

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№ 246/01-09 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Логикум»

1 класс
1 час в неделю
33 часа в год

2-4 классы
1 час в неделю
102 часа в год

Составители учителя начальных классов:

Смирнова О.В.
Васильева С.В.
Бузецкая О.Б.
Пономарева Н.А.
Ермакова С.Г.
Седень Р.А.
Михайлова О.М.
Пахомова Е.В.
Никитина Г.П.,
учителя начальных классов

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Логикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
- Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. №1063).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №251/01-09 от 30.08.2023);

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительными особенностями курса являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35- 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и

развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате

таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

1. дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
2. выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
3. вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
4. выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
5. выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
6. деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
7. складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет и включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий 1 класс (33 занятия)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися

способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения.

Рекомендуемая модель занятия
«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, мышления.(10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи,

загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Содержание занятий 2 класс (34 занятия)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Рекомендуемая модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, мышления (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Веселая переменка (3-5 минут).

Логическо-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Содержание занятий 3 класс (34 занятия)

В 3 классе курс продолжает и углубляет общие линии, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, мышления (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Веселая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Содержание занятий 4 класс (34 занятия)

В 4 классе курс продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Рекомендуемая модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, мышления (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

Веселая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Ожидаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М. Ю. Демидова (и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

3. Компьютер

4. Мультимедиапроектор

5. Экран

Наглядно-дидактические пособия

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

Пазлы, разрезные картинки

Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса 33 часа

| № п/п | Дата проведен | Внеурочное занятие (тема занятия) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|---------------|---|--|--|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) | Знакомство с планом проведения занятия. | Выполнение тестовых заданий. | <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант. | Выполнение заданий на развитие внимания. | <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 3 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> |
| 4 | | Тренировка слуховой | необходимо | Выполнение | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | памяти. Развитие мышления. | самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант. | заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | мыслительных операций. | Организация игры в парах. | | <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 7 | | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> |
| 8 | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах | Выполнение заданий на развитие внимания. | <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 10 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах | Выполнение заданий на развитие внимания, мышления. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 11 | | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников. | Выполнение заданий на развитие памяти. | Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 13 | | Развитие аналитических способностей. | Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 14 | | <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p> | <p>Организация игры в парах и группах.</p> | <p>мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p> <p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p> | <p>отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> |
| 15 | | <p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> | <p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p> | <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 16 | | <p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p> | <p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить</p> | <p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> | <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 17 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. | дедуктивные умозаключения. Организация игры в парах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие памяти. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие памяти. | Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 20 | | Развитие | Проведение | Выполнение | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | занимательных заданий и упражнений. | заданий на развитие мышления. | (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 21 | | Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. | Организация игры в парах. | Выполнение заданий на развитие воображения. | Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 22 | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Организация игры в парах. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изогофов, разгадывание ребусов. Участие в игре. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 23 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 24 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие мышления. | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Предлагает задания, в которых увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки. | Выполнение заданий на развитие памяти. | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие памяти. | <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 27 | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 28 | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах. | Выполнение заданий на развитие воображения. | Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 29 | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 30 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| 31-32 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. | <p>выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.</p> <p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.</p> | Выполнение заданий на развитие памяти. | <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> |
| | | | <p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.</p> <p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> | | |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов. | Выполнение тестовых заданий. | <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> |
|----|--|--|------------------------------|--|

Календарно-тематическое планирование для 2 класса 34 часа

| № п/п | Дата проведения | Внеурочное занятие (тема занятия) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | Знакомства с планом работы занятия. | Выполнение тестовых заданий. | <p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p> |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные | Выполнение заданий на развитие внимания. | <p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | умозаключения. | | Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 3 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать. |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 6 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. |
| 7 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться. Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать. |
| 8 | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | знания, умения и навыки. | | |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания. | Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться. Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 10 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться. |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании. | мысли, аргументировать. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 13 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. |
| 14 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 15 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания. | Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 17 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | Предлагает задачи, | Выполнение заданий на | Регулятивные: формировать умение |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | <p>Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p> | <p>при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p> | <p>развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p> | <p>оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p> |
| 19 | | <p>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p> | <p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.</p> | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p> |
| 20 | | <p>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p> | <p>Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> | <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> |
| 21 | | <p>Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.</p> | <p>Предлагает задачи на развитие</p> | <p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p> | <p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | различных видов памяти, внимания, воображения. | Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать. |
| 22 | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. |
| 23 | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания. | Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 24 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Предлагает задачи, при решении которых им | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | | <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p> |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | <p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p> | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании. | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p> | |
| 27 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Организация игры в парах. Показ решения задач, | Выполнение заданий на развитие мышления. | <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>связанных с анализом исходных данных.</p> | | <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p> |
| 28 | | <p>Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.</p> | <p>Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p> | <p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p> |
| 29 | | <p>Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p> | <p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> | <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p> |
| 30 | | <p>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.</p> | <p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно</p> | <p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p> | <p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | | | Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. |
| 31 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | | Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться. |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании. | | Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать. |
| | | | | | | Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p> <p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p> |
| 34 | | <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.</p> | <p>Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.</p> | <p>Выполнение тестовых заданий.</p> | |

Календарно-тематическое планирование для 3 класса 34 часа

| № п/п | Дата проведения | Внеурочное занятие (тема занятия) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|-----------------|---|--|--|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Знакомства с планом работы занятия. | Выполнение тестовых заданий. | <p>Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p> |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | <p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 6 | | Развитие логического | Показ решения | Выполнение | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | заданий на развитие мышления. | рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 8 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| 10 | | Тренировка внимания. | Предлагает задачи, при решении | Выполнение заданий на | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | развитие внимания, решение нестандартных задач. | Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 13 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску | Показ решения задач, связанных с анализом исходных | Выполнение заданий на развитие | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | данных. Организация игры в группах. | мышления. | анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 14 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 15 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| 17 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо | Выполнение заданий на развитие внимания, | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 18 | | <p>операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p> <p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность</p> | <p>решение нестандартных задач.</p> <p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p> | <p>ответственность в информационной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p> |
| 19 | | <p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.</p> | <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p> |
| 20 | | <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения</p> | <p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры</p> | <p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> | <p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 21 | | <p>решать нестандартные задачи.</p> <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p> | <p>в группах.</p> <p>Проведение занимательных заданий и упражнений.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.</p> | <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p> <p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p> |
| 22 | | <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>Тренировка в решении задач на смекалку.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.</p> | <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться вести дискуссию.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p> |
| 23 | | <p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> | <p>Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.</p> | <p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> |
| 24 | | <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать</p> | <p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно</p> | <p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных</p> | <p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | нестандартные задачи. | производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | задач. | |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 27 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | нестандартные задачи. | | | посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 28 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 29 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 30 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | задачи. | анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | | |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, для своих действий и поступков. |
| 34 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов. | Выполнение тестовых заданий. | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать. |

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа – 1 ч/нед)

| № п/п | Дата проведения | Внеурочное занятие (тема занятия) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Знакомства с планом работы занятия. | Выполнение тестовых заданий. | <p>Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p> |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | <p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных | <p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения | задач. | |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Проведение заниматель-ных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов. | своих действий и поступков. Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 8 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| 10 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | | Отгадывание ребусов. | Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 15 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| 17 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе | Выполнение заданий на развитие памяти, решение | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. |

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|
| | | умения решать нестандартные задачи. | выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | нестандартных задач. | Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 19 | 20 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 20 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 21 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 22 | | Развитие быстроты реакции. | Тренировка в решении задач на | Выполнение заданий на | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | смекалку. | развитие быстроты реакции. | Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |
| 23 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| 24 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Проведение занимательных заданий и упражнений. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов. | Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка в решении задач на смекалку. | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 30 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. | <p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. | <p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p> |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. | <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи. | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. | Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, |
| 34 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. | Выполнение заданий на развитие мышления. | Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |