

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено  
Приказом директора МОУ лицей №1  
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру**

3 класс  
2 часа в неделю  
68 часов в год

Составители: С.Г. Ермакова,  
Н. А. Пономарева, Г.П. Никитина,  
С.А. Ткачева, Смирнова О.В.,  
Васильева С.В., Р.А. Седень, О.М. Михайлова,  
учителя начальных классов

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №266/01-09 от 12.11.2015 года с изменениями (приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.)). Составлена на основе авторской программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С Окружающий мир.3 класс В 2-х частях ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2018 г.). Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 час в неделю (при 34 учебных неделях). В авторскую программу изменения не внесены.

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Часть лабораторных опытов и демонстрационных

экспериментов, обозначенных астериском (\*) в содержании программы и календарно-тематическом планировании, проводится с использованием цифровой лаборатории Releon и набора датчиков.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и окружающим миром. т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Основная цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Другая группа *целей* передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

На основе установленных целей изучения предмета были определены его *функции*:

- образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий;
- развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции;
- воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

*Предметные результаты:*

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

#### *Раздел «Введение. Что тебя окружает»*

##### *Универсальные учебные действия:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

#### *Раздел «Кто ты такой»*

##### *Универсальные учебные действия:*

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

#### *Раздел «Кто живёт рядом с тобой»*

##### *Универсальные учебные действия:*

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

#### *Раздел «Россия – твоя Родина»*

##### *Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

#### *Раздел «Мы – жители Земли»*

##### *Универсальные учебные действия:*

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасности в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны научиться:

##### **называть (приводить примеры):**

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;

- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

**различать (соотносить):**

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## СОДЕРЖАНИЕ

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда.

Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле.\* Солнце — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов\*. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений\*. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений\*. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;



- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

#### Грибы и бактерии (2 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

#### Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

#### Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

#### Универсальные учебные действия:

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

#### Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (13 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

#### Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

#### Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### ***Контроль планируемых результатов***

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
1. Итоговый контроль в формах
  - тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

**2. Формы организации учебной деятельности в 3 классе:** стартовый, текущий, итоговый контроль, индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, выставки, презентации, работа в парах.

**3. Виды учебной деятельности в 3 классе:**

Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом, работа на компьютере.

#### ***Оценка устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### *Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

##### *Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

##### **Оценка «5»**

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- отсутствие ошибок по текущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

##### **Оценка «4»**

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Контрольно-измерительные материалы**

*Текущий* контроль осуществляется в письменной и устной форме. Основная цель – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

*Тематический контроль* способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце каждой четверти.

Для организации текущего и итогового контроля используются:

1. Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ №1., №2 Виноградова Н.Ф. Тетрадь предназначена для текущего и итогового контроля по предмету «Окружающий мир» в 3 классе общеобразовательной школы. Задания расположены по темам и проверяют уровень предметных знаний-умений, предпосылки сформированности компонентов учебной деятельности, развитие интеллектуальных процессов (восприятие, мышление, речь, внимание и др.). Особое внимание уделяется осознанию и «удержанию» учебной задачи, формированию контроля и самоконтроля первоклассника. Разная степень сложности заданий позволяет организовать дифференцированную работу с учащимися с учетом успешности их обучения. Соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)  
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-okrugayushchiy-mir-1-4/>

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018.

- Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
- Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
- Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2008г.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Российская электронная школа Окружающий мир 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>
2. Материалы сайта Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
3. Материалы сайта учи.ру <https://uchi.ru>
4. Ресурс Первое сентября Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
5. Библиотека видеоуроков interneturok <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3>

