

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир

4 класс
2 часа в неделю
68 часов в год

Составители: Н.А.Пономарёва, С.Г.Ермакова,
Ткачёва С.А., Никитина Г.П., Смирнова О.В.,
Васильева С.В., Р.А. Седень, О.М. Михайлова,
учителя начальных классов

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №266/01-09 от 12.11.2015 г., с изменениями (приказ №167/01-09 от 30.05.2018 г.))

Программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру Виноградовой Н. Ф., «Начальная школа XXI века» и реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией Виноградовой Н. Ф. (Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс, ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020 г.). Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часа в год, 2 час в неделю (при 34 учебных неделях). В содержание авторской программы изменения не внесены.

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Часть лабораторных опытов и демонстрационных экспериментов, обозначенных астериском (*) в содержании программы и календарно-тематическом планировании, проводится с использованием цифровой лаборатории

Releon и набора датчиков.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и окружающим миром. т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;

- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;

- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты

К концу 4 класса обучающиеся будут

знать:

- название нашей планеты,
- родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу,
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контроль планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
1. Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

2. Формы организации учебной деятельности в 4 классе: стартовый, текущий, итоговый контроль, индивидуальная работа, дидактическая игра, работа в малых группах, презентации, работа в парах.

3. Виды учебной деятельности в 4 классе:

Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным, природным материалом, работа на компьютере.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- отсутствие ошибок по текущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Основная цель – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце каждой четверти.

Для организации текущей и итоговой проверки используются:

1. Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для проверочных работ №1, №2 Виноградова Н.Ф. Тетрадь предназначена для текущего и итогового контроля по предмету «Окружающий мир» в 4 классе общеобразовательной школы. Задания расположены по темам и проверяют уровень предметных знаний-умений, предпосылки сформированности компонентов учебной деятельности, развитие интеллектуальных процессов (восприятие, мышление, речь, внимание и др.). Особое внимание уделяется осознанию и «удержанию» учебной задачи, формированию контроля и самоконтроля первоклассника. Разная степень сложности заданий позволяет организовать дифференцированную работу с учащимися с учетом успешности их обучения. Соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-okrugayushchiy-mir-1-4/>

Содержание программы (68 часов)

Человек – живое существо (организм) (17 часов)

Человек – живой организм. Признаки живого организма.* Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система*. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система*. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (11 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.*

Измерение роста и массы тела, динамометрия (силы кисти)*

Измерение давления*

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек – часть природы (3 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (3 часа)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (11 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. * Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (13 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (7 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

1. Российская электронная школа Окружающий мир 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>
2. Материалы сайта Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
3. Материалы сайта учи.ру <https://uchi.ru>
4. Ресурс Первое сентября Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
5. Библиотека видеоуроков interneturok <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4>

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы
1	Человек – живое существо (организм)	17
2	Твое здоровье	11

3	Человек – часть природы	3
4	Человек среди людей	3
5	Родная страна: от края до края	11
6	Человек – творец культурных ценностей	13
7	Человек – защитник своего Отечества	7
8	Гражданин и государство	3
	Итого	68

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата	Тип и вид урока, ЦОР	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Домашнее Задание
1	Человек – живое существо организма. (16ч) (17ч)	Организм человека. Общее строение организма. Основные функции органов человека. Практическая работа №1 «Измерение роста и		Вводный	Повторение общих признаков живых сущест в Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной	З н а т ь: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов	Тематический	Учебник, с. 6–10. Р. т. с. 4

		<p>массы тела, динамометрия (силы кисти)»*</p> <p>Учебник стр.6-7</p>			и спинной мозг: строение и функции	<p>человека и их функции.</p> <p>У м е т ь:</p> <p>– называть признаки живого организма;</p>		
2		<p>Нервная система, её роль в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции мозга.</p> <p>Практическая работа №2:</p> <p>«Условные и безусловные рефлексы.»</p> <p>Учебник стр.8-10</p>		<p>Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4</p>	Строение нервной системы, её роль в организме.	<p>признаки, характерные для человека (в отличие от животных);</p> <p>– раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;</p> <p>– объяснять значение понятий «человек – живой организм».</p>	Текущий	<p>Учебник стр.8-10</p> <p>Составление плана-пересказа на тему «Нервная система человека»</p>
3		<p>Двигательная система организма. Скелет – опора тела. Работа мышц.</p> <p>Учебник стр.11-14</p>		Изучение нового материала	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника		Текущий	Учебник, с. 11-14
4		<p>Кости и мышцы необходимо укреплять.</p> <p>Учебник стр.14-17</p>		Комбинированный			Текущий	Учебник, с. 14–17

5		Пищеварительная система. Строение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Учебник стр.18-21		Комбинированный Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы		Текущий	Учебник, с. 18–21 Р. т. с. 9 Составить памятку «Как беречь зубы»
---	--	--	--	--	--	--	---------	--

6		Дыхательная система. Органы дыхания. Главный орган дыхания – лёгкие. Первая помощь при простудных заболеваниях. Практическая работа №3: «Измерение давления»*. Учебник стр. 21-24		Изучение нового материала Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания		Текущий	Учебник, с. 21-24, Подготовить рассказ о том, какой путь проходит воздух во время вдоха и выдоха.
7		Кровеносная система: роль в жизни организма. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной		Комбинированный Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции Сердце. Предупреждение	У м е т ь : – называть основные органы кровеносной системы и их функции; – раскрывать значение	Текущий	Учебник, с. 24-29.

		системы. Практическая работа №4: «Измерение пульса»* Учебник стр.24-29		mir/class/4	заболеваний сердца и кровеносных сосудов	кровеносной системы человека		
8		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Главный орган выделения-почки. Функции органов выделения. Учебник стр.29-30		Изучение нового материала	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	Уметь: -называть органы выделительной системы человека. Иметь представление	Текущий	Учебник, с. 29-30
9		Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. Значение кожи для организма. Первая помощь при легких травмах. Учебник стр.30-33 Проверочная работа по теме: «Организм человека»		Комбинированный	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Первая помощь при легких травмах.	о строении кожи. Уметь: – называть органы выделения; – раскрыть значение органов человека	Проверочная работа	Учебник, с. 30-33 Р. т. с. 15 Подготовить памятку о том «Как надо заботиться о коже».

10		<p>Как человек воспринимает окружающий мир.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Зрение. Значение глаз и их работа.</p> <p>Практическая работа №5: «Рассматривание предметов». Береги глаза</p> <p>Учебник стр.34-37</p>		Изучение нового материала	Органы чувств, их значение в жизни человека. Гигиена зрения.	Знать правила гигиены органов зрения		<p>Учебник, с. 34-37</p> <p>Подготовить рассказ по памятке «Береги глаза», стр.36-37.</p>
----	--	---	--	---------------------------	--	--------------------------------------	--	---

11		<p>Слух. Как устроено ухо человека. Береги слух. Практическая работа №6 «Откуда идет этот звук»</p> <p>Учебник стр.38-40</p>		Комбинированный	Представление об органах слуха. Органы слуха и их значение в жизни человека. Строение органа слуха. Гигиена слуха.	Знать правила гигиены органов слуха	Текущий	<p>Учебник, с. 38-40</p> <p>Р. т. с. 18</p>
12		<p>Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Практическая работа №7 «Проверим своё обоняние»</p> <p>Учебник стр.40-42</p>		Комбинированный	Представление об органах обоняния. Дегустация. Рецепторы.	Знать о роли органов обоняния в жизни человека	Текущий	<p>Учебник, с. 40-42.</p> <p>Составить связный рассказ по вопросам на стр.42.</p>

13		Вкус. Сколько вкусов различает человек. Практическая работа №8 «Проверим свой вкус» Учебник стр.42-44		Комбинированный	Представление об органах вкуса.	Знать о роли органов вкуса в жизни человека	Текущий	Учебник, с. 42-44. Рассказать по схеме на стр.43 об органе вкуса-языке.
14		Осязание. Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир» Учебник стр.44-45		Контрольный	Представление об органах осязания. Выполнение заданий по пройденному материалу	Знать о роли органов осязания в жизни человека. Уметь самостоятельно применять знания	Самостоятельная работа	Учебник, с. 44-45. Подготовить ответ на вопрос на стр.45
15		Мир чувств. Эмоции. Приятные и неприятные переживания. Учебник стр.47-52.		Комбинированный	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев . Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	Знать о значении эмоций в общении людей. Уметь: – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии	Практикум. Фронтальный	Учебник, с. 47-52Р. т. с. 18. Составь правила управления своими эмоциями.

