Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора МОУ лицей №1
№ 236 /01-09 от 15.08.2023 г.

Шинкевич Наталья Васильевна
Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.15 16:10:04 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель:
Алёна Васильевна Бердакова,
учитель начальной школы

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Направленность программы

Программа «Школа раннего развития» имеет **социально - педагогическую** направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Программа предназначена для детей 6-7 лет, как посещающих детские дошкольные учреждения, так и не посещающих. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание

возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

Актуальность. В последние годы весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль).Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению к школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание комплекса условий, обеспечивающих достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи:

- сохранить и укрепить здоровье;
- развить личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- развить творческую активность;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;
- развить эмоционально-волевую сферу;
- развить коммуникативные умения;
- развить умения действовать по правилам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы и сроки реализации программы

Набор в школу раннего развития осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) ребенка на добровольных основаниях без какого-либо тестирования, собеседования.

Занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам). Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Общее количество занятий – 72 часа.

Формы и режим занятий, используемые методы и технологии

Формы организации деятельности обучающихся - групповая

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: игровая деятельность; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

- положительное отношение к школьному обучению.

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как

-составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Формы подведения итогов реализации программы

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
-анализ продуктов детской деятельностью.

II. Учебно-тематический план

	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	**Математические ступеньки**	**1**	**15 ч**
2.	**Подготовка руки к письму**	**1**	**15 ч**
3.	**Окружающий мир**	**1**	**14 ч**
4.	**Весёлая физкультура**	**1**	**14 ч**
5.	**Умелые ручки**	**1**	**14 ч**
		Итого:	**72 часа**

Содержание изучаемых курсов программы

1.Математические ступеньки

Пояснительная записка

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучать счету в пределах 10;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Содержание курса «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая. **Вводное занятие.** Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников. **Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. **Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление умений и навыков, имеющихся у детей.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет. *Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2.Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Раздел 3.Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток. **Раздел 4. Количество и счет**

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой»», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом». Раздел

7. **Итоговое занятие.**

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	**Вводное занятие.** Математические игры и упражнения	**1**	**0,5**	**0,5**
Признаки (свойства) предметов				
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	**1**	**0,5**	**0,5**
Пространственные отношения				
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	**1**	**0,5**	**0,5**
Временные представления				
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра	**1**	**0,5**	**0,5**
Количество и счет				
5	Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	**1**	**0,5**	**0,5**
6-7	Устная нумерация: числа от 0 до 10 Счёт в прямом и обратном порядке.	**2**	**1**	**1**
8	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	**1**	**0,5**	**0,5**
9	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	**1**	**0,5**	**0,5**
10	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций	**1**	**0,5**	**0,5**
11	Цифры и числа: 1,2,3	**1**	**0,5**	**0,5**
12	Цифры и числа: 4,5,6.	**1**	**0,5**	**0,5**
13	Цифры и числа: 7,8.9.	**1**	**0,5**	**0,5**
14	Число 0. Число 10.	**1**	**0,5**	**0,5**
Геометрические фигуры				
15	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	**1**	**0,5**	**0,5**
	ИТОГО	**15ч**	**7,5 ч.**	**7,5 ч**

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Формирование математических представлений»» дети должны:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 в прямом и в обратном порядке, определять, где предметов больше

(меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

2. Подготовка руки к письму

Пояснительная записка

Курс разработан с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных и прописных букв русского алфавита развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, пользоваться тетрадью на печатной основе.

Цель: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.
- формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации).

Воспитательные:

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Содержание курса «Подготовка руки к письму»

Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовке руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю деятельности способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

Вводное занятие (1 час)

Теория - Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Ориентация на странице тетради.

Практика - Подготовительные упражнения для развития глазомера.

Раздел 1. Виды линий (9 часов)

Теория – понятие «рабочая строка», направление линии сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, направление линии, контур фигуры.

Практика – Работа с образцами. Письмо горизонтальных, вертикальных, волнистых и наклонных линий. Соединение фигур разными линиями. Упражнения «Дорисуй узор», «Дождь».