### Тематическое планирование

| №                     | Тема урока   | Кол-во ч | Тип урока | Содержание   | УУД   | Дидактическое обеспечение                                     | Дата |      | ЦОР  |
|-----------------------|--|----------|-----------|--|---|---|------|------|--|
|                       |  |          |           |  |   |   | План | Факт |  |
| Земля — наш общий дом |  | 11       |           |  |   |   |      |      |  |
| 1                     | Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории, термины "век, столетие, эпоха"<br>Учебник стр.8-11 РТ стр.3  | 1        | УОНЗ      | Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим. Для счёта лет в истории используют специальные термины | Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха».   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |      |      |  |
| 2                     | Природные тела и природные явления. Понятие тела, вещества. Классификация тел по признаку: тела природные и искусственные. Характеристика природного явления.<br>Учебник стр 11-14 Р.т стр 4-6 |          |           | Природные тела и явления. Природные и искусственные тела. Что такое вещество.  | Классификация, сравнение, высказывание предположений.   |   |      |      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 3                     | Солнце — тело неживой природы. Солнце-звезда. Солнечная система.<br>Учебник стр.15-19<br>РТ стр 6-8  | 1        | УОНЗ      | Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой природы — Солнце.  | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |      |      | Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 4                     | Земля — планета жизни.   | 1        | УОНЗ      | На Земле живёт огромное  |   | ИКС,  |      |      |  |

|   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|------|---|---|---|--|--|--|
|   | Условия жизни на Земле. Значение света в жизни человека.<br>Учебник стр 20-24<br>РТ стр.8 №15-17  |   |      | число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет.                   | описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства: называть источники воды, характеризовать различные водоемы: моделировать несложные | презентация, учебник, рабочая тетрадь                         |  |  |  |
| 5 | Условия жизни на Земле. Вода. Значение воды в жизни человека.<br><br><b>Пр/р №1 «Свойства воды»</b><br><br><b>Лабораторный эксперимент: «Определение Ph воды»*</b><br><br><b>Учебник стр.25-29</b><br><b>РТ стр 9-11</b>  | 1 | УОНЗ | Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода,                               | ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.   | ИКС, презентация, учебник, тетрадь                            |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 6 | Работа над ошибками. Условия жизни на Земле. Воздух. Значение воздуха.<br><br><b>Пр/р №2 «Свойства воздуха»</b><br><br><b>Лабораторный эксперимент: «Измерение влажности воздуха», «Измерение температуры атмосферного воздуха»*</b><br><br><b>Учебник стр.30-32 РТ стр12</b> | 1 | УОНЗ | Условия, обеспечивающие их жизнь: почва, воздух                             |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 7 | <b>Воздух-условия жизни на земле. Понятие о погодеклендарь погоды. Практическая работа-Работа с календарём №3</b>   | 1 | УОНЗ | Без воздуха человек не может жить. Воздух — одно из условий жизни на Земле. | Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты;  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | Яндекс. Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|    |  |   |       |  |  |   |  |   |
|----|--|---|-------|--|--|---|--|---|
|    | <b>Учебник стр 33-35</b>   |   |       |  |  |   |  |   |
| 8  | <b>Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного во 2 классе. Условия жизни на Земле»</b>   |   |       | Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни. Методы познания мира: наблюдения. эксперимент. изучение опыта человечества. | анализировать масштаб, условные обозначения на карте:<br>ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей: объяснять назначение масштаба и условных обозначений. |   |  |   |
| 9  | Работа над ошибками.<br>Человек познаёт мир.<br>Как изображают Землю. Глобус.<br><b>Учебник стр 36-40</b><br><br>Сравнительный анализ глобуса.<br><b>Практическая работа с глобусом. №4</b>                        | 1 | УОНЗ  | Способы ориентирования в окружающем мире. Изображение Земли на карте.  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  | Библиотека видеоуроков interneturok <a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3</a> |
| 10 | Географическая карта и ее особенности. Масштаб.<br><br><b>Пр\раб: с планом и картой. Стороны света на карте и плане. №5</b><br><b>Учебник стр 40-45</b><br><b>РТ стр 13 задание №29, стр16-19 задание 33,34,35</b> | 1 | УФиСЗ |  | Моделирование. «чтение» информации на схеме, глобусе, карте.   | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |  | Библиотека видеоуроков interneturok <a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3</a> |
| 11 | Стороны света.<br>Ориентирование на местности по местным признакам, по компасу. Знакомство с компасом. Практическая работа: №4 Нахождение сторон при помощи компаса.<br>Учебник стр45-48<br>Р.т стр19-21           |   |       | Стороны света : север, юг, запад, восток. Компас — прибор для определения сторон света.  | Сравнение, обобщение, наблюдение.  |   |  | Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |



|   |   |                 |      |  |  |   |  |  |  |
|---|---|-----------------|------|--|--|---|--|--|--|
| <b>Царство природы<br/>Бактерии и грибы</b> |   | <b>27<br/>3</b> |      |  |  |   |  |  |  |
| 12  | Проверочная работа по теме: «Человек изучает Землю»<br><br>Царство природы. Бактерии. Какие бывают бактерии. Особенности жизни бактерий, места их обитания. Работа с тетрадью.<br><br>Учебник стр.50-52.<br>РТ стр 22 | 1               | УОНЗ | Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.   | Характеризовать понятие бактерии; различать полезные и вредные бактерии.                                       | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 13  | Работа над ошибками. Грибы. Особенности внешнего вида и строения грибов.<br><b>Составление памятки «Грибы съедобные и несъедобные»</b><br><br>учебник стр 53-56<br>Рт стр 23  | 1               | УОНЗ | Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений.  | Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых.                                   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 14  | Тест Проверка знаний по теме «Бактерии грибы»   | 1               |      |  |  |   |  |  |  |
| <b>Растительный мир Земли</b>               |   | <b>10</b>       |      |  |  |   |  |  |  |
| 15  | Работа над ошибками. Растения культурные и дикорастущие. Места обитания растений.<br><b>Практическая работа №6 по составлению паспорта растения.</b><br>Учебник стр 57-58<br>РТ стр 24-26                             | 1               | УОНЗ | Места обитания растений на планете Земля. Отдельные представители флоры, живущие в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). «Паспорт» растения. Растения дикорастущие и культурные | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 16  | Если бы на Земле не было растений... Человек и  | 1               | УОНЗ |  | объяснять последовательность развития жизни растения;  | Таблицы, карточки, ИКС,                                       |  |  |  |

|    |  |   |       |  |  |   |  |  |   |
|----|--|---|-------|--|--|---|--|--|---|
|    | растения. Растения дикорастущие и культурные. Описание растений, живущих в разных условиях.<br>Учебник стр59-61<br>РТ стр 27-29  |   |       |  | характеризовать значение органов растения;<br><br>проводить несложные опыты по размножению растений;<br><br>приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале); | презентация, учебник, рабочая тетрадь                         |  |  |   |
| 17 | Разнообразие растений на Земле. Растения прекрасные, но опасные.<br>Учебник 68-70<br>Р.т стр31-32  |   |       |  | определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.<br><br>Характеризовать профессии людей, работающих на хлебозаводе.   |   |  |  |   |
| 18 | Разнообразие растений на Земле. Папоротники, мхи, хвойные растения, водоросли.<br>Учебник стр62-66   | 1 | УФИСЗ | Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые | последовательность производства хлеба: машины, помогающие производить хлеб.  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 19 | Разнообразие растений на Земле. Покрывосеменные цветковые растения. Урок-проект.   | 1 |       |  |  |   |  |  |   |
|    |  |   |       |  |  |   |  |  |   |
| 20 | Растение — живой организм. Как живёт растение. Части растений, их значение для роста и развития.<br><b>Практическая работа Части растений №7</b><br><br><b>Лабораторный эксперимент:</b> | 1 | УОНЗ  | Как живёт растение. Отличия растений от животных. Органы растения, их значение для его роста и развития. Особенности питания и размножения растений          |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|    |  |   |      |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|------|--|--|---|--|--|--|
|    | «Исследование фотосинтеза растений»*   |   |      |  |  |   |  |  |  |
|    | Учебник стр70-78   |   |      |  |  |   |  |  |  |
| 21 | Растение — живой организм. Какие бывают плоды.<br><i>№8 Практическая работа с семенами растений.</i><br>Учебник стр78-80 |   |      |  |  |   |  |  |  |
| 22 | Как живёт растение. Вегетативное размножение растений. Учебник стр81-84  | 1 | УОНЗ |  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 23 | Как живет растение. Особенности питания растений разных групп. ВМ. Проверочная работа по теме «Растения-живые организмы» | 1 | УОНЗ |  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Размножение растений частями, корнями, клубнями, луковицами, семенами.<br>Учебник стр.81-84         | 1 | УОНЗ | Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами. Распространение семян — способ расселения растений на других территориях. Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 25 | Культурные растения в жизни человека Как возникло земледелие.  | 1 | УОНЗ | Культурные и дикорастущие растения. Когда и почему возникло  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация,                          |  |  |  |

|                               |   |           |      |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|-----------|------|--|---|---|--|--|--|
|                               | Хлеб — всему голова.<br>Творческая работа<br>«Откуда хлеб на стол<br>пришел»<br>Учебник стр85-88  |           |      | земледелие.  |   | учебник,<br>рабочая тетрадь   |  |  |  |
| 26                            | Культурные растения в<br>жизни человека.. Тест<br>«Растительный мир<br>Земли». Что дают<br>человеку злаки. Когда и<br>почему возникло<br>земледелие. Хлеб —<br>великое чудо земли |           |      | Культурные растения в<br>жизни человека. Что дают<br>человеку злаки. Когда и<br>почему возникло<br>земледелие. Хлеб —<br>великое чудо земли.   |   |   |  |  |  |
| 27                            | Работа над ошибками.<br>Красная книга России.<br><i>Пр/р «По страницам<br/>красной книги»№9</i><br>Учебник стр89-96   | 1         | УОНЗ | Страницы Красной книги<br>(чёрные, красные,<br>оранжевые, жёлтые,<br>белые, зелёные).  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |  |
| 28                            | Красная книга России.<br><i>Пр/р «По страницам<br/>красной книги»№9-10<br/>продолжение Урок-<br/>проект.</i><br>Учебник стр89-96  | 1         | УОНЗ | Правила охраны<br>растительного мира.<br>Растения оранжевых<br>страниц Красной книги<br>вашей местности.   |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |  |
| <b>Животный мир<br/>Земли</b> |   | <b>15</b> |      |  |   |   |  |  |  |
| 29                            | Взаимосвязь живых<br>организмов. Роль<br>животных в природе.<br>Классификация<br>животных, работа с<br>таблицей.<br>Учебник стр94-96  | 1         | УОНЗ | Животные — живые тела<br>природы. Фауна —<br>необходимая и очень<br>важная составляющая<br>природы. Без животных не<br>может жить и человек.<br>Животные связаны друг с<br>другом как звенья одной | Характеризовать роль<br>животных в природе;<br><br>приводить примеры<br>(классифицировать)<br>одноклеточных и | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |  |

|    |  |   |      |   |  |   |  |  |   |
|----|--|---|------|---|--|---|--|--|---|
|    |  |   |      | цепи.   | многоклеточных животных;   |   |  |  |   |
| 30 | Животное — живой организм. Разнообразие животных на Земле. Характеристика групп животных. Фауна. Учебник стр97-98<br>Р.т стр37-38                      | 1 | УОНЗ | Фауна разнообразна: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Животные различаются по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.  | характеризовать животное как организм;<br><br>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;             | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |   |
| 31 | Разнообразие мира животных. Цепи питания. Конструирование цепей питания в группах. Экскурсия в живой уголок Дома природы. Р.т стр39-40                 | 1 | УОНЗ | Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире. Животные питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных. Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.               | приводить примеры (конструировать) цепи питания;<br>составлять описательный рассказ о животных разных классов;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |   |
| 32 | Разнообразие мира животных. Фауна. Обобщение знаний. Охрана животных — заповедники. Заочная экскурсия по заповедникам нашей страны. Учебник стр146-153 | 1 | УОНЗ | Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде. К ним относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги. Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных. | составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 33 | Беспозвоночные животные. Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных, особенности их жизнедеятельности. Учебник стр99-105<br>Р.т стр41-42 | 1 | УОНЗ | Все поведение животного   | перечислять причины исчезновения животных;<br><br>ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |   |
| 34 | Позвоночные животные.  | 1 | УОНЗ |   |  | Таблицы,  |  |  | Яндекс.Учебник  |

