**Отчет по предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса**

**МОУ лицей №1**

**2016-2017 учебный год**

Выпускники 9 класса всегда стоят перед выбором способа и профиля дальнейшего обучения. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет значение предпрофильной подготовки, целью которой является самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;

- формирование высокого уровня учебной мотивации обучения по избранному профилю;

- знакомство обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими после осуществления выбора профильных предметов;

- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ профильной школы;

- расширение возможностей социализации обучающихся.

Предпрофильная подготовка должна помочь обучающимся выработать и развить те способы деятельности, которые позволили бы им максимально реализовать себя в различных сферах трудовой, общекультурной, социально-профессиональной деятельности.

Предпрофильное образование в лицее включает три этапа: 1-й – 1-4 классы, 2-й – 5-8-е классы; 3-й – 9-е классы. Направления работы: учебная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение; информационная работа; анализ успешности школьников в обучении, оформление портфолио, экскурсии на предприятия. Для решения задач предпрофильной подготовки в основной школе организована работа с учителями, обучающимися и их родителями.

Приобретение опыта познавательной и практической деятельности в 5-9-х классах осуществляется: на уроках, индивидуальных занятиях по предметам образовательных дисциплин; через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Классные руководители (Любовь Сергеевна Полторацкая, Инна Константиновна Воробьева и Ольга Валериевна Войтюк) работали в очень тесной связи с психологической службой (школьным психологом   
М.В. Абрамовой), осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения. В ходе изучения таких тем, как «Мои профессиональные способности», «Кто я? Какой я?», психологом используется комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития. По окончании мониторинга психолог знакомил учащихся с результатами диагностики, а затем проводились групповые и индивидуальные консультации. Именно во время таких консультаций девятиклассники узнавали о своих предпочтениях к тому или иному типу профессии, знакомились с примерами профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

С целью обеспечения системности и эффективности предпрофильной ориентации учащихся в учебный план 9-х классов вводится обязательное изучение предмета «Путь к профессии». Предпрофильная подготовка позволяет обучающимся, учитывая собственные интересы, возможности, способности, определиться с выбором направления продолжения образования: колледж, техникум, 10-11 классы школы с ориентацией на тот или иной профиль обучения.

Основной целью предпрофильной подготовки является задача комплексной подготовки к жизненно важному выбору направления продолжения образования обучающимися.

Предпрофильная подготовка в 2016-2017 учебном году включала два взаимосвязанных компонента.

1. Информационная работа, предполагающая знакомство с образовательными учреждениями, в которых школьник может продолжить обучение после окончания девятого класса, изучение условий приема и особенностей образовательных программ.
2. Профильная ориентация, направленная на создание психолого-педагогической поддержки обучающихся при осуществлении выбора направления образовательной деятельности на следующем этапе обучения.

В 2016-2017 учебном году в МОУ лицей №1 обучалось 68 девятиклассников. Предпрофильная подготовка осуществлялась для обучающихся 9в классов (21 человек), которые посещали курсы по выбору в МОУ лицей №1 (2 часа в неделю по учебному плану). В лицейском физико-математическом классе часы предпрофильной подготовки отданы на углубление профильных предметов (физика и математика). Во всех трех классах преподавался курс «Путь к профессии».

5 сентября 2016 года была проведена презентация курсов по выбору педагогами МОУ лицей №1. Курсы, предложенные учителями лицея, вызвали большой интерес у девятиклассников. Данные курсы имеют профессиональную направленность. Их программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы.

Учениками были выбраны 4 различных курса. Наиболее эмоциональные положительные отклики обучающиеся оставили после прохождения курсов «Шеф-повар» и «Авто-класс».

По завершении элективных курсов проведены зачетные работы, которые сдали 100% обучающихся.

Таким образом, было организовано преподавание курсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Кол-во часов** | **Учитель** | **Ориентация на профессию** |
| Шеф-повар | 17 | И.И. Самсонова | Повар |
| Авто-класс | 17 | А.Н. Красноперов | Водитель |
| Основы медицины | 17 | Ф.Х. Шамсутдинова | Медицинский работник |
| Техническое черчение | 17 | И.И. Самсонова | Инженер |

Таким образом, каждый обучающийся 9в класса посетил 5 курсов за учебный год.

В течение учебного года все обучающиеся 9-х классов посещали элективный курс «Путь к профессии» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Актуальностьданной программы обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Данный курс сориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, он предполагает за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

*Задачи программы:*

- формирование у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;

- формирование у учащихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг;

- формирование у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

- освоение учащимися технологии принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения;

- активизация личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Занятия проходили в форме теоретических бесед, лекций, включались практические упражнения, ролевые игры, психологические тесты, тренинги.

