Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№246/01-09 от 30.08.2023 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.30 16:34:35 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Базовый уровень

10-11 класс
2 часа в неделю
68 часов в год
136 часов

Составители: Берсенева О.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметной области «Русский язык и литература») на базовом уровне составлена для обучающихся 10 и 11 классов на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой (Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/11/02/70799_fdc.pdf;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307280015;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf;
6. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
7. Учебный план МОУ лицей №1 на 2023-2024 учебный год;
8. Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе и ориентирована на использование следующего УМК:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 10-11 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом

собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других как** части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь

иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

19.8.5.8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

19.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
10 класс

Введение

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
Изобразительно-выразительные средства русского языка.
Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.
Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.
Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка.
Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования
Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография

Принципы русской орфографии.
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.
Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.
Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи..
Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.
Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Деепричастие как глагольная форма.

Наречие

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ

Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и слово-сочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование

10 класс

Название раздела программы	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата
	1.	Слово о русском языке.	1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Происхождение русского языка. Нормы литературного языка. Функциональные стили языка.	упр. 2, с. 8.	
Лексика. Фразеология. (6 час. +1 р/р)	2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	§ 1-2, упр.4, с. 12.	
	3.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.		
	4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	§ 3, выписать примеры на каждый троп из худ. текста.	
	5.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических; использование средств выразительности художественной речи.		
	6.	Стартовая контрольная работа. Диктант.				
	7.	Омонимы и их употребление. Виды		Омонимы и их особенности.	§ 4 -7 , упр.18, с. 17.	

		омонимов. Работа со словарем омонимов.	1			
	8.	Паронимы и их употребление. Работа со словарем паронимов.		Паронимы и их особенности.		
	9.	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.		Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы.		
	10-11.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старо-славянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, осо-бенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	§ 8-10, подготовить устн. сообщения слова (по выбору)	
	12.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	§ 11 , упр.44, 47, с. 30 -31.	
	13.	**Контрольная работа № 1.** Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом “Лексика и фразеология”.	Вопросы и задания на с.32.	
	14.	**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1		упр.50-51, с.40.	
зование. словообра ка и Морфеми	15.	Состав слова. Система морфем русского языка. *Контрольный словарный диктант № 1.*	1		§ 15 , упр.59, с. 45 .	
	16.				§ 16 , упр. 72, с.52	

	17.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2		§ 16, упр.79, с. 55.	
	18.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1		§ 17, упр. 84., с. 57	
	19.	**Контрольный диктант № 1.**	1			
(12 час. + 4 р/р) Орфография.	20.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		§ 18-19, упр.94, с. 64.	
	21.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2		§ 20, упр.105,с. 70	
	22.				упр.107, с. 71.	
	23.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		§ 21-22 , упр.116, с.77 .	
	24.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	Слабые позиции согласных	§ 23-25, упр137., с.86.	
	25.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Принципы написания гласных и согласных в приставках, приставки *пре-при*.	§ 26, упр. 138, с. 87.	
	26.	Правописание приставок *пре-при-*	1		§ 27 , упр.144-145, с.91 .	
	27.	Правописание приставок. Буквы ы- и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1		§ 28-29 , упр.148, с.93 .	
	28.	**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1		повт. § 15-29	
	29.	*Контрольный словарный диктант № 2.* Употребление прописных букв. Правила переноса.	1		§ 30-31, упр.163, с. 103.	
		Контрольный диктант № 2.		Проверить орфографические и пунктуационные		

	30.		1	навыки учащихся; владеть практическими навыками материала.		
	31.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1		§ 32-33 , упр.174, с.115.	
	32.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1		§ 34, упр.185, 190, с. 120-121.	
	33 - 34	Имя прилагательное как часть речи.	2		§ 36, упр.204, с.131 .	
	35-36	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	Правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	§ 39, упр.214 (2), с.137 .	
	37.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1	Правописание сложных имён прилагательных и существительных	§ 35, 40, упр.219, с. 141.	
	38.	**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	39.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1	Числительное:общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; склонение и правописание количественных и порядковых числительных.	§ 41-43, упр.223, с.148.	
	40.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	Употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами.	§ 44 , упр.230, с. 151.	
	41 - 42.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2		§ 45-46, упр.231, с. 153.	
	43-44.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний	2	Основные лексико-грамматические разряды глагола; написание суффиксов и личных окончаний глагола; спряжение глаголов	§ 47-48, упр.253, с.167. упр.258, с.169.	

		глагола.				
	45.	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	1		§ 49-50, упр.260, 262, с. 172.	
	46-47.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. *Контрольный словарный диктант № 3.*	2		§ 51 , упр.269, с. 176.	
	48.	Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	1	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.	упр.271, с.177 .	
	49.	Деепричастие как глагольная форма.	1	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий,; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.	§ 52, упр. 275., с.180.	
	50.	**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	51.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1		§ 54, упр.286, с.188.	
	52.	Дефисное написание наречий.	1		упр.288, с.189.	
					§ 55, упр.291, с.192.	

	53.	Слова категории состояния.	1			
	54.	Служебные части речи. Предлог.	1		§ 56, упр. 297, с.195.	
	55 - 56.	*Контрольный словарный диктант № 4* Правописание производных предлогов.	2		§ 57, упр.301, с.197.	
	57-58.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2		§ 58 - 59, упр.306, с201..	
	59.	Частицы. Правописание частиц.	1	Семантику частиц, их функции в языке и речи	§ 60 - 61, упр.308, с.204.	
	60.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения	§ 62 упр.314, с.209.	
	61-62.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	Правописание *не* с разными частями речи	§ 63, упр.318, с.210.	
	63.	**Итоговая контрольная работа(диктант)**	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	65.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.	упр. 321. стр. 214	
	66.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1			

	67.	Комплексный анализ текста	1	Основные признаки текста, типы речи.		
	68.	Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.				

11 класс

№п/п	***Раздел, тема***	***Всего часов***	***В том числе***		***Цифровые и электронные образовательные ресурсы***
			Развитие речи	***Контрольные и диагностические работы***	
I	***Введение***	***2***			
1-2	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Формы существования русского национального языка.				
II	***Синтаксис и пунктуация***	***47***	***2***	***6***	
1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.				
2	**Словосочетание**. Классификация словосочетаний.				
3	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 3
4	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909

	Синонимия разных типов простого предложения.				
5	**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 5
6	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.				
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 9
8	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 20
9	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.				
10	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».				
11	**Простое осложненное предложение.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Уроки 21, 22
12	Знаки препинания при				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--

	однородных и неоднородных определениях и приложениях.				p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 14
13	Лингвистический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.				
14	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.				
15	Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 22
16	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».				
17	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 13
18	Обособленные приложения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 14
19	Обособленные обстоятельства.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 15
20	Обособленные дополнения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 16
21	Лингвистический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.				
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены				

	предложения.				
23	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».				
24	Знаки препинания при сравнительном обороте.				
25	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.				
26	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 23
27	Знаки препинания при вставных конструкциях.				
28	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.				
29	Диктант по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».				
30	**Сложное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 27
31	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.				

32-33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 28
34-35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.				
36	Лингвистический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.				
37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 30
38	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.				
39	Период. Знаки препинания в периоде.				
40	Диктант по теме «Сложное предложение».				
41	**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 25
42	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.				
43-44	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ				
45	Сочетание знаков препинания.				
46	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.				

47	Диктант по теме «Предложения с чужой речью».				
III	***Культура речи***	***4***			
1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи.				
2	Языковая норма и ее основные особенности. Типы норм литературного языка.				
3	Качества хорошей речи.				
4	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.				
IV	***Стилистика***	***13***	***2***	***1***	
1	Функциональные стили, их классификация. Признаки научного стиля.				
2	Основные жанры научного стиля.				
3	Официально-деловой стиль, его признаки , основные жанры.				
4	Форма и структура делового документа.				
5	Публицистический стиль: признаки, основные жанры.				
6	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.				
7	Особенности речевого этикета в официально-				

	деловой, научной и публицистической сферах общения.				
8	Особенности литературно-художественной речи.				
9	Текст и его место в системе языка и речи.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 33
10	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.				
11-12	Р.р. Анализ текстов разных стилей и жанров.				
13	Итоговая контрольная работа.				
14-15	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.				
	Итого	***68***	***9***	***7***	

Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2018 год.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – Москва: ООО «Русское слово», 2018 год.

Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2018
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2014
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2018.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2019.

Образовательные электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

На уроках русского языка проверяются:
1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

1.Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом офор- млении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание боль- шей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:
I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.
Отметка «3» ставится, если:
1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.
Отметка «2» ставится, если:
1) работа не соответствует теме;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.
В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.
Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.
IV. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.