Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№202/01-09 от 30.08.2022 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2022.08.30 08:52:12 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

6 класс
6 часов в неделю
204 часа в год

Составители: Патракеева И.В.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 6 классе и составлена из расчета 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района, утверждённой приказом директора от 31.08.2020 года №168/01-09 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. и в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №168/01-09 от 31.08.2020 года);
- Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;
- Учебный план МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык. В 2-х частях. 6 класс. – М.: Русское слово-учебник, 2020.

Так как авторская программа рассчитана на 210 часов в год, а базисный учебный план отводит 204 часа на изучение предмета, в программу внесены изменения: сокращено количество часов на повторение изученного в 5 классе.

Общая характеристика предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями изучения русского языка в 6 классе являются:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в 6 КЛАССЕ:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога;
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной диалогической и монологической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и их объяснять*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- владеть различными видами аудирования
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- владеть приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать, систематизировать и анализировать из разных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.*
- *выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык в жизни России

Повторение изученного в 5 классе

Речь. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы

Лексика. Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Ней тральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение

сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке

Имя существительное. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи

Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические

признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Речь	27
3	Лексика	16

4	Фразеология	9
5	Морфемика. Словообразование	24
6	Морфология. Орфография. Морфология как раздел грамматики Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение Имя числительное Наречие	118 1 10 12 13 27 25 30
7	Повторение изученного	9
	Итого	**204 часа**
8	В том числе развитие речи	41
9	контрольные работы (диктанты, тесты)	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечания
1.	***Вводный урок***. Русский язык в жизни России.	***1***	2.09	
	Речь	***27***		
2.	Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста.			
3.	Структура текста. План текста. Абзац.			
4.	Средства связи предложений и частей текста.			
5.	Способы связи предложений в тексте. Цепная (последовательная) связь.			
6.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь.		8.09	
7.	***Р/р1.*** Сочинение-описание по картине с использованием цепной и параллельной связи предложений в тексте.			
8.	**Р/р2.** Сжатое изложение.	1		
9.	Анализ сочинения и изложения. Работа над ошибками.			
10.	Функционально-смысловые типы речи. Описание.			
11.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование.			

12.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Сравнение.			
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».		15.09	
14.	Речевая ситуация. Речь разговорная и книжная.			
15.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.			
16.	Стили книжной речи. Научный стиль, его особенности.			
17.	Официально-деловой стиль, его особенности.			
18.	Основные жанры официально-делового стиля. Письмо: правила оформления.			
19.	Основные жанры официально-делового стиля. Заявление: правила оформления.			
20.	Объяснительная записка, объявление, их особенности, правила оформления.		22.09	
21.	Практическая работа: анализ текстов разных стилей речи.			
22.	Язык художественной литературы, его особенности.			
23.	Лексические средства художественного стиля речи.			
24.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение, сравнение.			
25.	**Р.р3.** Сочинение по картине Н.Н. Дубовского «Радуга».			
26-27.	**Р.р. 4-5.**Подробное изложение текста художественного стиля.		29.09	
28.	Анализ сочинения и изложения. Работа над ошибками.			
	Лексика	***16***		
29.	Слово и его значения.			
30.	Паронимы.			
31	Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно-русские и заимствованные слова.			
32.	Заимствованные слова, их основные признаки.		06.10	
33.	Старославянизмы, их отличительные признаки.			
34.	Словари иностранных слов. Особенности строения словарной статьи.			
35.	Устаревшие слова, основные причины их появления. Историзмы, архаизмы.			
36.	Неологизмы.			

37.	Контрольный диктант по теме «Лексика»			
38.	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: слова общеупотребительные и ограниченного употребления.		13.10	
39.	Диалектизмы.			
40.	Термины, особенности их употребления.			
41.	Профессионализмы, жаргонизмы, особенности их употребления.			
42-43.	**Р.р. 6-7.** Подробное изложение**.**			
44.	Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.		20.10	
	Фразеология	***9***		
44.	Фразеологизмы, их признаки и значения.			
45.	Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.			
46.	Как возникают фразеологизмы.			
47.	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.			
48.	Стилистические свойства фразеологизмов.			
49.	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления.			
50.	Фразеологические словари.			
51..	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.			
52.	Контрольная работа по лексике и фразеологии.			
	Морфемика. Словообразование.	***24***		
53.	Морфема как минимальная значимая единица слова. Морфемный разбор.			
54	Грамматическое значение слова.			
55.	Правописание корней слов.			
56.	Чередование *е-и* в корне.			
57.	Чередование *о-а* в корне			
58.	Чередование *о-а* в корнях *лаг-лож, кас-кос*			
59	Чередование в корнях *твор-твар, мак-мок*			
60.	Словообразование как раздел лингвистики. Производящая основа и словообразующая морфема.			
61-63	Основные способы образования слов.			
64.	Сложение как способ образования.			

65	Правописание сложных слов.			
66.	Сложносокращенные слова.			
67	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов образования слов.			
68-69.	***Р.р.8-9.*** Подробное изложение.			
70	Морфемный и словообразовательный разборы слова.			
71	Словообразовательная цепочка			
72	Этимология как раздел языкознания.			
73	Основные выразительные средства морфемики и словообразования.			
74	Контрольный диктант по морфемике и словообразованию.			
75.-76	***Р.р.10-11.*** Изложение с творческим заданием.			
	Морфология. Орфография.	***1***		
77.	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	***1***		
	Имя существительное.	***10***		
78	Имя существительное как часть речи.			
79	Склонение имен существительных. Падежные окончания существительных на –ия, ие, ий.			
80.	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ен- существительных на мя-			
81	Несклоняемые существительные.			
82	Имена существительные общего рода.			
83-85	Употребление существительных в речи.			
86.	Комплексный анализ текста. Тест.			
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
	Имя прилагательное	***12***		
88.	Имя прилагательное как часть речи.			
89.	Разряды прилагательных по значению.			
90.	Различение притяжательных и качественных прилагательных на -*ий*			
91-92.	Степени сравнения качественных имен прилагательных, их образование и грамматические признаки.			

93	Правописание суффиксов *–к, -ск-* прилагательных.			
94.	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.			
95	Употребление прилагательных в речи.			
96-97.	***Р.р. 12-13***. Сочинение по картине И.И. Левитана «Октябрь (осень)».			
98.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Комплексный анализ текста.			
99.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
	Глагол	***13***		
100.	Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.			
101.	Инфинитив.			
102.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.			
103.	Переходные и непереходные глаголы.			
104.	Безличные глаголы.			
105.	Наклонения глагола.			
106.	Времена глагола.			
107.	Спряжение глаголов.			
108.	Разноспрягаемые глаголы.			
109	Употребление глаголов в речи.			
110.	***Р.р. 14.*** Сочинение по картине.			
111	Систематизация материала по теме «Глагол». Комплексный анализ текста.			
112.	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
	Местоимение	***27***		
113	Местоимение как часть речи.			
114	Местоимение и другие части речи.			
115.	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.			
116	Морфологический разбор местоимения.			
117.	Комплексный анализ текста.			
118.	Личные местоимения. Нормы употребления личных местоимений в речи.			
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица.			
120.	Возвратное местоимение «*себя».*			
121-122.	Притяжательные местоимения**.** Нормы употребления			

	притяжательных местоимений**.**			
123-124.	***Р.р. 15-16.*** Комплексный анализ текста. Подробное изложение.			
125.	Указательные местоимения.			
126.	Определительные местоимения.			
127-128.	Вопросительно-относительные местоимения. Особенности изменения, синтаксическая роль.			
129.	Комплексный анализ текста.			
130.	Неопределённые местоимения.			
131-132.	Отрицательные местоимения. *Не-ни* в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.			
133-134.	Употребление местоимений в речи.			
135-136.	Обобщающий урок-игра по теме «Местоимение».			
137.	Комплексный анализ текста. Подготовка к сочинению.		19.02	
138.	***Р.р. 17.*** Сочинение-рассуждение.			
139.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
	Имя числительное	***25***		
140	Имя числительное как часть речи.			
141.	Имя числительное и другие части речи со значением числа.			
142.	Разряды числительных по значению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.			
143.	Разряды числительных по строению. Мягкий знак на конце и в середине простых и сложных числительных.			
144.	Особенности склонения количественных числительных.			
145.	Особенности склонения порядковых числительных.			
146.	Количественные числительные и их разряды.			
147.	Особенности употребления собирательных числительных.			
148	.Комплексный анализ текста.			
150.	Склонение числительных, обозначающих целые числа.			
151..	Особенности склонения числительных *40, 90, 100.*			
152.	Особенности склонения числительных от 50 до 80 и от 200 до 900..			
153	Склонение составных количественных числительных.			

154.	Склонение дробных числительных.			
155.	Особенности склонения числительных *полтора и полтораста.*			
156.	Склонение собирательных числительных.			
157.	Свободный диктант.			
158..	Порядковые числительные.			
159	Морфологический разбор имени числительного.			
160-161.	Употребление числительных в речи.			
162-163.	Обобщающий урок-игра по теме «Имя числительное».			
164.	Комплексный анализ текста.			
165.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».			
	Наречие	***30***		
166-167.	Наречие как часть речи.			
168-169.	Разряды наречий по значению.			
170.	Местоимённые наречия, их группы.			
171-172.	Слова категории состояния. Разряды имён состояния по значению.			
173.	Комплексный анализ текста. Творческое задание.			
174	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.			
175.	Превосходная степень наречия: образование.			
176.	Морфологический разбор наречия.			
177	Комплексный анализ текста. Творческое задание.			
178-179.	Словообразование наречий.			
180.	***Р.р.18.*** Сочинение по картине А.А. Дейнеки «Девочка у окна. Зима».			
181.-	***Р.р. 19***.Комплексный анализ текста. Сочинение-рассуждение.			
182-183.	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий.			
184-185.	Дефисное написание наречий.			
186.	Правописание *не*- с наречиями на -о (-е).			
187.	Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях.			
188	Буквы *н* и *нн* в наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных.			
189.	Буквы *о, е (ё)* на конце наречий после шипящих.			

190.	Буквы *о, а* на конце наречий.			
191.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			
192.	Употребление наречий в речи.			
193-194	Обобщающий урок-игра по теме «Наречие».			
195.	Контрольный диктант по теме «Наречие».			
	Повторение изученного	***9***		
196	Систематизация изученного по теме «Текст»			
197	***Р/р 20***. Сочинение-рассуждение «Воспитанный человек. Какой он?»			
198.	Систематизация изученного по лексике и фразеологии.			
199	Систематизация изученного по морфемике и словообразованию.			
200	Итоговый контрольный диктант.			
201	Систематизация сведений по орфографии. Правописание корней.			
202-203	Систематизация сведений по морфологии и орфографии.			
204	Обобщающий урок-игра			

Формы контроля

Тема	Вопросы для контроля	Формы контроля
Повторение изученного в V классе	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов, правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексикология. Фразеология.	Тестирование, контрольный диктант с дополнительным заданием
Имя существительное	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки; правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих, гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст, употреблять существительные в тексте.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное сочинение, контрольное изложение.
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ь в неопределенной форме глагола, а также в форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончаниях	Контрольный диктант с дополнительным заданием, тестирование

	глаголов, спряжение глаголов.	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряды прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на простой план.	Тестирование, контрольное изложение, контрольный диктант с дополнительным заданием
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение, тестирование
Наречие	Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий.	Тестирование, контрольный диктант с грамматическим заданием
Имена состояния	Разряды имен состояния по значению. Проверка умения учащихся создавать текст по собственному и заданному плану.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольные сочинения (2)
Повторение изученного в VI классе	Повторение и обобщение изученного в VI классе.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, тестирование

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

1.Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом офор- млении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание боль- шей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

Для оценивания знаний и умений обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами учебно-методического комплекса под редакцией Е.А. Быстровой.

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

IV. Оценка контрольного словарного диктанта:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.
Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.
Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.