

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
№1
Протокол №2 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей
№ 246/01-09 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся действовать»

1-2 класс

1 час в неделю

34 часа в год

Составители:

Бузецкая О.Б.,
Михайлова О.М.,
Ткачева С.А.,
учителя начальных
классов

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся действовать» для обучающихся начальной школы составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
- Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. №1063).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Гутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №251/01-09 от 30.08.2023);

Программа курса «Учимся действовать» ориентирована на обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Программа направлена на развитие и формирование способности организации действия, творческого потенциала, воспитание сознательного, творческого отношения к делу, сплочению детского коллектива. При разработке курса использован мыследеятельностный подход к организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования. Схема мыследеятельности фиксирует мышление, коммуникацию и действие, а также связывающие их процессы понимания и рефлексии. За счет этого осуществляется связь курса с математикой, русским языком, литературным чтением, окружающим миром, технологией и предполагается повышение мотивации учеников к изучению этих учебных предметов и, соответственно, достижение положительных результатов в предметных областях знаний.

Цель курса: содействие развитию у младших школьников способности организации действия, коммуникации.

Задачи курса:

- формировать способности открытия законов организации действия и деятельности;
- формировать способность к самоорганизации, самостоятельности, умение выделять проблему, планировать свою работу;
- осознанное управление своей деятельностью в практической работе на любом занятии

Курс «Учимся действовать» может рассматриваться в качестве одного из ключевых курсов, поскольку его замысел при успешной реализации способствует тому, что учащиеся начальных классов могут анализировать свою и чужую деятельность, находят различные способы разрешения сложной ситуации, привыкают самостоятельно выходить из этих ситуаций, а не сидеть в ожидании помощи.

Базовая способность организации действия, на совершенствование которой ориентирован данный курс, играет одну из основополагающих ролей в развитии детей, поскольку ее компонентами являются:

- постановка задачи в конкретной ситуации;
- представление конечного продукта, определение критериев выполненной работы;
- планирование последовательности действий, ведущих к получению результата, определение подзадач, промежуточных этапов;
- подбор материала и необходимых инструментов;
- определение способа действия, изменение способа действия в случае необходимости;
- планирование во времени;
- контроль за реализацией плана; сопоставление полученного результата с замысленным продуктом;
- анализ и рефлекссию применяемых средств и способов, если не удастся реализовать замысел и для «пополнения» опыта действия.

Общая характеристика курса

Способность организации действия обеспечивает осознанность замысла действия, наличие его плана, возможность изменить способы действия, если меняются обстоятельства, дает возможность оценить результат действия и ответить на вопрос — зачем это действие нужно произвести.

Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что и для чего делает он и что и в каких целях делают другие люди.

Ребенок в младшем школьном возрасте должен перейти от активности к совершению действий. Этот переход осуществляется за счет освоения ребенком некоторых различий и понятий, но не в мыслительном плане, а в действиях. Представим необходимые различия в виде категориальных и понятийных пар:

- **цель — результат.** Цель — что я хочу сделать; для чего хочу это сделать (смысл, назначение); как выглядит то, что я хочу сделать; результат — что я получил в результате действий, похоже ли оно на то представление, которое у меня было до действия;

- **цель — средство** (способ). Цель — что я хочу получить; способ — как я буду это получать, могу ли я получить то же самое, если внесу некоторые изменения, какие изменения можно вносить;
- **ситуация — цель** (задача). Ситуация — обстоятельства или действия и намерения других людей, так же как и бездействие, приводящие к не желаемому для меня настоящему или будущему; задача — в данных обстоятельствах и с данными людьми и их намерениями то, что я хочу, может быть реализовано определенным способом;
- **замысел — реализация**. Замысел — что хочу сделать, план действий (последовательность действий или операций, этапы получения результата), реализация — что получается на самом деле;
- **материал — продукт**. Материал, с которым буду работать, что подвергается преобразованию. Продукт — образ результата работы;
- **орудия и инструменты**. С помощью каких инструментов или орудий я могу получить конечный продукт.