Используемые тесты и их результаты:

1. Тип будущей профессии (методика Е. А. Климова).

Учащимся предлагалось ответить на 30 вопросов теста (отмечая свое согласие и несогласие), имеющих отношение к типам профессий (Человек-Техника; Человек-Природа; Человек-Художественный образ; Человек- Человек; Человек-Знак). При обработке подсчитывалось кол-во баллов по 5 блокам. Максимальное число баллов в каждом столбце – 8 – говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Фиксировались по возможности три предмета труда, набравшие большее число баллов.

ТЕХНИКА (Т). К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживание и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей.

В 9 «а» классе тип профессии человек-техника проявляется у 31% учащихся.

В 9 «б» классе тип профессии человек-техника проявляется у 22% учащихся.

В 9 «в» классе тип профессии человек-техника проявляется у 23% учащихся.

ЧЕЛОВЕК (Ч). Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод – все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда – человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми.

В 9 «а» классе тип профессии человек-человек проявляется у 43% учащихся.

В 9 «б» классе тип профессии человек-человек проявляется у 56% учащихся.

В 9 «в» классе тип профессии человек-человек проявляется у 59% учащихся.

ПРИРОДА (П). К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор.

В 9 «а» классе тип профессии человек-природа проявляется у 4% учащихся.

В 9 «б» классе тип профессии человек-природа проявляется у 4% учащихся.

В 9 «в» классе тип профессии человек-природа проявляется у 10% учащихся.

ЗНАК (З). К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

В 9 «а» классе тип профессии человек-знак проявляется у 9% учащихся.

В 9 «б» классе тип профессии человек-знак проявляется у 9% учащихся.

В 9 «в» классе тип профессии человек-знак проявляется у 4% учащихся.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (Х). К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

В 9 «а» классе тип профессии человек-художественный образ проявляется у 9% учащихся.

В 9 «б» классе тип профессии человек-художественный образ проявляется у 9% учащихся.

В 9 «в» классе тип профессии человек-художественный образ проявляется у 4% учащихся.

Результаты данного теста напрямую связаны с занятостью учащихся, их интересами, которые соответствуют выбранным направлениям в профессиональной деятельности.

2. Направления профессиональной деятельности, к которым есть интерес (методика А. Голомштока).

Учащимся предлагалось ответить на 50 вопросов теста, определяющих возможные направления в профессиональной деятельности.

При обработке подсчитывалось кол-во баллов по 10 направлениям (1 – физика и математика; 2 – химия и биология; 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология; 6 – литература и искусство; 7 – история и политика; 8 – педагогика и медицина; 9 – предпринимательство и домоводство; 10 – спорт и военное дело).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления профессиональной деятельности | 9 «а» | 9 «б» | 9 «в» |
| Физика и математика | 13% | 4% | 0 - 0 |
| Химия и биология | 0 - 0 | 0 - 0 | 0 - 0 |
| Радиотехника и электроника | 9% | 9% | 23% |
| Механика и конструирование | 13% | 13% | 0 - 0 |
| География и геология | 17% | 9% | 4% |
| Литература и искусство | 17% | 13% | 23% |
| История и политика | 0 - 0 | 0 - 0 | 0 - 0 |
| Педагогика и медицина | 9% | 30% | 9% |
| Предпринимательство и домоводство | 9% | 4% | 18% |
| Спорт и военное дело | 9% | 18% | 23% |
| Интересы не определены | 4% |  |  |

Учитывалось направление, которое получило максимальное число баллов. Чем выше балл по какому-либо из направлений, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл – пять – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном из направлений не превышает два балла, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

3. Тип темперамента (методика Г. Айзенка).

Учащимся зачитывался ряд утверждений, касающихся чувств и реакций в различных ситуациях. Предлагалось определить степень согласия и несогласия на высказывание. Каждый положительный и отрицательный ответ оценивался в один балл. Результаты ответов отмечались на оси координат, обозначающих типы темперамента: 1. флегматик; 2. меланхолик; 3. холерик; 4. сангвиник.

### Меланхолик: Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним. Эти черты эмоциональной слабости.

Среди 9 «а» класса 43% учеников с темпераментом меланхолик,

Среди 9 «б» класса 26% учеников с темпераментом меланхолик, 4% учеников сочетают в себе два типа темперамента меланхолик – флегматик.

Среди 9 «а» класса 41% учеников с темпераментом меланхолик, 4% учеников сочетают в себе два типа темперамента меланхолик – флегматик.

### Флегматик: Медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Среди 9 «а» класса 9% учеников с темпераментом флегматик.

