

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 31.08.2020 г

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№165/01-09 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»**

6 класс
2 часа в неделю
68 часов в год

Составитель: А.Ф. Малинов

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 6 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района, утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года №164а/01-09 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. и в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ooo_06-02-2020/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>
4. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №164а/01-09 от 31.08.2016 года)
5. Авторская программа («Технология: программа: 5-8 классы» А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, - М.: Вентана Граф, 2015)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Авторская программа взята без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с.: ил.

Функции учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе направлено:

- на освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; дополнение предметных знаний и умений теоретического характера преимуществами деятельностного подхода: постановка проблемных ситуаций, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, состояние выбора и ответственность за сделанный выбор; самостоятельный поиск, получение и обобщение имеющихся знаний;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни (потребностями), в которых проявляются и применяются эти научные положения; на этой основе формирование личной позиции школьника по отношению к социальным процессам.

Цели и задачи изучения предмета:

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности, составляющих ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- становление целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем: умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми(безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологический целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение преемственности технологического образования в начальной. основной и старшей школе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**.

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- *технологическая культура производства;
- *распространенные технологии современного производства;
- *культура, эргономика и эстетика труда;
- *получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- *основы черчения, графики, дизайна;
- *элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- *знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- *методы технической, творческой, проектной деятельности;
- *творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- *с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- *с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- *с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- *с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- *с производительностью труда; реализацией продукции;
- *с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; элементами домашней экономики, бюджетом семьи;
- *с экологичностью технологий производства;
- *с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов), социальными последствиями применения технологий;
- *с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- *с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- *навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- *навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- *основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- *умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- *умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов, оборудования и приспособлений; находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- *навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- *навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- *навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

*умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

*распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

*возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

*выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

*возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

*возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Лабораторно-практические работы выполняются по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчетных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов (технологий художественно-прикладной обработки материалов).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

*трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями ;

*умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

*навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность

ознакомиться:

*с основными технологическими понятиями и характеристиками;

*технологическими свойствами и назначением материалов;

*назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

*видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

*видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;

*профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них;

*со значением здорового питания для сохранения здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

*рационально организовывать рабочее место;

*находить необходимую информацию в различных источниках;

*составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

*выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

*конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

*выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

*соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

*осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

*находить и устранять допущенные дефекты;

*проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

*планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

*распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- *понимания ценности материальной культуры для жизни человека; формирования эстетической среды бытия;
- *развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- *получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- *организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- *создания и ремонта изделий с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- *изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- *контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- *выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- *оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- *построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- *осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- *развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- *самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- *становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально – личностных позиций учащихся;
- *осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

*самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

*самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

*алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

*определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

*комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

*проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

*самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

*приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

*выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

*использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

*объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

*оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

*оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

*обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

*формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

*соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

*осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

*практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов связей, выявляемых в ходе исследований; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов, ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно – математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

*овладение элементами и способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

*планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

*обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

*выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

*подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

*оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

*формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

*согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта и выполнении работ;

В эстетической сфере:

*овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

*рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

*умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

*рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

*адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

*потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

*соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

*сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание программы

Раздел « Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов » (50 часов)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 часов)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твердость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и ее назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием, Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно – практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Лабораторно – практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно – измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технология художественно прикладной обработки материалов (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно – прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно – практические и практические работы. Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по

дереву. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно – измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования слесарной ножовкой. Рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно – практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно – практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)

Тема 1. Технология ремонтно – отделочных работ (6 часов)

Теоретические сведения. Виды ремонтно – отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно – отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных и малярных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев.

Технологии крепления настенных предметов на различные поверхности.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.

Лабораторно – практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 часа)

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно – технических работ, их устранение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно – технических работ.

Лабораторно – практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 часов)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, ее сравнение возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:
предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утенок, фигурки – матрешки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероного друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней елки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:
предметы обихода и интерьера (вешалка – крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика). Модели вертолета и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклепок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Тематический план

№ п\п	Наименование раздела, модуля	Всего часов		из них		
		примерная (авторская) программа	РП	Практические работы	Лабораторные, исследовательские работы	экскурсии
1	Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	50	50			
1.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18	18			
1.2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6	6			
1.3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18	18			
1.4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2			
1.5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6			

2	Технологии домашнего хозяйства	8	8			
2.1	Технологии ремонтно- отделочных работ	6	6			
2.2	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	2			
3	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	10			
4	резерв	2				
	Всего:	70	68			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Технология»

Занятия по предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии», проводятся на базе столярной и слесарной мастерских. Они имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерской обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Особое внимание уделяется на соблюдение правил электробезопасности.

