Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2022

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№202/01-09 от 30.08.2022 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2022.08.30 08:52:36 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

7 класс
4 часа в неделю
136 часов в год

Составители: Берсенева О.В.
Борисова Л.И.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 7 классе на базовом уровне и составлена из расчета 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района, утверждённой приказом директора от 31.08.2020 года №168/01-09 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. и в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №168/01-09 от 31.08.2020 года);
- Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык. В 2-х частях. 7 класс. – М.: Русское слово-учебник, 2021.

Так как авторская программа рассчитана на 140 часов в год, а базисный учебный план отводит 136 часов на изучение предмета, в программу внесены изменения: сокращено количество часов на повторение изученного в 6 классе.

Общие цели учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку).
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая
- средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и речевое общение

Ученик научится:
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
Ученик получит возможность научиться:
• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик **научится:**
• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Ученик получит возможность научиться:
• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик **получит возможность научиться:**
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического

значения слова.

Морфология

Ученик научится:
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Ученик получит возможность научиться:
• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание программы

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	
ПРИЧАСТИЕ. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с

	причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
МЕЖДОМЕТИЯ И	Определять грамматические особенности

ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
		7 класс
1	**Русский язык в современном мире**	**1**
2	**Речь**	**15**
3	**Повторение изученного в5-6 классах**	**19**
4	**Морфология. Орфография**	
5	**Причастие**	**32**
6	**Деепричастие**	**15**
7	**Служебные части речи. Междометие** *Служебные части речи* *Предлог* *Союз* *Частица* *Междометия и звукоподражательные слова*	***52*** *1* *13* *17* *18* *3*
8	**Обобщение изученного в 7 классе**	**2**
	Итого	**136 (р.р. – 26)**

Календарно-тематическое планирование

№п/п	даты		Раздел. Тема	Кол-во часов	Оборудование урока	Примечание
	По плану	факт				
1			**Русский язык в современном мире**	1		
			Речь		**15**	
2			Смысловая и композиционная цельность, связность текста			
3			Комплексный анализ текста Н. Петрова «Единицы измерения времени»			
4			Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.			
5			Микротема текста.			

			Структура текста			
6			Простой и сложный план текста			
7			Абзац			
8			Чтение как вид деятельности			
9			Комплексный анализ текста «Этюды о питании»			
10			Средства связи предложений и частей текста			
11			Типы и стили речи			
12			Научно-учебный и научно-популярный стили речи			
13			Публицистический стиль			
14			Комплексный анализ текстом «Свидетели истории народа»			
15рр			Подготовка к сочинению «С чего начинается родина»			
16рр			Сочинение «С чего начинается родина»			
Повторение изученного в 5-6 классах 17+2рр						
17			Фонетика. Орфоэпия			
18			Комплексный анализ текста И. Милославского			
19			Морфемика. Словообразование			
20			Комплексный анализ текста. Работа с отрывком из повести А.Алексина «В стране вечных каникул»			
21			Лексика. Фразеология			
22			Комплексный анализ текста стихотворения Н. Рубцова			
23			Морфология. Части речи. Имя существительное			
24			Имя прилагательное			
25			Глагол			
26			Местоимение			
27			Имя числительное			
28			Наречие			
29			Комплексный анализ текста. Работа с фрагментом из			

			повести А. Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»			
30			Синтаксис и пунктуация			
31рр			Подготовка к сжатому изложению			
32рр			Сжатое изложение			
33			Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении			
34кр			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			
35			Работа над ошибками			
Морфология. Орфография						
			Причастие		**30+ 2рр**	
36			Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки		http://95.86.207.230:20080/school-login	
37			Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Структура причастного оборота. Согласование причастного оборота с определяемым словом.			
38			Причастный оборот, пунктуационное и интонационное выделение в предложении.		http://95.86.207.230:20080/school-login	
39			Причастный оборот, пунктуационное и интонационное выделение в предложении.			
40			Действительные и страдательные причастия			
41			Действительные и страдательные			

			причастия. Подготовка к сочинению.			
42рр			Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом бору»			
43			Образование причастий настоящего времени		http://95.86.207.230:20080/school-login	
44			Правописание суффиксов причастий настоящего времени			
45			Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Подготовка к сочинению.			
46рр			Сочинение-рассуждение по тексту С. Тер-Минасовой			
47			Образование причастий прошедшего времени			
48			Образование причастий прошедшего времени			
49			Правописание причастий прошедшего времени			
50			Полные и краткие причастия			
51			Полные и краткие формы страдательных причастий причастия			
52			Полные и краткие формы страдательных причастий		http://95.86.207.230:20080/school-login	
53			Морфологический разбор причастия			
54			Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных			
55			Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных			
56			Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных			