Раздел 2. Штриховка (5 часов)

Теория – направление линии сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, направление линии, контур фигуры.

Практика – Штриховка в заданном направлении на листе и в контуре фигуры. Упражнения «Дорисуй узор», «Укрась платок» и др.

Раздел 3 (сквозной). Пальчиковые игры

Практика – Пальчиковые игры: « Пять человечков», «Дружные пальчики», «В гости», «Человечки» «А на горке снег, снег...», «Гармошка». «Замок», «Собака», « Кошка», «Дом с трубой», «Бабочка», «Одуванчик» и др.

.

Тематическое планирование по курсу «Подготовка руки к письму».

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	**Вводное занятие.** Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй, карандаш)	**1**	**0,5**	**0,5**
Виды линий (9 часов)				
2	Рисуем вертикальные линии. Пальчиковая гимнастика. (Веселый дождик)	**1**	**0,5**	**0,5**
3	Регулируем нажим на карандаш. Пальчиковая гимнастика. (Дождик тише, дождик громче.)	**1**	**0,5**	**0,5**
4	Рисуем вертикальные линии. Пальчиковая гимнастика. (Строим забор)	**1**	**0,5**	**0,5**
5	Раскрашиваем рисунок в пределах контура. Пальчиковая гимнастика. (Цыплята гуляют на лужайке)	**1**	**0,5**	**0,5**
6	Прямые горизонтальные линии посередине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги линии. (Учимся рисовать дорожку)	**1**	**0,5**	**0,5**
7	Пунктирные линии Пальчиковая гимнастика. (Чудесный платочек)	**1**	**0,5**	**0,5**
8	Волнистая линия Пальчиковая гимнастика. (Волны большие, волны маленькие)	**1**	**0,5**	**0,5**
9	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	**1**	**0,5**	**0,5**
10	Рисование круглой формы Пальчиковая гимнастика. (Угощение на тарелочках)	**1**	**0,5**	**0,5**
Штриховка (5 часов)				
11	Штриховка горизонтальными линиями Пальчиковая гимнастика. (Учимся штриховать)	**1**	**0,5**	**0,5**
12	Штриховка вертикальными	**1**	**0,5**	**0,5**

	линиями Пальчиковая гимнастика. (Учимся штриховать)			
13	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	**1**	**0,5**	**0,5**
14	Графические узоры Пальчиковая гимнастика. (Узоры на коврике)	**1**	**0,5**	**0,5**
15	Штрихуем разными способами. Пальчиковая гимнастика.	**1**	**0,5**	**0,5**
	ИТОГО	**15ч**	**7,5 ч.**	**7,5 ч**

Планируемые результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:
- Соблюдать элементарные гигиенические правила письма.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Выполнять различные виды штриховок.
- Контролировать и оценивать свою деятельность.

3. Окружающий мир

Пояснительная записка

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Цели: развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях; - уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;

- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки; - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; - развивать творческие способности, воображение;

- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Оренбургской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание курса «Окружающий мир»

Вводное занятие.

Практика. Игры и упражнения на выявление умений и навыков, имеющихся у детей.

Тема 1. Окружающий мир и наша безопасность

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Тема 2. Звезды, Солнце и Луна

Теория. Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Теория. Наблюдение световых лучей.

Практика. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Теория. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практика. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 3. Чудесный мир растений и грибов

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Практика. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Теория. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. *Практика.* Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 4. Наши друзья - животные

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Практика. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Теория. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения « Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

Теория. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Тема 5. Круглый год

Теория. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»).