Столярная и слесарная мастерские укомплектованы следующим оборудованием:

- токарно-винторезные станки: ТВ-6; ТВ-4; 1К62.
- настольно горизонтально фрезерные станки НГФ-110Ш;
- вертикально фрезерный станок 6Р80;
- сверлильные станки;
- токарные станки СТД-120М;
- верстак слесарный;
- заточной станок ЭТ-75;
- слесарные верстаки;
- слесарные тиски;
- наборы ручных инструментов и приспособлений для ручной обработки древесины;
- наборы ручных инструментов и приспособлений для ручной обработки металла и искусственных материалов;
- набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов при обработке древесины;
- набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов при обработке металла и искусственных материалов;
- оборудование для лабораторно-практических работ по древесине и металла и искусственных материалов;
- набор электроприборов, машин, оборудования;
- стенды и плакаты по технике безопасности;
- плакаты и таблицы по темам при обработке древесины и металла и искусственных материалов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- * отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- * определять понятие «технология»;
- * формулировать цели и задачи технологии;
- * приводить примеры влияния технологии на общество и общество на технологию;
- * выявлять влияние технологии на естественный мир;
- * находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- * выбирать объекты труда в зависимости от потребности людей, наличия материалов и оборудования;
- * читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- * выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов и разрабатывать технологические карты их изготовления;
- * выполнять приемы работы с ручными инструментами;
- * осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- * распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- * изготавливать изделия из древесины, металла и искусственных материалов в соответствии с разработанным проектом;
- * осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- * выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- * определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;
- * выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;
- * выполнять образцы узоров;

Использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- * грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- * выбирать способы графического отображения объектов труда;
- * выполнять чертежи и эскизы с использованием компьютерной поддержки;

*осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

* выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учетом их назначения;

* выполнять аппликации;

* выпиливать из фанеры различные изделия с прорезной резьбой для домашнего обихода;

* изготавливать различное декоративное панно украшенные элементами декоративной резьбы ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов и для выполнения различных видов художественного оформления изделий; защиты изделий от воздействия окружающей среды; выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Раздел « Технология домашнего хозяйства »

Выпускник научится:

* выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;

* использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;

* применять бытовые санитарно-гигиенические средства;

* понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделия, условия стирки, глажения и химической чистки;

* осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;

* проводить простейшие санитарно - технические работы по устранению протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

* анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

Выпускник получит возможность научиться:

Давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;

* подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

* планировать примерные затраты на проведение ремонтно-отделочных работ и ремонт санитарно-технических устройств;

* определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Раздел « Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности »

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

* представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- * организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- * осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Календарно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Д а т а	КО Л- ВО ЧА СОВ	ТИП УРОКА	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной дея-ти (на уровне УУД)
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3		5	6	7	8	9
<p style="text-align: center;">Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов» - 50 часов. Тема « Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» - 18 часов.</p>								
1-2.	Вводное занятие. Правила Т.Б. Требования к творческому проекту.		2.	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Лекция – беседа.</p> <p>Практическая работа №1. Поиск темы проекта. Разработка технического задания.</p>	<p>Знать: правила внутреннего распорядка в кабинете; содержание и задачи курса; сущность понятия техно-логия, задачи и программ-ные требова-ния по пред-мету «Техно-логия», пра-вила поведе-ния в мастер-ской. Уметь: соблюдать трудовую</p>	<p>Самостоятель-ное определение цели своего обу-чения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>формирование целостного миро-воззрения, проявле-ние познавательной активности в области предметной техно-логической деятель-ности</p>	<p>Ответы на вопросы Фронтальный опрос Учебник п.1 стр.6-8. Раб. тет. Зад. 1. Стр.4-6.</p>