16		Обрати внимание на внимание. Что такое внимание. Практическая работа №9 «Произвольное и непроизвольное внимание» Учебник. Стр53-54		Изучение нового	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти	Текущий	Учебник, с. 53-54 Р. т. с. 21
17		Помни о памяти. Зачем человеку память. Память и её значение в жизни человека.. Учебник. Стр.55-56. Проверочная работа по теме: «Органы чувств»		Изучение нового			тематический	Учебник с.55-56 Р. Т. с 22 Запомнить правила развития памяти . (стр.56)
18	Твое здоровье (12 уроков) (11ч)	Твое здоровье Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Составление режима дня в таблице Word Учебник стр.58-64		Комбинированный	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма.	Знать: – что такое здоровье, компоненты, его составляющие, – о влиянии вредных привычек на организм человека.	Текущий	Учебник, с. 58-64 Составить и написать свой режим дня.
19		О правильном питании.		Комбинированный		Уметь выполнять	Текущий	Учебник,

		Рациональное питание- что это такое. Составление памятки о правильном питании (набор текста) Учебник. Стр 65-66				правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности		с. 65-66
20		Что такое «закаливание». Как правильно закаливать свой организм Учебник стр.67-70					Текущий	Учебник, с. 67-70
21		Можно ли снять усталость. Физический и умственный труд. Учебник стр.70-71			Как снять усталость? Правила снятия усталости организма.		текущий	Учебник стр.70-71
22		Поговорим о вредных привычках. Курение, употребление алкоголя и наркотиков –вредно для здоровья	Комбинированный	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма			Тематический	Учебник, с. 72-75 Р. т. с. 25

		человека. Учебник стр.72-75						
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

23		Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Правила безопасного обращения с предметами. Практическая работа №10 «Первая помощь при ожогах » Учебник стр.76-81		Комбинированный	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами Правила обращения с острыми предметами. Правила работы на компьютере.	Знать и соблюдать правила поведения в доме и на улице. Уметь составлять связный рассказ по теме	текущий	Учебник, с. 76-81
24		Правила безопасного обращения с предметами. Работа на компьютере Острые предметы – это опасно. Практическая работа №11 «Первая помощь при порезах и царапинах» Учебник стр. 81-83					текущий	Учебник стр. 81-83
25		Какие опасности подстерегают детей на дороге. Улица полна неожиданностей. Правила поведения на		Комбинированный	Опасности на дорогах и улицах. Ситуации ,опасные для жизни.		текущий	Учебник, с. 84-85

		улице. Учебник стр.84-85						
26		Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Изучаем дорожные знаки и сигналы регулировщика Учебник стр.86-87		Урок-практикум	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Знакомимся с сигналами регулировщика.		текущий	Учебник стр.86-87
27		Если случилась беда... Правила поведения оказание первой помощи при ушибах, переломах. Практическая работа №12: «Оказание первой помощи при травмах» Учебник стр.88-89		Комбинированный	Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Профилактика простудных заболеваний	Зн а т ь : – правила поведения во время болезни; – правила обращения с животными. У м е т ь сост. связный рассказ по теме		Учебник, с. 88-89; составить устно рассказ на тему «как оказать первую помощь при травмах»
28		Что нужно знать о болезнях. Правила поведения при грозе, в лесу, с разными животными. (Работа в группах со статьями учебника)		Комбинированный				Учебник, с. 90-98 Подготовить сообщения о ядовитых грибах и

		Учебник стр.90-98						растениях.
29	Человек – часть природы (2ч) (3ч)	Чем человек отличается от животных. Особенности человека. Человек умеет думать и говорить. Учебник стр.100-104		Закрепление знаний	Отличие человека от животных: умение думать и говорить	У м е т ь: – называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животных); – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым);	Текущий	Учебник, с. 100-104
30		ВМ.Контрольная работа по итогам II четверти.		Комбинированный	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость.		Текущий	Учебник, с. 105-109
31		От рождения до старости. Условия жизни человека Почему пожилым людям нужна твоя помощь. Составление таблицы в Word.		Комбинированный	Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших?		Текущий	Учебник, с. 110-112

32	Человек среди людей (5ч)	Поговорим о доброте. Добрый и справедливый человек. Какой он? Учебник стр114-117		Комбинированный	Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие,	– соблюдать правила безопасности жизнедеятельности	Текущий	Учебник, с. 114-117
----	-----------------------------	---	--	-----------------	---	--	---------	---------------------

33	(3ч)	Что такое справедливость? Учебник стр118-127		Комбинированный	отзывчивость, правдивость и честность		Текущий	Учебник, с. 118-127
34		Умеешь ли ты общаться? Как надо общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Учебник стр128-138		Комбинированный	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми		Текущий	Учебник, с. 128-138
35	Родная страна: от края до края (10ч) (11ч)	Природные зоны России. Арктика. Климат, животный и растительный мир Арктики. Труд и быт людей. Учебник (ч. 2), с. 6–9		Комбинированный Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения	У м е т ь : – работать с географической картой; – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради	текущий	Учебник (ч. 2), с. 6–9 Подготовить краткие сообщения о животных Крайнего севера.
36		Природные зоны России. Тундра. Климатические особенности, животный и растительный мир тундры. Труд и быт людей.		Комбинированный			текущий	Учебник, с. 11-17

		Практическая работа №13. Работа с картой: «Арктика и тундра на карте»						
		Учебник, с. 11-17						
37		Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. Особенности климата тайги. Животные и растения тайги и смешанных лесов. Труд и быт людей. Учебник, с. 18-30		Комбинированный Библиотека видеоуроков internetypok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения	И м е т ь представление: – о географических и климатических особенностях природных зон России; – о растительном и животном мире зон; – о труде населения;	текущий	Учебник, с. 18-30 Р. т. с. 11 Составить рассказ «Животный мир тайги»

38		Природные зоны России. Степь. Географическое положение. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир,		Комбинированный Библиотека видеоуроков internetypok https://interneturok.ru/subject/okruj-	Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир	– об открытиях и освоении новых земель. У м е т ь : – работать с географической	текущий	Учебник, с. 30-31
----	--	--	--	---	--	---	---------	-------------------

		<p>труд и быт людей.</p> <p>Практическая работа №14. Работа с картой: «Зона тайги и степей на карте»</p> <p>Учебник, с. 30-31</p>		mir/class/4		<p>картой;</p> <p>— выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради</p>		
39		<p>Природные зоны России. Пустыня. Географическое положение, климат, животные и растения пустыни. Труд и быт людей.</p> <p>Учебник, с. 32-34</p>		<p>Комбинированный</p> <p>Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4</p>	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь		текущий	Учебник, с. 32-34
40		<p>Влажные субтропики.</p> <p>Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма. Особенности климата.</p> <p>Практическая работа №15. Работа с картой:</p>		<p>Комбинированный</p> <p>Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4</p>	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков		Проверочная работа	<p>Учебник, с. 35-37. Р. т. с. 13</p> <p>Составить рассказ о растениях Черноморского побережья.</p>

		<p>«Природная зона пустыни и Черноморского побережья Кавказа и Крыма на карте»</p> <p>Учебник, с. 35-37</p>						
41		<p>Почва – среда обитания растений и животных. Что такое почва? Какую почву называют плодородной. Охрана почв.</p> <p>Лабораторный эксперимент «Свойства почвы»*</p> <p>Учебник, с. 37-39.</p>		Комбинированный	<p>Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв. Перегной. Плодородие почвы</p>	И м е т ь представление и почве как среде обитания растений и животных	текущий	<p>Учебник, с. 37-39.</p> <p>Р. т. с. 14</p>
42		<p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина.</p>		<p>Комбинированный</p> <p>Библиотека видеоуроков</p>	<p>Знакомство с особенностями поверхности территории России</p>	И м е т ь представление об особенностях рельефа России	текущий	Учебник, с. 40-50

		Уральские и Кавказские горы. Практическая работа №16: «Равнины и горы на карте» Учебник, с. 40-50		internetypok https://interneturok.ru/subject/okrujmir/class/4				
43		Как возникали и строились города. История возникновения Москвы, Нижнего Новгорода, Казани. Характеристика города как населённого пункта. Учебник, с. 51-58.		Комбинированный	Значение выбора места для строительства города. Кремлевские города России. Названия улиц	У м е т ь составлять рассказ по данной теме	текущий	Учебник, с. 51-58. Подготовить сообщение о истории возникновения Ярославля и Тутаева. Р. т. с. 20

44		Россия и ее соседи. Япония. Китай. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии и Китая.		Комбинированный	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	И м е т ь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов	текущий	Учебник, с. 59-63
----	--	--	--	-----------------	--	--	---------	-------------------

		Учебник, с. 59-63						
45		Финляндия. Королевство Дания. Страны, граничащие с Россией. Особенности Дании как островного государства. Учебник, с. 64-68		Комбинированный			текущий	Учебник, с. 64-68 Р. т. с. 23
46	Человек – творец культурных ценностей (12ч) (13ч)	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны. Как возникла письменность. Кто такие летописцы. Какие книги были в Древней Руси. Учебник, с. 70-75		Комбинированный	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси.	У м е т ь: – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); – различать год и век; – соотносить арабские и римские цифры;		Учебник, с. 70-75 Р. т. с. 24

