоминают, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками	ТК		

			<p>для роста и развития рыб и земноводных. Стадии их развития.</p> <p>Учебник – с. 76, 77; рабочая тетрадь – с. 22, задание № 10</p>	<p>земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития.</p>	<p>различаются рыбы и земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются, что их знаний недостаточно. Ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.</p>			
50.			<p>Стадии развития насекомых Условия, необходимые для роста и развития насекомых. Стадии их развития. Проверочная работа №9 по теме: "Начало весны, развитие животных"</p> <p>Учебник – с. 78–80; рабочая тетрадь –</p>	<p>Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития. Чем отличается развитие насекомых от других животных.</p>	<p>Вспоминают существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. Рассматривают рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ставят познавательные задачи: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. Читают тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной</p>	ПР №9	<p>Экспресс - тест №1 Тв.р. № 10 Аппликация "Стадии развития насекомого", "От семени до семени"</p>	

			с. 22, 23, задания № 11, 12; тестовые задания – с. 87–94, работа № 9; <u>экспресс-тест № 1</u>		информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных.			
51.			Разнообразие растений. Растение – живой организм <i>Многообразие растений. Общее представление о растении как о живом организме.</i> <u>Теплолюбивые и холодостойкие, светолубивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</u> Учебник – с. 81–83; рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 13–16	Какие группы растений есть на Земле. Почему растения относят к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге.	Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. Читают и комментируют учебные тексты находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов. Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке. Систематизируют знания о разнообразии растений, составляют обобщающую схему. Читают научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию.	ТК	Моделирование №3 "Строение цветка"	

52.		<p>Органы цветкового растения <i>Органы цветкового растения, их значение. Развитие семени.</i></p> <p>Учебник – с. 84, 85; рабочая тетрадь – с. 26, 27, задания № 17–21</p>	<p>Какие части растений выполняют функции живого организма. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для пробуждения и развития семени.</p>	<p>Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. Рассматривают под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, делают выводы. Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, формулируют выводы по их результатам. Читают название раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают, что будут изучать далее.</p>	ТК	<p>Пр.р. №17 "Исследование состава семени, условий для его роста и развития"</p>	
53.		<p>Корни и стебли растений <u>Функции корня, стебля.</u> <i>Виды корневой системы, стеблей.</i></p>	<p>Какими бывают корни и стебли растений, какие функции они выполняют. Какими бывают</p>	<p>Ставят задачи – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых</p>	ТК	<p>Пр.р. №18 "Наблюдение за ростом и развитием побега"</p>	

			Учебник – с. 86–91; рабочая тетрадь – с. 29–33, задания № 22, 23, 26–29	корневые системы растений. По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений.	систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризуют и классифицируют их. Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, корней, почек. Готовят презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях. Обобщают знания, полученные на уроке, осуществляют самоконтроль.			
54.			Разнообразие листьев растений, их функции <i>Строение листа растения, их разнообразие, функции.</i> Учебник – с. 92–96; рабочая тетрадь – с. 33–35, задания № 30– 34	Какими бывают листья растений. Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения. Каково значение растений для живой природы.	Вспоминают, что знают о листьях, предполагают, что будут изучать, ставят задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы. Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют простые, сложные и сидячие листья, характеризуют расположение листьев на стебле, жилки в листьях. Дополнительно узнают о видоизменённых листьях, о параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев.	ТК	Пр.р. №19 "Исследование явлений, происходящих в листьях"	

					Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят домашние исследования. Обобщают знания, осуществляют самоконтроль.			
55.			<p>Цветок, его роль в жизни растения Строение цветка, его роль в жизни растения. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.</p> <p>Учебник(часть 2) – с. 97–100; рабочая тетрадь – с. 36, 37, задания № 35–39, с. 38, задание для самоконтроля № 1; тестовые задания, <u>экспресс-тест № 2</u></p>	<p>Чем различаются цветки растений. Каково их строение. Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет. Какими бывают плоды растений.</p>	<p>Ставят задачи – узнать строение цветка, названия его частей и их функции. Читают текст, выделяют новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Рассматривают цветки комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, сравнивают и классифицируют их. Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий. Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке. Готовят презентацию о разнообразии цветков или плодов (по выбору).</p>	Тест №9	Экспресс - тест №2 Сообщение "разнообразие цветков и плодов растений"	
56.			<p>Способы размножения растений Способы размножения и распространения семян. Проверочная</p>	<p>Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти</p>	ПР №10	Пр.р. № 20 "Размножение фиалки - листом, традесканции"	

			<p>работа № 10 по теме: "Растение - живой организм"</p> <p>Учебник – с. 101–103; тестовые задания – с. 95–108, работа № 10</p>	<p>Как происходит распространение семян цветковых растений. Какими способами могут размножаться растения. Повторение и применение полученных знаний на практике.</p>	<p>рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, соотносят текстовую и наглядную информацию, объясняют по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания. Выбирают один из способов и выращивают растение, самостоятельно наблюдают за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).</p>		- черенком"	
--	--	--	---	--	---	--	-------------	--

57.			<p>Весна воды, тепла, цвета <i>Изменения в неживой и живой природе весной. Весенние заботы человека. <u>Весна в жизни наших предков, их повседневные заботы.</u></i> <i>Проверочная работа по теме № 11 "Весенний сезон"</i></p> <p>Учебник – с. 104–108; рабочая тетрадь – с. 39, 40, задания № 2–7; тестовые задания – с. 109–112, работа № 11</p>	<p>Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвоение универсальных учебных действий.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их. Обобщают и систематизируют полученные знания. Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>	<p>ПР №11</p>	<p>Пр.р. № 21 "Ведение дневника наблюдений"</p>	
Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)								
58.			<p>Наука история, исторические источники <i>Наука история. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок.</i></p> <p>Учебник – с. 109–113; рабочая тетрадь – с. 41, 42, задания № 1–4</p>	<p>Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей.</p>	<p>Определяют цель изучения нового раздела, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Вспоминают, что узнали о жизни наших предков ранее. Читают тексты, объясняют новые понятия. Сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников, сравнивают информацию о старине</p>	<p>ТК</p>	<p>Сообщение "Старинные постройки Тутаева. Происхождение названия города, улицы "</p>	

					по степени её достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков.			
59.			Природа в жизни наших предков <i>Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество.</i> Учебник – с. 114–121; рабочая тетрадь – с. 42, 43, задания № 5–9	Какое значение имела природа в жизни наших предков. Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена.	Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждают, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Устраивают выставку старинных предметов быта, одежды, обуви, оберегов.	ТК		
60.			Образ жизни наших предков <i>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков.</i>	Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разными	Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном краю. Читают тексты, объясняют	ТК	Сообщение "Традиции нашего края" Тв.р. №11 "Макеты старинных	

			<p>Старинные традиции.</p> <p>Учебник – с. 122–126; Рабочая тетрадь № 2 – с. 44, задания № 10, 12</p>	<p>были старинные жилища. Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.</p>	<p>происхождение и смысл старинных слов, поговорок. Описывают по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий. Узнают традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>		<p>домов", "Обереги для дома"</p>	
61.			<p>Жизнь на селе в давние времена</p> <p><i>Жизнь на селе в старину. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Традиции семьи, воспитание детей.</i></p> <p>Учебник – с. 127–132; рабочая тетрадь – с. 45, задания № 11, 13, 14, с. 47, задания № 16, 18</p>	<p>Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.</p>	<p>Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание</p>	ТК	<p>Ролевые игры "Старинные игры", "Сценки быта"</p>	

					на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.			
62.			<p>Старинные города</p> <p><i>Возникновение городов на Руси. Старинный город - крепость. Знаменитые старинные города. Памятники старины в родном крае.</i></p> <p>Учебник – с. 133–136; рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания № 15–17, 19, 20</p>	<p>Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.</p>	<p>Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал о родном городе, его историческом центре и современных постройках, готовят отчёт об экскурсии. (рисунки, макеты, фотографии с комментариями). Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. Читают тексты, объясняют новые слова, сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города»</p>	Экс №5	<p>Тв.р. №12</p> <p>"Мой город, его исторический центр"</p> <p>Экскурсия в исторический центр города</p>	

					(села).			
63.			<p>Старинные ремёсла</p> <p><i>Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <u>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</u></i></p> <p>Учебник – с. 137–142; рабочая тетрадь – с. 49, 50, задания № 21–23; тестовая тетрадь, с. 125–127</p>	<p>Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла художественной росписи сохранились до наших дней.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они изготавливали. Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях. Разбивают текст на блоки, составляют план пересказа. Рассматривают предметы быта, рассказывают, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются. Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида росписи. Знакомятся с памятниками деревянного зодчества, сохранившимися в России и в родном краю. Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном краю, планируют их исследование с последующей презентацией.</p>	ТК	<p>Пр.р. № 22</p> <p>"Изготовление предметов из глины, бересты, пластилина"</p>	
64			<p>Торговое дело на Руси</p> <p><i>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</i></p>	<p>Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на</p>	<p>Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары</p>	ТК	<p>Тв.р. № 13</p> <p>"Старинные ремесла нашего края"</p> <p>Сообщение</p> <p>"Денежные знаки других стран"</p>	

			Учебник – с. 143–146; рабочая тетрадь – с. 51, 52, задания № 24–28	Руси деньги.	привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. Составляют представление о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми появились на Руси. Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах. Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. Дополнительно могут познакомиться с чьей-нибудь коллекцией старинных монет.			
65.			Одежда наших предков <i>Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <u>Одежда людей разных сословий.</u> <u>Старинная и современная одежда.</u></i> Учебник – с. 147–152; рабочая тетрадь – с. 52–55, задания № 29–38	Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. Какой была одежда разных родов войск.	Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Читают тексты, разбирают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и	ТК	Сообщение "Старинная одежда нашего края", "Узоры для украшения одежды", "Форма разных родов русских войск"	

					<p>бедных людей.</p> <p>Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.</p>			
66.			<p>Как учились дети в старину</p> <p><u>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежности, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов.</u></p> <p>Учебник – с. 153–157; рабочая тетрадь № 2 – с. 55–58, задания № 38–43</p>	<p>Когда и какие появились на Руси школы. Какими были школьные принадлежности и одежда. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда.</p> <p>Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.</p> <p>Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена. Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить. Организуют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернилниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.</p>	Тест № 10	Пр.р. №23 "Ведение дневника наблюдений"	
67.			<p>Обобщающий урок</p> <p><i>Проверочная работа №12 по теме "Жизнь наших предков"</i></p> <p>Учебник –с. 109–157;</p>	<p>Обобщить знания по изученной теме.</p>	<p>Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.</p>	ПР №12		

			тестовые задания – с. 113–124, тест № 10, работа № 12.					
68.			<p>Контрольный урок</p> <p><i>Итоговая контрольная работа на основе текста. Оценка своих успехов в обучении по окружающему миру.</i></p> <p>Тестовые задания – с. 125–128; рабочая тетрадь № 2 – с. 59</p>	<p>Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений. Проверить умение учащихся работать с текстом.</p>	<p>Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.</p>	КР №2		