					дисциплину, оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности			
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Лабораторно-практическая работа №2. Распознавание пороков древесины.</p>	<p>Знать: способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Понятие <i>порок древесины</i>; природные и технологические пороки.</p> <p>Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объем заготовленной древесины; распознавать пороки дре-</p>	<p>Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда</p> <p>Алгоритмизированное планирование процесса</p>	<p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам Распознавать материалы по внешнему виду. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>сознанное использование</p>	<p>Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос (устный и письменный), работа с текстом, с таблицами рабочей тетради, тестирование по анкетам рабочей тетради. Учебник п 2 стр.9-12. Раб. Тет. Зад.2 стр.7-8.</p>

					<p>весины. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	
5-6	Свойства древесины		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Лабораторно-практические работы №3 и №4. Исследования плотности и</p>	<p>Знать: физико-механические свойства древесины.</p> <p>Уметь: определять влажность и плотность древесины .</p>	<p>Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи.</p>	<p>Воспитывать аккуратность , внимание.</p>	<p>Ответы на вопросы. Рассказ; демонстрация наглядных пособий, выполненных с учётом физических и механических свойств древесины Учебник п 3 стр. 13-16. Раб. тет. Зад. 3 стр.8-10.</p>

				влажности древесины.				
7-8	Чертежи деталей из древесины и конструктивных материалов.		2	<p>Урок освоения новых знаний. Практическое занятие</p> <p>Практическая работа №5. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины – чертеж изготовления рукоятки для напильника.</p>	<p>Знать: что такое чертёж и типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i>; основные сведения о линиях чертежа. виды проекций деталей на чертеже.</p> <p>Уметь: читать и оформлять графическую документацию и чертежи.</p>	<p>Виртуально и натурально моделировать детали и технологические процессы черчения.</p> <p>Моделировать детали и технологические процессы черчения в рабочей тетради.</p>	<p>Овладение установками, нормами и требованиями графического черчения.</p>	<p>Практическая работа по выполнению чертежа. Эвристическая беседа, демонстрация чертежей, фронтальный опрос (устный и письменный), работа с текстом и чертежом в рабочей тетради, тестирование по анкетам рабочей тетради. Учебник п 4 стр.16-17. Раб. тет. Зад.4 стр.11-12</p>
9-10	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.		2	<p>Комбинированный (освоение новых</p>	<p>Знать:</p>		<p>Овладение установками</p>	<p>Практическая работа по</p>

				<p>знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие</p> <p>Практическая работа №5 (продолжение). Чтение сборочного чертежа.</p>	<p>что такое сборочный чертёж и типы изображений на сборочном чертеже ; основные сведения о сборочных чертежах. виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать и оформлять сборочные чертежи виды проекций деталей на чертеже.</p>		<p>нормами и требованиями к сборочным чертежам.</p>	<p>выполнению сборочного чертежа в рабочей тетради Эвристическая беседа, демонстрация сборочных чертежей,</p> <p>Учебник п 4 стр.17-21. Раб. тет. Зад.4 стр.13-14.</p>
11-12	<p>Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.</p>		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа Практическое занятие Практическая работа №6. Разработка технологической карты изготовления</p>	<p>Знать: понятия технологическая карта; графическое изображение деталей на технологической карте , конструктивных элементов</p>	<p>Научиться составлять технологическую карту; графическое изображение деталей на технологической карте и читать их</p>	<p>Овладеть навыками создания технологической карты.</p>	<p>Практическая работа по выполнению технологической карты в рабочей тетради</p> <p>Учебник п.5. стр. 22-29. Раб. тет. Зад. 5 стр.14-17.</p>

				детали из древесины – рукоятка для напильника.	деталей; виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать и оформлять технологичес кую карту ;			
13- 14	Технология соединение брусков из древесины		2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие. Практическая работа №7. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку – подставка для цветочного горшка.	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Научиться соединять бруски из древесины в полдерева	Воспитывать внимание, целеустремлённость при выполнении соединения брусков различными способами	Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление Учебник п.6. стр.29-36. Раб. тет. Зад. 6 стр.17-18.

15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа № 8. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму – ручки садового рыхлителя.</p>	<p>Знать: технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества</p>	<p>Ознакомить с технологией изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом</p>	<p>Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и способов производства цилиндрических и конических деталей ручным инструментом</p>	<p>Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы</p> <p>Учебник п.7 стр. 36 – 43. Раб. тетр. Зад. 7 стр. 18-20.</p>
17-18	Сборка и отделка изделия		2	Комбинированный (освоение новых	Знать последова-	Комбинирование известных	Самооценка умственных и	Програмное обучение, рассказ, беседа

	по технологической карте.			знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие. Практическая работа №7 (продолжение). Отделка изделия.	тельность сборки изделия. Уметь: выполнять отделку и осуществлять контроль качества изделия	алгоритмов технического и технологического творчества.	физических способностей.	Записи в тетрадях.
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--------------------

Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» - 6 часов.

19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины		2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие. Практическая работа №9. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовать рабочее место; закреплять заготовки на	Ознакомиться с устройством и управлением токарным станком по обработке древесины СТД-120М	Развивать навыки по управлению технологическими машинами, способствовать развитию умений применять знания на практике	Воспитывать внимательность, аккуратность, технологическую дисциплину труда. Учебник п .8 стр.43 – 50. Раб.тетр. Зад.8 стр.20-22.
-------	---	--	---	--	---	---	---	--

					станке			
21-22	Технология обработки древесины на токарном станке		.2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №10. Точение детали из древесины на токарном станке – ручка для напильника.</p>	<p>Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.</p> <p>Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на</p>	Обеспечить усвоение приёмов работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120М	Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности	<p>Воспитывать внимательность, трудовую дисциплину, аккуратности, ответственности</p> <p>Учебник п. 9 стр. 51-60. Раб.тет. Зад. 9 стр.22-24.</p>

					технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты			
23-24	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа № 11. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью (подставка для цветочного горшка)</p>	<p>Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.</p> <p>Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать</p>	<p>Обеспечить усвоение приёмов защитной отделки изделий из древесины. Знания видов красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий..</p>	<p>Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы</p>	<p>Воспитывать внимательность ответственность за свой труд и труд других людей</p> <p>Учебник п.10 стр. 61-65. Раб.тет. Зад.10 стр. 24-26.</p>

					затраты на изготовление изделия			
Тема « Технология художественно – прикладной обработки древесины» - 6 часов.								
25- 26	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.		2	\Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа.	Знать: виды орна- мента; виды художест- венной обработки древесины; инструменты для выпол- нения ручной художествен ной обработ- ки древеси- ны; приёмы выполнения обработки древесины; правила безо- пасной рабо- ты. Резьба по дереву Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и	Ознакомиться с традиционными видами декоративно- прикладного творчества и народных промыслов России.	Способствовать воспитанию восприятия традиционными видами декоративно- прикладного творчества и народных промыслов России , аккуратности, ответственности и правил безопасной работы.	Воспитывать уважение традиционными видами декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России Учебник п. 11 стр.66-70. Раб. тет. Зад.11 стр.27.

					подготавли- вать инстру- мент к рабо- те; выполнять художествен- ную обработ- ку древесины.			
27- 28	Виды резьбы по дереву. Технология выполнения ажурной (контурной) резьбы.		2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие. Практическая работа №12. Художественная резьба по дереву – изготовление заготовки для резьбы по дереву.	Знать: виды резьбы по дереву; инструменты для выпол- нения ручной художествен ной резьбы; приёмы вы- полнения резьбы; пра- вила безо- пасной рабо- ты. Уметь: размечать ри- сунок резьбы; подбирать и подготавли- вать инстру- мент к рабо- те; выполнять резьбу.	Обеспечить усвоение приёмов разметки рисунка резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу.	Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённости при выполнении резьбы; правила безопасной работы.	Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы своей и своих товарищей Учебник п 12 стр.70-72. Раб. тет. Зад. 12 стр.28-30.

29-30	Виды резьбы по дереву . Технология выполнения геометрической резьбы.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №12 (продолжение). Художественная резьба по дереву – изготовление разделочной доски с геометрической резьбой.</p>	<p>Знать: способы выполнения резьбы по дереву; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения резьбы по дереву; технологию изготовления резьбы по дереву; приёмы вырезания ; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения резьбы по дереву; делать эскиз с элементами резьбы по дереву; выполнять</p>	<p>Ознакомиться с способами выполнения резьбы по дереву; виды узоров; инструментами для выполнения резьбы по дереву; технологией изготовления резьбы по дереву;</p>	<p>Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённости при выполнении резьбы; правила безопасной работы</p>	<p>Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы своей и своих товарищей</p> <p>Учебник п.12 стр. 72-79. Раб. тет Зад.12 стр 28-30.</p>
-------	---	--	---	--	---	---	--	--

					резьбу по дереву			
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 2 часа.								
31-32	Элементы машиноведения		2	<p>Урок освоения новых знаний. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №13. Изучение составных частей машин.</p>	<p>Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.</p> <p>Уметь: читать и составлять кинематические схемы</p>	Ознакомить с основными технологическими элементами машиноведения	<p>Способствовать воспитанию внимания, аккуратности, целеустремлённости при работе с составными частями машин; зубчатыми передачами;</p>	<p>Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление в области машиноведения</p> <p>П.13 стр. 96-99. Раб.тет. зад.13 стр.31-32.</p>
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» - 18 часов.								