Практика. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Окружающий мир и наша безопасность	1	0	1
Звезды, Солнце и Луна				
2.	Звёзды. Солнце и Луна	1	0,5	0,5
Чудесный мир растений и грибов				
3.	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление	1	0,5	0,5

	важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.			
6	Грибы – не растения.	1	0,5	0,5
Наши друзья – животные				
8	Насекомые	2	1	1
9	Разнообразие рыб	1	0,5	0,5
10	Разнообразие птиц.	2	1	1
11	Разнообразие зверей	2	1	1
13	Отношение людей к животным	1	0,5	0,5
	Круглый год	1	0,5	0,5
	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	14ч	6 ч	8 ч

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Окружающий мир» дети должны:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Неживая природа:

Дети получат навыки:

- представление о сезонных изменениях в природе;
-определять состояние погоды: солнечно., пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети будут иметь представление:

-о домашних животных;
-о перелётных и зимующих птицах;
-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети будут иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;
-о лесных ягодах и грибах;
-об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети будут уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

4. Весёлая физкультура

Пояснительная записка

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Программа курса «Веселая физкультура» носит спортивно-оздоровительную направленность/

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Общая характеристика курса

Программа курса «Веселая физкультура» включает игры, которые способствуют развитию психических процессов обучающихся (мышления, памяти, внимания, восприятия речи). Укрепляют эмоционально – волевую и произвольную сферу личности младшего школьника (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает сообщение необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «О хороших привычках», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках». Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт обучающихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

Курс рассчитан на 14 учебных часов

При освоении программы обучающиеся получат возможность:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

.

обучающиеся будут знать:

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- обучающиеся будут уметь:
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Содержание курса «Веселая физкультура»

Теоретический раздел: беседы на темы: «О хороших привычках», «Твой режим дня»,

«Наше здоровье в наших руках».

Практический раздел

Бессюжетные игры: «Вороны и Воробьи», «Догоните меня», «Ловишки -перебежки», «Найди свой цвет», «Паровизик», «Береги предмет», «Белые медведи», «Не опоздай», «На одной ноге», «Найди свой домик», «Петушиный бой», «Где звенит колокольчик?», «Веселый бег», «Найди флажок», «Попади в след», «Прокати мяч».

Игры-забавы: «Охота на тигра», « Золотые ворота», «Донеси рыбку», «Два озера», «Черепаха -путешественница», «Удочка», «Собери орехи», « Птичьи бои», «Повяжу я шелковый платочек», «Платок», «Дриблинг», «Ловцы и воробьи».

Народные игры: «Краски», «Удочка», «Стадо», «Жмурки», «Горный козел», «Аленушка и Иванушка», «Хлебец», «Казаки-разбойники», «Игра в башню», «Кошки-мышки», «Достань шапку», «Тише едешь», «Волк и ягнята», «Двенадцать палочек».

Любимые игры детей: «Увернись от мяча», «Совушка», «Сильный бросок», «Кто обгонит?», «Космонавты», «Волк во рву», «Второй лишний», «Мяч на полу», «Два мороза», «Вызов номеров», «Большой мяч», «Гуси-лебеди», «Шлепанки», «Команда быстроногих», «Прятки», «Лисы и куры».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Бессюжетные игры	4
2	Игры-забавы	2
3	Народные игры	4
4	Любимые игры детей	4
Всего		14

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Бессюжетные игры (4 ч)			
1.	Игры «Вороны и Воробьи», «Догоните меня».	Беседа на тему «О хороших привычках». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
2.	Игры « Ловишки - перебежки», «Найди свой цвет».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
3.	Игры «Паровизик», «Береги предмет».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Общаться и **взаимодействовать** со своими сверстниками.
4.	Игры «Белые медведи», «Не опоздай».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Активно включаться в общение.

Игры-забавы (2 ч)			
5.	Игры «Охота на тигра», « Золотые ворота».	Беседа на тему «Твой режим дня». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
6.	Игры «Донеси рыбку», «Два озера».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
Народные игры (4 ч)			
7.	«Краски», «Удочка».	Беседа на тему «Наше здоровье в наших руках». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
8.	«Стадо», «Жмурки».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
9.	Игра «Горный козел»,» Аленушка и Иванушка».	Изучение правил русской народной игры. Проведение игры.	Активно включаться в общение.
10.	Игра «Кошки-мышки», «Игра в башню»	Изучение правил русской народной игры. Проведение игры.	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
Любимые игры детей (4 ч)			
11.	Игры «Увернись от мяча», «Совушка».	Повторение разученных игр. Проведение игры.	Активно включаться в общение.
12.	Игры «Сильный бросок», «Кто обгонит?».	Повторение разученных игр. Проведение игры.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
13.	Игры «Космонавты», «Волк во рву».	Повторение разученных игр. Проведение игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
14.	Игры «Второй лишний», «Мяч на полу», «Два мороза»	Повторение разученных игр. Проведение игры.	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.

Материально-техническое обеспечение

Номер	Название инвентаря
1	музыкальный центр
2	набивные мячи
3	обручи
4	скакалки
5	флажки
6	рулетка
7	мячи малые резиновые
8	баскетбольные мячи
9	волейбольные мячи
10	футбольные мячи
11	кубики
12	мелки
13	фишки

5. Умелые ручки

Пояснительная записка

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Направление деятельности: художественно-эстетическое

Актуальность программы.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «Умелые руки» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Цель программы: развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи:

Образовательные	1. Формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы. 2. Обучить детей владению инструментами и приспособлениями . 3. Научить выполнять «потайной» шов. 4. Обучать шитью мягкой игрушки и сувениров из меха, выполнению аппликации из лоскутков. 5. Обучать художественному моделированию из бумаги. 6. Обучить приемам конструирования поделок из природного материала.
Развивающие	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать внимание, память, воображение, усидчивость. 3.Расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся.
Воспитательные	1.Воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку. 2. Формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Умелые руки»

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение	0,5	0,5	**1**
2	Работа с бумагой и картоном	1	6	**7**
3	Работа с пластилином	1	4	**5**
4	Итоговое занятие		1	**1**
		2,5	**11,5** **Итого**	**14** **14 часов**

Содержание программы (14 часов)

1.<u>Введение (1 час).</u>

Теория – 0,5 часа

- *Требования к поведению учащихся во время занятия.*
- *Соблюдение порядка на рабочем месте.*
- *Соблюдение правил по технике безопасности.*

Практика – 0,5 часа

- *Виды материалов для занятий.*

<u>2.Работа с бумагой и картоном (7 часов).</u>

Теория – 1 час

- *Виды бумаги и картона. Свойства бумаги и картона*

- *Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов)*

Практика – 6 часов

- Знакомство с техникой «мозаика» (1 час)
- Мозаика «Воспоминание о лете» (1 час)
- Изготовление аппликаций «Осенний лес»(1час),
- Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей (2 час)
- Оригами (1 час)

3.Работа с пластилином (5 часов).

Теория – 1 час

- *Профессия скульптора.*

Практика – 4 часа

- Лепка животных по образцу из сказки «Колобок» (1 час)
- Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке» (по образцу) (1 час)
- Лепка по замыслу детей «Посуда» (2 часа)

7. Итоговое занятие (1 часа).

Практика – 1 час

Выставка творческих работ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата
	Введение	1	
	Работа с бумагой и картоном Теория	**1**	
	Виды бумаги и картона		
	Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов)		
	Практика.	**6**	
	Знакомство с техникой «мозаика»	1	
	Мозаика «Воспоминание о лете»	1	
	Изготовление аппликаций «Осенний лес»	1	
	Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей	2	
	Оригами	1	
	Работа с пластилином Теория	**1**	
	Профессия скульптора	1	
	Практика	**4**	
	• Лепка животных по образцу из сказки «Колобок»	1	
	Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке» (по образцу)	1	
	Лепка по замыслу детей по теме «Посуда»	2	
	Итоговое занятие	1	
	Итого	**14**	

Программа предусматривает различные **формы и методы работы**:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

- практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

Ожидаемые результаты.

1. Приобретение учащимися новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий.
2. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
3. Приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой.
4. Формирование способности применять теоретические знания на практике.

Оценка результатов работы

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для дошкольников, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных утренников.

IV. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1..Плешаков А. А. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

2. Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

3. Федосова Н. А. От слова к букве Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2013 г.

4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» М: Просвещение, 2012 г

5. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г.
6. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение»,2005 г.
7. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение»,2008 г.
8. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
9. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.

10. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.