Среди 9 «б» класса 4% учеников с темпераментом флегматик.

Среди 9 «в» класса 14% учеников с темпераментом флегматик.

### Сангвиник: Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Среди 9 «а» класса 13% учеников с темпераментом сангвиник.

Среди 9 «б» класса 40% учеников с темпераментом сангвиник.

Среди 9 «в» класса 27% учеников с темпераментом сангвиник.

### Холерик: Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

Среди 9 «а» класса 22% учеников с темпераментом холерик.

Среди 9 «б» класса 26% учеников с темпераментом холерик.

Среди 9 «в» класса 10% учеников с темпераментом холерик, 4% учеников сочетают в себе два типа темперамента холерик- сангвиник.

В чистом виде темпераменты встречаются редко. В каждом человеке есть что-то от холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. В каждом есть свои плюсы и минусы. Надо их знать и действовать, выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на поводу у природных качеств, а развивая их. При выборе профессии учащимся очень важно учитывать свои особенности темперамента.

Профессиональный тип личности (Дж. Холланд):

1. РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП (Р). Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

В 9 «а» классе реалистический тип встречается у 9% учащихся.

В 9 «б» классе реалистический тип встречается у 30% учащихся.

В 9 «в» классе реалистический тип встречается у 37% учащихся.

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ (И). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

В 9 «а» классе интеллектуальный тип встречается у 22% учащихся.

В 9 «б» классе интеллектуальный тип встречается у 13% учащихся.

В 9 «в» классе реалистический тип встречается у 4% учащихся.

* 1. СОЦИАЛЬНЫЙ (С). Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

В 9 «а» классе социальный тип встречается у 35% учащихся.

В 9 «б» классе социального типа личности не определяется.

В 9 «в» классе социальный тип встречается у 18% учащихся.

* 1. ОФИСНЫЙ (О). Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

В 9 «а» классе офисный тип встречается у 4% учащихся

В 9 «б» классе офисный тип встречается у 18% учащихся

В 9 «в» классе офисный тип встречается у 4% учащихся

* 1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ (П). Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

В 9 «а» классе предпринимательский тип встречается у 13% учащихся.

В 9 «б» классе предпринимательский тип встречается у 30% учащихся.

В 9 «в» классе предпринимательский тип встречается у 14% учащихся.

6. АРТИСТИЧЕСКИЙ (А). Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

В 9 «а» классе артистический тип встречается у 17% учащихся.

В 9 «б» классе артистический тип встречается у 9% учащихся.

В 9 «б» классе артистический тип встречается у 23% учащихся.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко – обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Данный курс «Путь к профессии» позволил учащимся получить информацию о мире профессий, помощь в определении жизненных планов, открытие перспектив дальнейшего роста, развитии сотрудничества, необходимого для личностного и профессионального будущего. В данном курсе учащиеся познакомились с понятиями «профессия», « специальность», «квалификация», «рынок труда», «профессионально важные качества». Учащиеся узнали особенности своего характера, изучили мир профессий и отрабатывали в ходе тренинговых упражнений навыки эффективного общения и самопрезентации. Таким образом, курс способствовал формированию у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, которые важно учитывать при профессиональном самоопределении.

Обучающиеся лицея являются активными участниками встреч с людьми разных профессий, проводимых МЦ «Галактика», ЦПМСС «Стимул», деловых игр по выбору профессии. 9-е классы были на экскурсии в учебных заведениях города Ярославля. 26 обучающихся 9-х классов участвовали в «Днях начального и среднего профессионального образования» в   
г. Ярославле.

Вся проведённая работа помогла обучающимся расширить свои представления о профессиях и способствовала сплочению классных коллективов.

В тоже время, ресурсы образовательного учреждения и недостаточное количество часов не позволяют реализовать практическую часть профориентационной программы, т.е. организовать профессиональные пробы, которые развивают интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяют готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Работа по организации предпрофильной подготовки обучающихся лицея строилась в соответствии с планом. Все мероприятия проведены. В мероприятиях, предложенных партнерами, обучающиеся 9-х классов участвовали.

Результаты работы по предпрофильной подготовке показывают, что по окончании 2016-2017 учебного года процент «неопределившихся» составил 0%.

На основании вышенаписанного, спланировать предпрофильную подготовку в лицее на 2017-2018 учебный год с учётом следующих рекомендаций:

– продолжить введение преподавания дистанционных курсов по выбору;

– более тщательно отнестись к изучению образовательного запроса обучающихся и родителей;

– активно привлекать родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;

– оказывать психологическую помощи, связанную с профессиональным становлением учеников.

Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и обучающихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

Заместитель директора по УВР О.В. Чичерина