57			Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных			
58			Комплексная работа с текстом упр. 218			
59			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		http://95.86.207.230:20080/school-login	
60			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
61			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
62кр			Тест «Правописание причастий»			
63			Употребление причастий в речи			
64			Употребление причастий в речи			
65			Комплексный анализ текста о выборе профессии (с. 163-164)			
66кр			Контрольный диктант по теме «Причастие»			
67			Работа над ошибками			
			Деепричастие		**13+2рр**	
68			Место деепричастия в системе частей речи.			
69			Деепричастие, его грамматические признаки.		http://95.86.207.230:20080/school-login	
70			Деепричастный оборот			
71			Деепричастный оборот			
72			Деепричастия совершенного и несовершенного вида			
73			Образование деепричастий			
74			Образование деепричастий			
75			Признаки глагола и наречия у деепричастия			
76			Комплексный анализ фрагмента из феерии А. Грина «Алые паруса»			

77рр			Сжатое изложение по отрывку из феерии А. Грина «Алые паруса»			
78			Морфологический разбор деепричастия			
79			Употребление деепричастий в речи. Подготовка к сочинению.			
80рр			Сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»			
81			Употребление деепричастий в речи			
82пр			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»			
Служебные части речи. Междометия						
			Предлог		**12+1рр**	
83			Служебные части речи. Междометия		http://95.86.207.230:20080/school-login	
84			Предлог как служебная часть речи			
85			Разряды предлогов			
86			Разряды предлогов			
87			Морфологический разбор предлога			
88рр			Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для чтения?»			
89			Производные и непроизводные предлоги			
90			Простые и составные предлоги			
91кр			Правописание предлогов. Тест.			
92			Комплексный анализ текста Д. Щербинина			
93			Употребление предлогов в речи			
94			Употребление предлогов в речи			
95кр			Контрольный диктант по теме «Предлог»			
96			Анализ диктанта. Работа над ошибками			
			Союз		**14+3рр**	
97			Союз как служебная часть речи		http://95.86.207.230:20080/school-login	
98			Сочинительные			

			союзы			
99			Сочинительные союзы, их разряды			
100			Подчинительные союзы		http://95.86.207.230:20080/school-login	
101			Подчинительные союзы, их разряды			
102			Союзы простые и составные			
103			Морфологический разбор союза			
104			Правописание союзов			
105			Правописание союзов			
106кр			Тест по теме «Союз»			
107			Правописание союзов			
108рр			Сжатое изложение (по упр.326)			
109			Употребление союзов в речи			
110рр			Подготовка к сочинению по цитате			
111рр			Сочинение по цитате			
112кр			Контрольный диктант по теме «Союз»			
113			Работа над ошибками в изложении и сочинении.			
			Частица		**17+1рр**	
114			Частица как служебная часть речи		http://95.86.207.230:20080/school-login	
115			Разряды частиц по значению			
116			Формообразующие частицы.			
117			Раздельное и дефисное написание частиц			
118			Раздельное и дефисное написание частиц.			
119			Значения частиц НЕ и НИ			
120			Различение на письме частицы НЕ и НИ			
121			Употребление частиц НЕ и НИ			
122			Употребление частиц НЕ и НИ			
123рр			Сочинение-рассуждение (по упр. 362)			

124			Правописание НЕ с разными частями речи			
125			Морфологический разбор частицы			
126			Комплексный анализ текста А.Алексина (с. 255-256)			
127			Употребление частиц в речи			
128			Употребление частиц в речи			
129			Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ.			
130			Комплексная работа с текстом			
131кр			Итоговый контрольный диктант.			
			Междометия и звукоподражательные слова 3			
132			Междометия как особый разряд слов		http://95.86.207.230:20080/school-login	
133			Основные функции междометия. Семантические разряды междометий			
134			Звукоподражательные слова			
135			Обобщение изученного в 7 классе.			
136			Обобщение изученного в 7 классе. Урок-игра.			

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1.Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом офор- млении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание боль- шей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

Для оценивания знаний и умений обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами учебно-методического комплекса под редакцией Е.А. Быстровой.

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).
Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

IV. Оценка контрольного словарного диктанта:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.
Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.
Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.