

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2023г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№246/01-09 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Психологическая азбука «В школу с улыбкой»

1 класс
1 час в неделю
33 часа в год
2-4 классы
102 сача в год

Составитель:
Тедеева Ю.С.,
педагог –психолог

2023 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности Психологическая азбука «В школу с улыбкой» составлена на основе авторской программы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа под редакцией И.В. Вачкова. М.;2014г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
- Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. №1063).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №251/01-09 от 30.08.2023);

Цель:

развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
- Формировать психологическую готовность к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Познакомить детей с основными психологическими понятиями.
- Помочь детям осознать свои задатки и способности.
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
- Формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку
- Снизить уровень школьной тревожности
- Учить методам и приёмам познания себя.

- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
- Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности Психологическая азбука «В школу с улыбкой» является принципиально новой для начального образования. Она предполагает кардинально иные подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие. Программа направлена на формирование коммуникативных и личностных универсальных учебных действий у школьников во внеурочной деятельности. Программа «Психологическая азбука «В школу с улыбкой» позволяет провести мониторинг достижения планируемых школой и Основной образовательной программой начального общего образования, прежде всего личностных и метапредметных результатов. Предусмотрено психологическое информирование и просвещение родителей и педагогов по актуальным вопросам образования детей с учетом возрастных особенностей и результатов психологического мониторинга: оценки достижения планируемых результатов (личностных и метапредметных). Диагностический инструментарий – приложение 1.

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа Психологическая азбука «В школу с улыбкой» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому, достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Возраст детей: 1-4 класс.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1-4 года обучения.

Форма и режим занятий:

Программа «Психологическая азбука» может быть включена в систему начальной школы. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах и предполагает проведение одного занятия в неделю. Программа предусматривает вариативность продолжительности занятий: возможно прохождение как одного цикла (в течение одного года – 34 занятия), так и всех четырех циклов (за четыре года – 135 занятий). Занятия проводятся с группой из 10-15 человек в специально оборудованном помещении. Курс можно вести в форме дополнительной – кружковой или факультативной работы.

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

Каждое занятие может включать в себя следующие типы работы: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.

- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки
- Праздники и соревнования.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

Планируемые результаты и формы контроля.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать свое предложение в ходе работы с различными источниками информации
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Высокая и нормальная самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.
6. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.

7. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
8. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыки коллективной деятельности.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) («Лесенка», социометрия, анкетирование, методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД).
- Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

Календарно-тематическое планирование 1класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Оборудование	
1.	Знакомство	1	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляют свое имя 2. Приветствуют по кругу 3. Знакомятся с правилами занятий 4. Знакомятся с рабочей тетрадью 		Рабочие тетради, мячик, бланки для диагностики	
2.	Знакомство продолжается	1	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляют свои визитки 2. Рассказывают о себе 3. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик	
3.	Знакомство со школой	1	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проходят экскурсию по школе 		Эмоционально – положительное отношение к школе.	
4.	Я теперь школьник	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Повторяют правила наших занятий 3. Составляют план школы 4. Домашнее задание 			Рабочие тетради, цветные карандаши, схема школы
5.	Что значит быть школьником?	1	Помощь в осознании социальной позиции школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопрос «Ты кто?» 2. Проверка домашнего задания 3. Отвечают на вопрос «Что значит быть школьником?» 4. Определяют свои социальные роли «Кто есть, кто?» 5. Вспоминают правила наших 		<p>Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>Принятие образца «хорошего</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, медальки

				занятий 6. Игра «Путаница» 7. Домашнее задание	ученика» как примера для подражания.	
6.	Знакомство с Пси - Магом	1	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных представлений о психической реальности	1. Проверяют домашнее задание 2. Знакомятся с Пси – Магом 3. Учатся находить новичка школы. 4. Подводят итоги 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением фрагментов дня школьника, мячик, Пси-Маг, план схема школы
7.	Королевство Внутреннего мира	1	Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности	1. Придумывают необычное приветствие 2. Помогают угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Знакомятся с Королевством внутреннего мира. 5. Делают рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси- Маг, книга «Сказки о самой душевной науке»
8.	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии	1. Проверяют домашнее задание 2. Слушают сказку «Отражение Кари в волшебных зеркалах» 3. Сравнивают отражение Кари в волшебных зеркалах 4. Домашнее задание	Способность к самопознанию и самооценке.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.	Сказка о волшебных	1		1. Выполняют упражнение «Пусть пересядут те, кто...»		Рабочие тетради, цветные карандаши,

	зеркалах - 2			<ol style="list-style-type: none"> 2. Проверяют домашнее задание 3. Беседуют по теме «Какое зеркало я хочу?» 4. Домашнее задание 		книга «Сказки о самой душевной науке»
10.	Что я знаю о себе?	1	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Постройся в ряд по признаку» 2. Учатся выделять свои плюсы и минусы 3. Проверяют домашнее задание 4. Выполняют упражнение «Атомы» 5. Рисуют свое отражение в волшебных зеркалах 6. Находят себя на лесенках характера 7. Домашнее задание 	Зачатки личностной рефлексии.	Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков
11.	Что я знаю о себе и других?	1	Помочь посмотреть на себя глазами других	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Постройся в ряд по признаку» 2. Проверяют домашнее задание 3. Выполняют упражнение «Как расселить людей в домах?» 4. Выполняют упражнение «Самый – самый» 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши
12.	Я – это кто?	1	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Это я. Это мое.» 2. Проверка домашнего задания 		Рабочие тетради

			настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 3. Выполняют упражнение «Я – это кто?» 4. Рассказывают о своем Я 5. Выполняют упражнение «Самый – самый» 6. Домашнее задание 		
13.	Мои ощущения	1	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения «Четыре стихии» 2. Беседуют на тему «Мои ощущения» 3. Выполняют практикум «Ощущения» 4. Время книги 5. Подводят итоги 6. Домашнее задание 	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
14.	Мое восприятие мира	1	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседуют на тему «Мои ощущения» 2. Выполнение упражнения «Мое восприятие мира» 3. Беседуют на тему «Я вижу то, что слышу» 4. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря, набор мелких предметов, листы А4, медали
15.	Мое внимание	1	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира» 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке»
16.	Как быть внимательным?	1	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Самый внимательный» 		Стремление к

			распределение и переключение внимания	<ul style="list-style-type: none"> 3. Беседуют на тему «Что значит быть внимательным?» 4. Изучают свою внимательность: работа над ошибками 5. Оценивают свою работу 6. Домашнее задание 	самоизменению.	
17.	Развиваем свое внимание	1	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Лучик внимания» 2. Беседуют на тему «Для чего мне нужна внимательность?» 3. Повторяют Буквы алфавита 4. Выполняют упражнение «Печатаю на компьютере» 5. Оценивают свою работу 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами
18.	Я умею быть внимательным	1	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Кто слов больше запомнит?» 2. Проверяют домашнее задание 3. Выполняют упражнение «Печатаю на компьютере» 4. Выполняют упражнение «Кто больше слов запомнит?» 5. Оценивают свою работу 		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами
19.	Что такое темперамент?	1	Содействие осознанию индивидуальных различий между	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Росток под солнцем» 2. Беседа на тему «Все люди – разные» 		Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки,

			людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента	3. Время книги 4. Беседа на тему «Что такое темперамент?» 5. Домашнее задание		книга «Сказки о самой душевной науке»
20.	Типы темперамента	1	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы	1. Проверяют домашнее задание 2. Беседуют на тему «Типы темперамента» 3. Разыгрывают сценки из сказки о типах темперамента 4. Время книги 5. Домашнее задание	Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из «Сказки о типах темперамента»
21.	Разные люди – разные типы темперамента	1	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей	1. Выполняют упражнение «Лучик внимания: все люди разные» 2. Беседуют по теме «Разные люди – разные типы темперамента» 3. Проверяют домашнее задание 4. Время книги 5. Разыгрывают сценки импровизацию «Нет мороженого» 6. Домашнее задание	Позитивное самоотношение.	Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунки Х. Бидструпа