|    |  |   |      |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|------|--|---|---|--|--|--|
|    | Рыбы, земноводные. Особенности внешнего вида. Составление краткого рассказа о рыбах. Учебник стр106-112 Р.т стр 42-43 №75-78                                     |   |      | подчинено инстинктам — врождённым формам поведения. Животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. | определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь          |  |  | к<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 35 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии) Чем рептилии отличаются от других животных? Птицы рождены для полёта. Учебник стр112-117                         | 1 | УОНЗ | Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие.  |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 36 | Позвоночные животные - млекопитающие. Внешний вид. Места обитания и особенности поведения. Мини-сочинение о представителях вида. Учебник стр121-136 Р.т стр43-46 | 1 | УОНЗ | Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения.   |   | Таблицы, презентация, учебник, тетрадь                        |  |  |  |
| 37 | <b>Контрольная работа по теме: «Животный мир Земли»</b>  | 1 | УОНЗ |  |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 38 | Природное сообщество. Обобщающий урок. <b>Пр/р: Составление пищевые цепей природных сообществ. Парная работа. Учебник стр136-142</b>                             | 1 | УОНЗ |  |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
|    |  | 1 | УОНЗ | Работа с рубрикой «Выскажем предположения», обсуждение текстов   |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,                 |  |  |  |

|                                       |  |          |       |  |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|----------|-------|--|--|---|--|--|--|
|                                       |  |          |       | учебника. Парная (групповая) работа «Пищевые цепи».  |  | рабочая тетрадь   |  |  |  |
| 39                                    | Человек и животные. Одомашнивание диких животных. Составление устных рассказов о домашних питомцах по плану . Учебник стр143-147 | 1        | УФиСЗ | Как и почему человек одомашнил диких животных. Как человек может помочь дикой природе. Заповедники. Правила поведения в охраняемых местах и заказниках   |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
|                                       |  |          |       | Что такое заповедное место. Заповедники России.  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| <b>Наша Родина: от Руси до России</b> |  | <b>8</b> |       |  |  |   |  |  |  |
| 40                                    | Древняя Русь. Восточнославянские племена, страницы истории. Почему славяне объединились? Учебник стр6-11 Р.т стр 3-4             | 1        | УОНЗ  | О прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Учёные установили, что потомки восточных славян — русские, украинцы и белорусы. Племена восточных славян расселялись по берегам рек. | Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 41                                    | Великие князья в Древней Руси. Олег, Игорь, Ольга Святослав. Работа с учебником и тетрадью. Учебник стр 12-15                    | 1        | УОНЗ  | Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.   | составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 42                                    | Великие князья в Древней Руси. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Работа с учебником и тетрадью. Учебник стр 18-21                | 1        | УОНЗ  |  | описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |

|    |   |   |      |  |  |   |  |  |  |
|----|---|---|------|--|--|---|--|--|--|
|    | Р.т стр5 №4,5,6,7,8   |   |      |  |  |   |  |  |  |
| 43 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный - первый русский царь. Составление плана рассказа. Работа со словарем дат.<br>Учебник стр 22-27<br>Р.т стр7                   | 1 | УОНЗ | Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы. Иван Грозный — первый русский царь.   | воспроизводить даты Крещения Руси. кратко рассказывать значения этого события. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 44 | Русское государство. Освоение Сибири Ермаком Тимофеевичем<br>Учебник стр28-32   |   |      | Ермак Тимофеевич-открыватель сибирских земель.   |  |   |  |  |  |
| 45 | Пётр I -великий император России. Деятельность Пётра I. Развитие промышленности и образования, создание флота. Работа с тетрадью.<br>Учебник стр 33-37<br>Р.т стр 7-8 | 1 | УОНЗ | Образование Российской империи. Пётр I — император и человек. Деятельность Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др. |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 46 | Пётр I -великий император России. Деятельность Пётра I. Развитие промышленности и образования, создание флота. Проверочная работа: Русское государство                |   |      |  |  |   |  |  |  |
| 47 | Екатерина II Великая.   | 1 | УОНЗ | Почему царицу Екатерину  |  | Таблицы,  |  |  | РЭШ  |