33-34	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.		2	<p>Урок освоения новых знаний. Практическое занятие.</p> <p>Лабораторно-практическая работа №14. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов.</p>	<p>Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.</p> <p>Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам</p>	<p>.О знакомиться с металлургической промышленностью ; влиянием технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основными свойствами металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.</p>	<p>Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость</p>	<p>Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы своей , своих товарищей уважение к профессиям</p> <p>П. 14 стр. 100-104. Раб. тет. Зад.14 стр.33-35.</p>
-------	---	--	---	--	--	--	---	--

35-36	Сортовой прокат.		.2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Лабораторно-практическая работа №15. Ознакомление с видами сортового проката.</p>	<p>Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.</p> <p>Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката</p>	<p>Ознакомиться с видами изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей из сортового проката, области применения сортового проката.</p>	<p>Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённости при изучении изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей из сортового проката</p>	<p>Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы своей, своих товарищей уважение к профессиям</p> <p>П. 15 стр.104 – 106. Раб. тет. Зад.15 стр. 36 – 37.</p>
-------	-------------------------	--	----	---	--	---	--	---

37-38	Чертежи деталей из сортового проката.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №16. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.</p>	<p>.Знать: графическое изображение деталей из сортового проката области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката</p>	Ознакомить с основными технологическими процессами составления графического изображения деталей из сортового проката	Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённости при выполнении чертежей; правила безопасной работы	<p>Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление</p> <p>П. 16 стр.107 - 109. Раб. тет. Зад.16 стр. 38 – 40.</p>
39-40	Измерение размеров с		.2	Комбинированный (освоение новых	Знать: инструменты	Ознакомить с основными	Способствовать воспитанию	Развивать на практической работе познавательные

	помощью штангенциркуля			<p>знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Лабораторно – практическая работа №17. Измерение размеров деталей штангенциркулем.</p>	<p>для разметки; назначение</p> <p>и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.</p> <p>Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использовани е штангенциркуля</p>	технологическими процессами измерение размеров с помощью штангенциркуля	внимания, целеустремлённость при выполнении измерений; правила безопасной работы	интересы и техническое мышление
41-42	Технология изготовление изделий из сортового проката.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №18. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.</p>	<p>Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла.</p> <p>Уметь: составлять технологическую карту</p>	Ознакомить с основными технологическими процессами по обработке деталей из сортового проката	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	<p>Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>П. 18 стр. 114 – 121. Раб. тет. Зад. 18 стр. 43 – 46.</p>

43-44	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №19. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.</p>	<p>Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла</p>	Ознакомить с основными технологическими процессами резания металла и пластмасс слесарной ножовкой	Ознакомить с основными технологическими процессами резания металла и пластмасс слесарной ножовкой	<p>Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление.</p> <p>П. 19 стр. 122 – 125. Раб. тет. Зад. 19 стр. 47 – 48.</p>
45-46	Рубка металла.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №20. Рубка заготовок в тисках и на плите.</p>	<p>Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы.</p> <p>Уметь: выполнять рубку деталей из металла</p>	Ознакомить с основными технологическими процессами рубки металла	Развитие трудолюбия и ответственности.	<p>Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>П. 20 стр.126 – 129. Раб. тет. Зад. 20 стр.48 – 50.</p>

47-48	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.		.2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №21. Опиливание заготовок из металла и пластмасс.</p>	<p>Знать: виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опилования деталей</p>	<p>Ознакомить с основными технологическими процессами опилования заготовок из металла и пластмассы</p>	<p>Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление</p>	<p>Программное обучение, рассказ, беседа, Практическая работа.</p> <p>П.21 стр. 129 – 133. Раб. тет. Зад. 21 стр. 50 – 51.</p>
49-50	<u>Отделка изделий из металла и пластмассы.</u>		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №22. Отделка поверхностей изделий.</p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.</p>	<p>Ознакомить с основными технологическими процессами отделки изделий из металла и пластмассы</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>П. 22 стр. 134 – 135. Раб. тет. Зад. 22 стр. 51 – 53.</p>