Способность организации действия, как и другие способности, развивается поэтапно.

- 1 этап. Совместная работа учителя и ребенка. Ведущая роль на этом этапе принадлежит учителю, который показывает детям, как нужно организовывать свои действия, чтобы достичь желаемого результата. Обучение проводится в процессе организации совместного дела, когда дети выполняют отдельные виды работ, но участвуют в обсуждении всех элементов деятельности.
- 2 этап. Дети совместно с учителем организуют свои действия. Все функции организации выполняются детьми, но учитель помогает детям выделить и применить средства, необходимые для выполнения этих функций.
- 3 этап. Дети самостоятельно организуют свои и коллективные действия, постоянно контролируя реализацию своего плана, анализируя, оценивая и корректируя промежуточные и конечные результаты. На этом этапе учитель выполняет роль консультанта по вопросам средств и способов организации.

Эти три этапа представляют собой цикл, которые проходят учащиеся при освоении каждого нового средства организации действия.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Учимся действовать» (социальное направление внеурочной деятельности) рассчитан на 2 года обучения: первый год обучения — 17 часов, второй год обучения – 17 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- положительной и адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Первый год обучения

Дети получают возможность:

- совместно с учителем организовывать деятельность
- принимать и формулировать с помощью взрослого учебную задачу
- определять критерии оценки продукта
- оценивать результат деятельности по заданным критериям
- планировать и последовательно выполнять действия для получения продукта
- осуществлять подбор материалов и инструментов для осуществления замысла
- контролировать свои действия по плану
- определять нарушение замысла в ходе работы

Второй год обучения

Дети получают возможность:

- организовывать свои действия под руководством учителя
- планировать действия для получения продукта, выполняя их последовательно или параллельно
- научиться разбивать задачи на подзадачи
- определять способ действия для продвижения к цели
- осуществлять организацию действий с учётом времени
- оценивать результат
- констатировать достижения поставленной цели, меры приближения к ней или причин неудач.

Результатами работы по формированию способности организации действия у учащегося начальной школы можно считать следующее:

- активность, самостоятельность, творчество
- умение видеть проблему и применить для её решения имеющиеся знания, а также – оригинальность, гибкость мышления и воображения
- умение устанавливать связи и отношения с партнёрами по работе, отстаивать свою точку зрения, согласовывать позиции
- планировать свою деятельность, находить средства и способы её реализации, осуществлять и контролировать свою деятельность
- умение анализировать и оценивать свою работу, её результат и самого себя

Оценка результативности

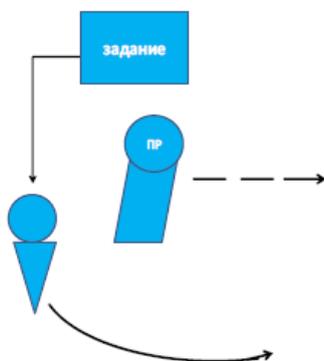
К критериям общей оценки результативности программы курса отнесены:

- положительная динамика в степени развитости у младших школьников базовой способности организации действия;
- удовлетворенность детей и родителей итогами курса «Учимся действовать»

Диагностика уровня развития способности организации действия проводится в течение первых двух и последних двух недель занятий по курсу каждого года обучения.

Содержание курса «Учимся действовать»

Продвижение детей в освоение способа организации действия может быть представлено следующим образом:

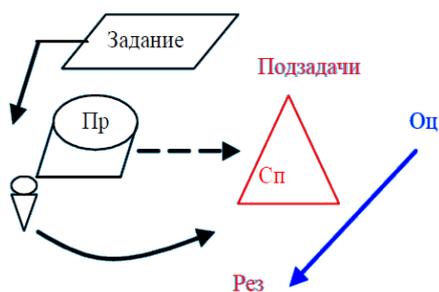


Работа над развитием у детей данной способности начинается **с первого года обучения** с определения понятий «дело» и «конечный продукт».

Дети еще не умеют самостоятельно ставить перед собой задачи, поэтому используются специально подобранные задания. Часть времени посвящается тому, чтобы учащиеся могли представить конечный продукт. С детьми обсуждаются критерии выполненного задания, так как эти критерии могут сильно отличаться у разных детей или у детей и учителя.

Данная работа проводится с учётом возрастных особенностей младшего школьника, поэтому конечный продукт легче будет представить в художественно-эстетической деятельности, где ребёнок волен сам задавать его конечный вид и представляет его назначение.

На втором году обучения дети учатся разбивать задачи на подзадачи, определять способ действия для продвижения к цели и оценивать результат. В традиционной педагогической системе детям часто дают готовый алгоритм действия, который приучает к бездумному исполнению. Способ, в отличие от алгоритма включает в себя всю систему средств, обеспечивающих достижение результата. Во втором классе продолжается работа по планированию деятельности. Усложнение в средствах планирования состоит в том, что дети выделяют подзадачи, которые можно распределять между разными людьми и командами, проводить некоторые виды работ параллельно во времени.



Тематическое планирование первого года обучения

	Название занятия	Кол-во часов	Задача занятия	Форма	Характеристика основных видов деятельности
1.	Стартовая диагностика	1	<p>Формулировать задачи</p> <p>определять критерии продукта.</p> <p>Учиться планировать и последовательно.</p> <p>Выполнять действия для получения продукта.</p> <p>Контролировать свою работу по плану.</p> <p>Определять нарушение замысла в ходе работы.</p>	Индивидуальная диагностическая работа	Выполняют диагностические задания самостоятельно
Конечный результат действия «Золотая осень»					
4 часа					
2.	Знакомство с понятием «результат». Вводное занятие «Что и как получается».	1	<p>Ввести представление об исходном состоянии этапов преобразования и конечном результате.</p> <p>Познакомить с процессом преобразования материала в вещь.</p>	Учебный диалог	<p>Рисуют этапы, что нужно сделать, чтобы предмет из исходного состояния перешёл в конечное.</p> <p>Выстраивают ряды последовательных действий для каждого предмета.</p> <p>Приводят свои примеры: выделяют начало, этапы преобразования и конечный результат.</p>
3.	Соотнесение замысла с конечным результатом.	1	Представление конечного продукта деятельности.	Выставка детских работ Учебный диалог	<p>Конструируют композицию из осенних листьев.</p> <p>Сравнивают</p>

	Аппликация «Осенняя фантазия».		Познакомить со сравнением замысла и результата.		полученный результат с замыслом. Формулируют критерии оценивания.
4.	Выработка критериев оценивания. Оценивание результата. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень!».	1	Познакомить со структурой действия: образцом, последовательностью действий, результатом. Оценивать результат по выделенным и понятиям критериям.	Творческая мастерская	Описывают планируемый результат. Задают вопросы о критериях результативности в новой работе.
5.	Подбор материала. Изготовление маски для сценки «Овощи»	1	Научить подбирать материал	Групповая работа	Выбирают необходимую информацию из материалов, подобранных учителем
Планирование действий «Новогодний серпантин»					
3 часа					
6.	Подбор материалов и инструментов. Планирование работы. Работа по плану. Оценка результата. "Символ наступающего года".	1	Научить соотносить способ действия и материал. Формировать способность: планирование, и соотнесение конечного результата с замыслом.	Творческая работа	Подбирает материалы и инструменты при планировании своей работы. Разрабатывают критерии оценивания.
7.	Структура действия (образец, последовательность действий, схема, результат) Изготовление	1	Познакомить со структурой действия: образцом, последовательностью действий, схемой, результатом.	Индивидуальная работа	Выполняют действия по словесной инструкции и схеме.

	снежинок для оформления класса.				
8.	Согласование интересов и целей, распределение подзадач в коллективной работе. Мастерская Деда Мороза "Украшим ёлку" (изготовление ёлочных игрушек).	1	Согласование интересов и целей в коллективной работе. Распределение подзадач в коллективной деятельности.	Творческая мастерская	Согласовывают разные цели и интересы в единой деятельности. Распределяют подзадачи между собой с учетом возможностей и способностей каждого.
9.	Промежуточная диагностика	1	Формулировать задачи, определять критерии продукта. Контролировать действия с помощью плана. Соотносить задачи с действием, отличать действия, приводящие к нужному результату, от действий, не имеющих влияния на результат работы.	Индивидуальная диагностическая работа	Выполняют диагностические задания самостоятельно
Планирование и последовательность в выполнении действий «Дом счастья» 4 часа					
10.	Планирование действий. Работа по коллективно составленному плану. Поделка «Птица счастья»	1	Представлять план в знаковой и речевой форме. Контролировать действия с помощью плана.	Творческая мастерская	Знакомятся с видами плана. Представляют план в знаковой или речевой форме. Изготавливают изделие по своему плану (схеме). Анализируют ошибки и корректируют план.

11.	Правила работы в команде. Распределение ролей коллективного действия. Подбор материалов и инструментов. Стенгазета для мальчиков (девочек) к 23 февраля (8 Марта).	1	Формировать умение работать в команде, распределять роли коллективного действия.	Учебный диалог. Творческая мастерская	Вырабатывают правила работы в команде. Распределяют подзадачи коллективного действия в группах: списывают текст, рисуют карандашами, вырезают и наклеивают фигуры из бумаги. Оформляют готовое изделие. Анализируют результаты своих действий.
12.	Согласование интересов и целей в коллективной работе. Стенгазета для мальчиков (девочек) к 23 февраля (8 Марта).	1			
13.	Распределение роли в совместной деятельности. Анализ результатов работ. Оформление плакатов «Дом счастья»	1	Формировать умение работать в группе, распределять роли в совместной деятельности. Формировать умение выступать перед аудиторией, задавать вопросы, анализировать результаты работ.	Творческая мастерская	Договариваются о распределении ролей. Ведут диалог. Работают в группах. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. Анализируют соответствие замысла с результатом. Оценивают свою работу и работу других групп.
Определение нарушений замысла в ходе работы «Встречаем весну»					
4 часа					
14.	Построение плана. Планирование действий во времени «Весенняя композиция. Прилет птиц»	1	Построение плана и работа с ним. Планировать действие во времени	Групповая работа	Организация действия осуществляется через групповую работу, направленную на построение плана и работу с ним, обучению детей планировать действие во времени.

15.	Планирование действий. Контроль действия с помощью плана «Я садовником родился ...»	1	Подбор материалов, контроль действий с помощью плана	Групповая работа	Высевают семена, наблюдают за их ростом и развитием
16.	Планирование действий «Я садовником родился...» . Создание эскиза клумбы. Действия в соответствии с замыслом и планом. Оформление клумбы	1	Представлять конечный продукт деятельности. Планировать действия. Действовать в соответствии с замыслом. Определять нарушение замысла в ходе работы	Коллективная работа	Описывают планируемый результат, планируют последовательность действий с учетом времени. Выполняют эскиз клумбы. Высаживают рассаду на клумбу в соответствии с эскизом.
17.	Итоговая диагностика	1	Формулировать задачи определять критерии продукта. Учиться планировать и последовательно выполнять действия для получения продукта. Контролировать свою работу по плану. Определять нарушение замысла в ходе работы.	Индивидуальная диагностическая работа	Выполняют диагностические задания

Тематическое планирование второго года обучения

	Название занятия	Количество часов	Задача занятия	Форма	Характеристика основных видов деятельности
1.	Стартовая диагностика.	1	Определение соответствующего задаче способа действия и представление конечного результата. Последовательное планирование действий. Учет времени при планировании.	Индивидуальная диагностическая работа	Выполняют диагностические задания самостоятельно
Параметры результата. Последовательное планирование действий. Контроль действия с помощью плана. Корректировка плана. 4 часа					
2.	Параметры результата. Оценка результата. Приглашение для пожилого человека на праздник.	1	Учить выделять критерии результата. Оценивать результат по выделенным критериям.	Индивидуальная работа	Описывают планируемый результат. Задают критерии конечного продукта. Оценивают полученный результат.
3.	Контроль действия с помощью плана. Подарок пожилому человеку.	1	Формировать способность планировать свои действия, контролировать действия с помощью плана, соотносить конечный результат с замыслом.	Индивидуальная работа	Планируют свои действия, подбирают материалы и инструменты для реализации плана, контролируют свои действия с помощью плана. Сравнивают результат работы с замыслом.
4.	Контроль действия с помощью плана. Оценка результата действия.	1	Формировать умения планировать свои действия, контролировать их с помощью плана, оценивать результат	Коллективная, фронтальная работа	Выбирают песни, частушки для разучивания, планируют свои действия для подготовки к

	Разучивание песни, частушек к Дню учителя.		своих действий.		выступлению, подбирают необходимые материалы, музыку, элементы декораций, реализуют и оценивают свой план.
5.	Планирование действий. Корректировка плана. Могло ли такое случиться?	1	Оказывать помощь в разработке плана действий, учить вносить в него необходимые коррективы, формировать способность контролировать реализацию плана, оценивать результат.	Групповая работа	Определяют границы знания и незнания, планируют свои действия, находят информацию в тексте, уточняют план действий, реализуют его, фиксируют результаты, оценивают результаты действий.
Параллельное планирование действий. Разбиение задач на подзадачи.					
3 часа					
6.	Построение плана. Параллельное планирование действий. Настольная игра "Аэрофутбол".	1	Формировать умение выделять критерии продукта, параллельно планировать действия в соответствии с замыслом, во времени.	Групповая работа	Описывают планируемый результат, планируют последовательность действий с учетом времени. Конструируют настольную игру. Вырабатывают правила настольной игры.
7.	Планирование действий. Разбиение и распределение подзадач в деятельности. Параллельное выстраивание действий. Оформление класса к Дню матери.	1	Формировать умение разбивать и распределять подзадачи в коллективной деятельности, согласовывать цели интересы в коллективной работе.	Коллективная работа	Выдвигают идеи по оформлению класса. Выстраивают план действий, подбирают необходимые материалы и инструменты. Распределяют обязанности. Реализуют задуманное дело. Анализируют результаты деятельности.

8.	Разбиение задач на подзадачи в планировании деятельности. Параллельное планирование действий. Новогодний спектакль.	1	Формировать умение разбивать и распределять подзадачи в коллективной деятельности, согласовывать цели интересы в коллективной работе.	Коллективная работа	Делят текст на части (реплики). Планируют свою деятельность. Подбирают необходимые материалы и реквизиты. Распределяют обязанности. Реализуют задуманное дело.
9.	Промежуточная диагностика	1	Контроль действий с помощью плана . Учет времени при планировании.	Индивидуальная диагностическая работа	Выполняют диагностические задания самостоятельно
Организация действия с учетом времени при планировании и реализации плана. 4 часа					
10.	Параллельное планирование действий с учетом времени. "Пришла Коляда — отворяй ворота". Игры, песни, гадания.	1	Формировать умение планировать действия, согласовывая интересы в коллективной деятельности, распределять подзадачи в коллективной деятельности с учетом времени.	Групповая работа	Подбирают песни, гадания, игры, соответствующие празднику. Планируют свои действия. Коллективно распределяют обязанности с учетом времени, выделяют подзадачи, которые можно делать одновременно и последовательно.
11.	Выработка критериев продукта. Планирование действий с учетом времени. "Пришла Коляда — отворяй ворота". Маски, наряды.	1	Формировать умение вырабатывать критерии продукта, планировать действия, согласовывая интересы в коллективной деятельности, распределять подзадачи в коллективной деятельности с учетом времени.	Групповая работа	Разрабатывают критерии оценивания. Подбирают материалы и инструменты. Планируют свою работу, распределяя обязанности с учетом времени, выделяют подзадачи, которые можно выполнять одновременно и последовательно.

12.	Выработка критериев продукта. Планирование действий. Боевой листок к Дню Защитника Отечества.	1	Формировать умение вырабатывать критерии продукта, планировать свои действия с учетом времени и возможностей каждого члена команды.	Групповая работа	Разрабатывают критерии оценивания. Подбирают материалы для боевого листка. Восстанавливают план своих действий. Распределяют подзадачи, согласовывая интересы и возможности каждого члена команды.
13.	Планирование действий с учетом времени и интересов в коллективной деятельности. Корректировка плана. Мы строим детскую площадку.	1	Оказывать помощь в разработке плана действий, учить вносить в него необходимые коррективы, формировать способность контролировать реализацию плана, распределять подзадачи в коллективной деятельности, оценивать результат.	Коллективная работа	Определяют границы знания и незнания, планируют свои действия, находят информацию в тексте, уточняют план действий, распределяют обязанности с учетом интересов каждого члена команды, реализуют план, фиксируют результаты, оценивают результаты действий.
Анализ способа действия, пробуемые действия, конструирование нового способа действия.					
4 часа					
14.	Анализ способа действия, пробуемые действия, конструирование нового способа действия. Измерение геометрических фигур. Замок для короля.	1	Формировать умение выбирать способ, приводящий к результату и отличать его от способов, не приводящих к результату. Формировать умение конструировать новый способ.	Групповая работа	Фиксируют трудность измерения окружности, делают пробные действия в измерении окружности, выделяют пробу, приближающую их к результату, конструируют новый способ действия.
15.	Конструирование нового способа	1	Формировать умение делать пробные действия,	Групповая	Фиксируют несрабатывание старого

	действия. Лохматая собака из бумаги.		выделять пробы, приводящие к результату, конструировать новый способ.	работ а	способа действия, выдвигают предположения, выполняют пробные действия, конструируют новый способ действия.
16.	Конструирование нового способа действия. Домик сказочного героя.	1	Формировать умение делать пробные действия, выделять пробы, приводящие к результату, конструировать новый способ.	Колле ктивн ая работ а	Фиксируют несрабатывание старого способа действия (выполнять плоские изображения), выдвигают предположения (как выполнить объемное изделие), выполняют пробные действия, конструируют новый способ действия.
17.	Итоговая диагностика	1	Соотнесение задачи с действием, отличие действий, приводящих к нужному результату, от действий, не имеющих влияния на результат. Учет времени при планировании. Согласование интересов и целей в коллективной работе.	Инди виду альная диагн остич еская работ а	

Материально-техническое обеспечение курса

1. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю., Коновалова Е.В., Лукашенко Е.Ю., Мансарлийская Л.Ф. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. - М.: МИОО, 2006.
2. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академия развития", 1998.
3. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство// Под общей редакцией

канд.психол.наук, зам.директора НИИ ИСРОО О.И.Глазуновой, зав.лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю.Ивановой.-М.: Пушкинский институт, 2009.

4. Освоение способов мышления и деятельности детьми младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогов (по итогам организационно-деятельностной игры "Мониторинг образовательной успешности на разных ступенях школьного образования"). / Под редакцией Афиногеновой А.М., Алексеевой Л.Н., Калининой О.Б. - М.: "Интеллект Центр", 2007.

5. Развитие способностей для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков. / Под редакцией канд.психол. наук Акоповой Э.С., Ивановой Е.Ю. - М.: 2006.