|                             |   |          |      |  |  |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|----------|------|--|--|---|--|--|---|
|                             | Деятельность Екатерины Великой на благо России. Заполнение таблицы в тетради.<br>Работа над ошибками.<br>Учебник стр 38-40<br>Р.т стр 8       |          |      | II назвали Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой.                       |  | карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 48                          | Император Николай II, особенности его правления. Работа с текстами учебника и тетрадь.<br>Учебник стр 40-42<br>Р.т стр 8                      | 1        | УОНЗ | Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления.                          |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |   |
| 49                          | Советская Россия. Основы устройства современной России. <b>Тест «Наша Родина: от Руси до России»</b><br>Учебник стр 43-48<br>Р.т стр 9        | 1        | УОНЗ | Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России. |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |   |
| <b>Как жили наши предки</b> |   | <b>9</b> |      |  |  |   |  |  |   |
| 50                          | Работа над ошибками. Из истории имён. Как "рождались" имена и фамилии. <b>Творческая работа «Моё имя»</b><br>Учебник стр.50-57<br>РТ стр 9-10 | 1        | УОНЗ | Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.  | Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;<br><br>воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |  |  |   |
| 51                          | Как выглядели наши предки. Особенности внешнего вида славянина. Рассказ-описание наших славянских предков,                                    | 1        | УОНЗ | Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.                                 | характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;   | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |  |  |   |

|     |  |   |      |   |  |   |    |  |  |
|-----|--|---|------|---|--|---|----|--|--|
|     | заполнение таблицы.<br>РТ стр. 10-12   |   |      |   | составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; |   |    |  |  |
| 52  | Как в старину трудились и защищали Родину. Особенности труда в старину.<br>Учебник стр.  | 1 | УОНЗ | Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.               | описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;                             | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |    |  |  |
| 53  | Скажи какой у тебя дом... Какими были жилища? От землянки до крестьянской избы. Особенности крестьянской избы.<br>Учебник стр.57-66<br>Рт стр.13 | 1 | УОНЗ | Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жилья. Особенности крестьянской избы. Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий. | воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.       | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |    |  |  |
| 54  | Скажи какой у тебя дом... Первые каменные постройки.<br>Учебник стр.66-70  |   |      |   |  |   |    |  |  |
| 55  | По одежке встречают... Одежда, традиции. Лапти, сапоги, валенки — обувь жителя Руси<br>Учебник стр.71-76   | 1 | УОНЗ | Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Одежда для женщин и мужчин.   |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 10 |  |  |
| 56  | По одежке встречают... Одежда, традиции. Одежда людей разных сословий.<br>Учебник стр.71-76  |   |      |   |  |   |    |  |  |
| 57. | Старинная трапеза. Щи да каша... Особенности северной кухни.<br>Учебник стр.82-86  |   |      |   |  |   |    |  |  |