50		Русское искусство до XVIII (18) века.		Изучение нового материала	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Творения В. И. Баженова Иконопись Андрея Рублева. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники → потешные хоромы → театр Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. Духовная музыка.	– узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие; – составлять связный рассказ на темы раздела; – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны		Учебник, с. 86-95 Р. т. с. 30
51		Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Учебник стр.86-87						
52		Русская икона. Что такое икона. Андрей Рублев «Троица» Учебник стр.88-89 Ремёсла в Древней Руси. Скоморохи – первые артисты на Руси. Учебник с. 89-95						

53		<p>Искусство России XVIII (18) века.</p> <p>Архитектура. Живопись. Театр.</p> <p>Учебник стр. 96-103</p>		Комбинированный	<p>Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России</p>	<p>И м е т ь представление о театральном искусстве XVIII в.</p> <p>У м е т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения 	текущий	Учебник, с. 96-103
----	--	--	--	-----------------	---	---	---------	--------------------

54–55		<p>«Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Учебник с.104-112</p>		Комбинированный	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин	З н а т ь имена великих отечественных писателей и поэтов.	Текущий	Учебник, с. 104-112
					Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. В.А.Жуковского, А.А.Фета, Толстого	И м е т ь представление о «золотом веке» культуры		Р. т. с. 32, 34
56		Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич		Интегрированный	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века.	З н а т ь имена выдающихся музыкантов и	Текущий	Учебник, с. 113-116

		Чайковский Учебник, с. 113-116			Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский	композиторов XIX в. У м е т ь рассуждать о характере музыкальных произведений		
57		Художники XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин Учебник, с. 117-125		Интегрированный	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков	З н а т ь имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения. У м е т ь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники	Текущий	Учебник, с. 117-125 Р. т. с. 35
58		Искусство России XX (20) века. Архитектурные сооружения Москвы 20 века Учебник с. 126-132		Интегрированный	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города		Проверочная работа	С. 126-132

59	Человек – защитник своего Отечества (5ч)	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. Учебник с.134-		Вводный	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и	У м е т ь: – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в	Текущий	Учебник, с.134-135
----	--	--	--	---------	---	---	---------	-----------------------

	(7ч)	135			победа над шведскими и немецкими захватчиками. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради		
60		Как русские воины победили шведских захватчиков. Александр Невский – великий русский князь. Учебник с.135-136		Изучение нового материала			Текущий	Учебник, с.135-136
61		Битва на Чудском озере . «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет» Учебник с.136-137		Изучение нового материала			Текущий	Учебник, 136-137
62		Куликовская битва. Победа русских воинов под руководством князя Дмитрия Донского над монголо-татарами. Учебник,		Изучение нового материала			Текущий	Учебник, 138-140

		138-140						
63		Отечественная война 1812 года. Основные сражения . Характеристика полководцев Михаила Илларионовича Кутузова и Бонапарта Наполеона. Учебник с.140-143		Изучение нового материала Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года	З н а т ь: – о героических фактах и примерах отечественной истории, – о борьбе русского народа за независимость; – литературные произведения, посвященные борьбе	Текущий	Учебник, с140-143

64		Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные сражения Великой отечественной войны. (Экскурсия в музей) Учебник,		Комбинированный. (Экскурсия)	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны. Георгий	русского народа с иноземными захватчиками. У м е т ь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды	Текущий	Учебник, с. 144-149
----	--	---	--	---------------------------------	---	--	---------	---------------------

		с. 144-149			Константинович Жуков- талантливый полководец, выдающийся начальник.			
65		Все – для фронта, все для победы! Героизм людей и воинов в тылу и на фронте. Учебник, с. 150-154		Комбинированный Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4			Текущий	Учебник, с. 150-154 Р. т. с. 41
66	Гражданин и государство(3)	Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан. Учебник с.156-160		Комбинированный	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление)	Зн а т ь и выполнять права и обязанности граждан. У м е т ь: – называть права и обязанности гражданина России;	Текущий	Учебник, с.156-160 Р. т. с. 42
67		Символы государства. Учебник с.160-163		Повторительно-обобщающий РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека видеоуроков interneturok https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4	Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны	– составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой	Итоговая работа	Учебник, с160-163

				mir/class/4				
68		Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков		Повторительно- обобщающий	Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков»	У м е т ь выполнить задания по теме	Итоговый	