**Раздел 2. « Технологии домашнего хозяйства » - 8 часов.
Тема « Технология ремонтно – отделочных работ » - 6 часов.**

51-52	Закрепление настенных предметов.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция – беседа.</p> <p>Практическая работа №23. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей.</p>	<p>Знать: технологии закрепления настенных предметов, правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери.</p>		<p>Развивать на практической основе познавательные интересы и техническое мышление.</p> <p>Осваивать технологии закрепления настенных предметов. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены.</p> <p>П.23. стр. 136 – 138. Раб. тет. Зад. 23 стр. 54 – 55.</p>
53-54	Основы технологии штукатурных работ.		2	<p>Комбинированный урок. Урок освоения новых знаний. Лекция – беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №24. Выполнение штукатурных работ.</p>	<p>Знать: \виды вяжущих материалов; основные технологии штукатурных работ.</p> <p>Уметь: пользоваться инструментами для выполнения</p>	<p>Ознакомить с понятиями штукатурка, видами штукатурных растворов, инструментами для штукатурных работ, последовательностью выполнения и ремонта штукатурки, правилами</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности.</p> <p>Осваивать технологию по выполнению штукатурных работ. Соблюдать правила безопасного труда и гигиену работы.</p> <p>П. 24 стр.138 – 141. Раб. тет. Зад. 24 стр.55 – 57.</p>

					штукатурных работ; соблюдать правила безопасной работы.	безопасной работы.		
55-56	Основы технологии оклейки помещений обоями.		2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа .Практическое занятие. Практическая работа №25. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями, правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Ознакомить с основными технологиями оклейки стен обоями.	Проявление познавательной активности.	Ответы на вопросы Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление. П.25 стр.141 – 147. Раб. тетр. Зад. 25 стр. 57 - 59.

Тема «Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» - 2 часа.

57-58	Простейший ремонт сантехнического оборудования.		2	<p>Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа. Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №26. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.</p>	<p>Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: \выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей.</p>	Ознакомить с основными технологиями простейшего ремонта сантехнического оборудования.	Осваивать технологии выполнения работ при простейшем ремонте сантехнического оборудования.	<p>Ответы на вопросы. Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление.</p> <p>П. 26 стр.147 – 152. Раб. тетр. Зад. 26 стр. 59 - 60.</p>
-------	--	--	---	--	--	---	--	---

Раздел 2. « Технология исследовательской и опытнической деятельности» - 10 часов.

59-60	<u>Сведения о творческом проекте.</u>		2	Урок освоения новых знаний.	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; ме-	Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Выявление	Проявить познавательский интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор	<p>Ответы на вопросы. Фронтальный опрос. Записи в тетрадях.</p>
-------	--	--	---	-----------------------------	---	---	---	---

					<p>тоды конструиования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.</p> <p>Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.</p>	<p>потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его.</p> <p>Порядок выбора темы проекта. Формирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.</p> <p>Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).</p>	<p>изделия на основе потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия...</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

61-62	Разработка творческого проекта.		<u>2</u>	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа.	<p>Знать: Медоты определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.</p> <p>Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту.</p>	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования.	Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических других качеств личности при выборе проектов.	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление.</p>
63-64	Технология изготовления изделия.							

			2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа	Знать: назначение технологической кар- ты ; № дета- ли; № опера- ции. Уметь: правильно определить последова- тельность выполнение работ; рисовать изображение детали.	Разработка техно- логической карты изготовления из- делия по черте- жам.	Проявление иннова- ционного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделиро- вания изделия или технологического процесса.	Ответы на вопросы по выполнению творческого проекта. Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление
65- 66	Изготовление изделия по разработанному проекту.		2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного). Лекция-беседа	Осознание роли техни- ки, техноло- гий для про- грессивного развития	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности. .	Ответы на вопросы по выполнению творческого проекта.

					общества.			
67-68	Защита творческого проекта.		2	Учебно – познавательная, информационная, коммуникативная, социально – трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	<p>Знать: как правильно защищать проект.</p> <p>Уметь: организовать защиту проекта.</p>	<p>Подготовка и распечатка пояснительной записки.</p> <p>Подготовка и виды презентации.</p> <p>Тренировка по защите проектов.</p> <p>Защита проектов.</p>	Оценка проектов.	Программное обучение, рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет.