Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№202/01-09 от 30.08.2022 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2022.08.30 13:04:35 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Базовый уровень

10-11 класс
2 часа в неделю
68 часов в год
136 часов

Составители: Берсенева О.В.
Борисова Л.И.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметной области «Русский язык и литература») на базовом уровне составлена для обучающихся 10 и 11 классов на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой (Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями: №1645 от 29 декабря 2014 г., №1578 от 31 декабря 2015 г., №613 от 29 июня 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/;
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №100/01-09 от 06.04.2018 года);
7. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
8. Учебный план МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год;
9. Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе и ориентирована на использование следующего УМК:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 10-11 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
10 класс

Введение

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.

Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка.
Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования
Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография

Принципы русской орфографии.
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.
Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.
Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи..
Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.
Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Деепричастие как глагольная форма.

Наречие

Наречие как часть речи.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог. Правописание производных предлогов.
Союз. Правописание союзов.
Частицы. Правописание частиц.
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи

Лингвистический анализ текста.
Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ
Анализ синтаксических структур художественного текста
Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.
Сочинение – рассуждение о книге.
Культура речи.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простое осложнённое и неосложнённое предложение.
Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.
Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование

10 класс

Название раздела программы	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата
	1.	Слово о русском языке.	1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Происхождение русского языка. Нормы литературного языка. Функциональные стили языка.	упр. 2, с. 8.	
Лексика. Фразеология. (6 час. +1 р/р)	2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	§ 1-2, упр.4, с. 12.	
	3.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.		
	4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	§ 3, выписать примеры на каждый троп из худ. текста.	
	5.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических; использование средств выразительности художественной речи.		
	6.	Стартовая контрольная работа. Диктант.				
	7.	Омонимы и их употребление. Виды		Омонимы и их особенности.	§ 4 -7 , упр.18, с. 17.	

		омонимов. Работа со словарем омонимов.	1			
	8.	Паронимы и их употребление. Работа со словарем паронимов.		Паронимы и их особенности.		
	9.	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.		Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы.		
	10-11.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старо-славянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, осо-бенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	§ 8-10, подготовить устн. сообщения слова (по выбору)	
	12.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	§ 11 , упр.44, 47, с. 30 -31.	
	13.	**Контрольная работа № 1.** Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом “Лексика и фразеология”.	Вопросы и задания на с.32.	
	14.	**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1		упр.50-51, с.40.	
зование. словообра ка и Морфеми	15.	Состав слова. Система морфем русского языка. *Контрольный словарный диктант № 1.*	1		§ 15 , упр.59, с. 45 .	
	16.				§ 16 , упр. 72, с.52	

	17.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2		§ 16, упр.79, с. 55.	
	18.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1		§ 17, упр. 84., с. 57	
	19.	**Контрольный диктант № 1.**	1			
(12 час. + 4 р/р) Орфография.	20.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		§ 18-19, упр.94, с. 64.	
	21.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2		§ 20, упр.105,с. 70	
	22.				упр.107, с. 71.	
	23.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		§ 21-22 , упр.116, с.77 .	
	24.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	Слабые позиции согласных	§ 23-25, упр137., с.86.	
	25.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Принципы написания гласных и согласных в приставках, приставки *пре-при*.	§ 26, упр. 138, с. 87.	
	26.	Правописание приставок *пре-при-*	1		§ 27 , упр.144-145, с.91 .	
	27.	Правописание приставок. Буквы ы- и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1		§ 28-29 , упр.148, с.93 .	
	28.	**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1		повт. § 15-29	
	29.	*Контрольный словарный диктант № 2.* Употребление прописных букв. Правила переноса.	1		§ 30-31, упр.163, с. 103.	
		Контрольный диктант № 2.		Проверить орфографические и пунктуационные		

	30.		1	навыки учащихся; владеть практическими навыками материала.		
	31.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1		§ 32-33 , упр.174, с.115.	
	32.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1		§ 34, упр.185, 190, с. 120-121.	
	33 - 34	Имя прилагательное как часть речи.	2		§ 36, упр.204, с.131 .	
	35-36	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	Правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	§ 39, упр.214 (2), с.137 .	
	37.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1	Правописание сложных имён прилагательных и существительных	§ 35, 40, упр.219, с. 141.	
	38.	**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	39.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1	Числительное:общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; склонение и правописание количественных и порядковых числительных.	§ 41-43, упр.223, с.148.	
	40.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	Употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами.	§ 44 , упр.230, с. 151.	
	41 - 42.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2		§ 45-46, упр.231, с. 153.	
	43-44.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний	2	Основные лексико-грамматические разряды глагола; написание суффиксов и личных окончаний глагола; спряжение глаголов	§ 47-48, упр.253, с.167. упр.258, с.169.	

		глагола.				
	45.	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	1		§ 49-50, упр.260, 262, с. 172.	
	46-47.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. *Контрольный словарный диктант № 3.*	2		§ 51 , упр.269, с. 176.	
	48.	Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	1	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.	упр.271, с.177 .	
	49.	Деепричастие как глагольная форма.	1	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий,; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.	§ 52, упр. 275., с.180.	
	50.	**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	51.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1		§ 54, упр.286, с.188.	
	52.	Дефисное написание наречий.	1		упр.288, с.189.	
					§ 55, упр.291, с.192.	

	53.	Слова категории состояния.	1			
	54.	Служебные части речи. Предлог.	1		§ 56, упр. 297, с.195.	
	55 - 56.	*Контрольный словарный диктант № 4* Правописание производных предлогов.	2		§ 57, упр.301, с.197.	
	57-58.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2		§ 58 - 59, упр.306, с201..	
	59.	Частицы. Правописание частиц.	1	Семантику частиц, их функции в языке и речи	§ 60 - 61, упр.308, с.204.	
	60.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения	§ 62 упр.314, с.209.	
	61-62.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	Правописание *не* с разными частями речи	§ 63, упр.318, с.210.	
	63.	**Итоговая контрольная работа(диктант)**	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
	65.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.	упр. 321. стр. 214	
	66.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1			

	67.	Комплексный анализ текста	1	Основные признаки текста, типы речи.		
	68.	Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.				

11 класс

№п/п	***Раздел, тема***	***Всего часов***	***В том числе***		***Цифровые и электронные образовательные ресурсы***
			Развитие речи	***Контрольные и диагностические работы***	
I	***Введение***	***2***			
1-2	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Формы существования русского национального языка.				
II	***Синтаксис и пунктуация***	***47***	***2***	***6***	
1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.				
2	**Словосочетание**. Классификация словосочетаний.				
3	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 3
4	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909

	Синонимия разных типов простого предложения.				
5	**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 5
6	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.				
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 9
8	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 20
9	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.				
10	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».				
11	**Простое осложненное предложение.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Уроки 21, 22
12	Знаки препинания при				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--

	однородных и неоднородных определениях и приложениях.				p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 14
13	Лингвистический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.				
14	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.				
15	Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 22
16	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».				
17	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 13
18	Обособленные приложения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 14
19	Обособленные обстоятельства.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 15
20	Обособленные дополнения.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 16
21	Лингвистический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.				
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены				

	предложения.				
23	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».				
24	Знаки препинания при сравнительном обороте.				
25	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.				
26	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 23
27	Знаки препинания при вставных конструкциях.				
28	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.				
29	Диктант по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».				
30	**Сложное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 27
31	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.				

32-33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 28
34-35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.				
36	Лингвистический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.				
37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 30
38	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.				
39	Период. Знаки препинания в периоде.				
40	Диктант по теме «Сложное предложение».				
41	**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 25
42	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.				
43-44	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ				
45	Сочетание знаков препинания.				
46	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.				

47	Диктант по теме «Предложения с чужой речью».				
III	***Культура речи***	***4***			
1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи.				
2	Языковая норма и ее основные особенности. Типы норм литературного языка.				
3	Качества хорошей речи.				
4	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.				
IV	***Стилистика***	***13***	***2***	***1***	
1	Функциональные стили, их классификация. Признаки научного стиля.				
2	Основные жанры научного стиля.				
3	Официально-деловой стиль, его признаки , основные жанры.				
4	Форма и структура делового документа.				
5	Публицистический стиль: признаки, основные жанры.				
6	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.				
7	Особенности речевого этикета в официально-				

	деловой, научной и публицистической сферах общения.				
8	Особенности литературно-художественной речи.				
9	Текст и его место в системе языка и речи.				http://xn--80ajaudculs7dud.xn--p1ai:20080/school#places/r:methodologist/c:i-493909 Урок 33
10	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.				
11-12	Р.р. Анализ текстов разных стилей и жанров.				
13	Итоговая контрольная работа.				
14-15	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.				
	Итого	***68***	***9***	***7***	

Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2018 год.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – Москва: ООО «Русское слово», 2018 год.

Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2018
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2014
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2018.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2019.

Образовательные электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

На уроках русского языка проверяются:
1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

1.Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом офор- млении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание боль- шей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:
I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.
Отметка «3» ставится, если:
1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.
Отметка «2» ставится, если:
1) работа не соответствует теме;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.
В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.
Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.
IV. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.