|                                  |  |           |      |   |  |   |    |  |  |
|----------------------------------|--|-----------|------|---|--|---|----|--|--|
|                                  |  |           |      |   |  |   |    |  |  |
| 58                               | Русская трапеза.<br><b>Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Тест «Каким был человек в разные времена» Учебник стр. 87-90 РТ стр 15-16</b> | 1         | УОНЗ | Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда.<br><br>До появления христианства славяне были язычниками. Языческие боги славян. Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 12 |  |  |
| 59                               | Работа над ошибками. Верования языческой Руси. Во что верили наши предки. Главные боги древних славян. Язычество как вера древних славян РТ стр.16-17  | 1         | УОНЗ |   |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |    |  |  |
| 60                               | Верования языческой Руси. Народные праздники на Руси. Масленица. Праздник Ивана Купала.  | 1         |      |   |  |   |    |  |  |
| 61                               | Принятие христианства на Руси. <b>Творческая работа «Праздники Руси» РТ. стр.17-18</b>   | 1         | УРК  |   |  | ИКС. презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |    |  |  |
| <b>Как трудились наши предки</b> |  | <b>17</b> |      |   |  |   |    |  |  |
| 62                               | Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянской семье. Главные кормильцы сельского труженика.  | 1         | УОНЗ | Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского   | ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |    |  |  |

|    |   |   |       |  |   |   |    |  |  |
|----|---|---|-------|--|---|---|----|--|--|
|    | Учебник стр.92-100<br>Рт стр.18-19  |   |       | <p>труженика. Труд мужчины и женщины, детей в крестьянской семье.</p> <p>Ткачество, пряление, шитьё с давних времён — обязанности женщин. Этой работой женская часть семьи занималась осенью и зимой. Шили одежду для всей семьи, готовили приданое для девочек, вязали тёплые вещи.</p> | <p>право»,</p> <p>кратко характеризовать;</p> <p>рассказывать о возникновении ремесел на Руси,</p> <p>различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</p> <p>приводить</p>   |   |    |  |  |
| 63 | Крепостное право в России. Труд крепостных крестьян. Рассказ о возникновении ремесел на Руси.<br><br>Учебник стр. 101-103<br>РТ стр. 20   | 1 | УФИСЗ | Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам. Отмена крепостного права.  | <p>примеры изобретений в прошлом и настоящем России;</p> <p>называть древние города,</p>  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 9  |  |  |
| 64 | Что создавалось трудом ремесленника и рабочего. Что такое ремесло. Особенности и условия труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.<br><br>Учебник стр 104-114<br>РТ стр.21 | 1 | УОНЗ  | Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.  | <p>описывать их достопримечательности;</p> <p>ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;</p> <p>объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);</p> | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 15 |  |  |
| 65 | Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла в России. Составление таблицы в тетради.<br><br>Учебник стр.115-124  | 1 | УФИСЗ | <p>Гончарное ремесло — одно из самых древних. Значение труда гончаров. Гжельские изделия — пример таланта гончаров.</p> <p>Значение развития промышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России. Наличие полезных</p>  | <p>рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;</p>   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 16 |  |  |
| 66 | Что создавалось трудом рабочего? Возникновение мануфактур, заводов, фабрик.   | 1 | УФИСЗ |  |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,                 | 22 |  |  |

|    |   |   |      |   |  |   |    |  |  |
|----|---|---|------|---|--|---|----|--|--|
|    | Учебник стр.124-127<br>РТ стр.22-25   |   |      | ископаемых — условие<br>работы промышленных<br>предприятий.   | называть даты образования<br>Древней Руси, венчания на<br>царства первого русского<br>царя; отмены крепостного<br>права; | рабочая тетрадь   |    |  |  |
| 67 | <b>Итоговая контрольная<br/>работа по теме: как<br/>люди жили и трудились<br/>в старину.<br/>Изобретения и<br/>изобретатели.<br/>Можно по тетради<br/>стр.27-31<br/>Учебник стр.128-142</b> | 1 | УОНЗ | К.Э. Циолковский —<br>«отец российской<br>космонавтики». Эра<br>космических полётов:<br>первый искусственный<br>спутник, первые<br>космонавты СССР. | свержения последнего<br>русского царя;   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь | 23 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками.<br>Обобщающий урок. Время<br>космических полётов.<br>Учебник стр.стр.143-147   | 1 | УОНЗ |   | называть имена отдельных<br>руководителей государств,<br>деятели, просветителей Руси<br>и России.                        | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь | 29 |  |  |