22.	Разные люди – разные характеры	1	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Коллективный счет» 2. Беседуют «О характере» 3. Выполняют задание «Назови противоположную черту характера» 4. Время книги 5. Рисуют «Мое дерево – характер» 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки
23.	Какой у меня характер?	1	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Коллективный счет» 2. Проверяют домашнее задание 3. Беседуют по теме: «Хорошие и плохие черты характера. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» 4. Выполняют упражнение «Знаюки черт характера» 5. Выполняют упражнение «Мой психологический портрет» 6. Домашнее задание 	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги
24.	Какой характер у других?	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Беседуют на тему «У кого такой характер?» 3. Выполняют упражнение «Хороший – плохой характер» 		

				4. Разыгрывают этюды «Мои одноклассники и сказочные персонажи» 5. Домашнее задание		
25.	Мой характер: оценим недостатки	1	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других	1. Выполняют упражнение «Круг моих качеств» 2. Проверяют домашнее задание 3. Проигрывают сценки «Презентация сказочных героев» 4. Выполняют задание «Лесенки характера» 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием сценок
26.	Что такое эмоции?	1	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций	1. Выполняют упражнение-инсценировку «Превращение в животных» 2. Беседуют на тему «Что такое эмоции?» 3. Выполняют упражнение «Угадай эмоции» 4. Беседуют на тему «Какие эмоции я знаю?» 5. Домашнее задание	Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.	Рабочие тетради
27.	Какие бывают эмоции?	1	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие	1. Выполняют упражнение «От улыбки станет всем теплей» 2. Выполняют инсценировку «Покажи и угадай эмоцию» 3. Беседуют на тему: «Какие бывают эмоции?» 4. Выполняют упражнение		Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, медали
					Использование	

			способности к их «прочтению»	«Передача эмоций по кругу» 5. Подводят итоги 6. Домашнее задание	речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций.	
28.	Конкурс чувствоведов	1		1. Выполняют упражнения «Передай эмоцию» 2. Список эмоций 3. Инсценируют «Определи эмоцию» 4. Домашнее задание		
29.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению своих эмоций через рисунок	1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Наши эмоции» 3. Беседуют на тему «Что я чувствую, слушая музыку?» 4. Проходят опрос по пройденному материалу 5. Домашнее задание	Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.	Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов
30.	Королевство Внутреннего мира	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	1. Проверяют домашнее задание 2. Беседуют на тему «Что есть в королевстве внутреннего мира?» 3. Выполняют рисунок Королевства внутреннего мира		
31.	Королевство Внутреннего мира	1		Проходят диагностическое задание	Оценка эффективности работы по программе	
32.	Подготовка к представлению «Королевство	1		1. Сочиняют сказки 2. Подготавливают костюмы	Осознание и	

	внутреннего мира»			3. Распределяют роли	оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействовать в команде	
33.	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1		Показывают сказки		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1)	Мои летние впечатления	1	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и	1. Выполняют упражнение «Необычное приветствие» 2. Беседуют на тему «Вот и лето прошло»	Мотивация на самопознание и самоизменение.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры

			изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 3. Выполняют упражнение «Внимательный слушатель» 4. Беседуют «Расскажи о летних впечатлениях другого» 5. Подводят итоги 6. Домашнее задание 	<p>Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.</p> <p>Умение работать в парах.</p>	
2)	Какой я?	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают различные способы приветствия 2. Беседуют на тему «Как я изменился за лето» 3. Выполняют упражнение «Представь другого» 4. Беседуют на тему «Качества характера» 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3)	Психология – знакомая незнакомка	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают способы приветствия 2. Выполняют упражнение «Собери слова» 3. Выполняют упражнения «Найди пару» 4. Время книги 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой душевной науке»
4)	Мои желания	1	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнения «Передача движения по кругу» 2. Выполняют задание «Я на лесенках характера» 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 	<p>Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.</p> <p>Сформированная</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»

				5. Домашнее задание	мотивация достижения результата.	
5)	Сказка о борьбе мотивов	1	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседуют на тему «Мое самое сильное желание» 2. Проверяют домашнее задание 3. Выполняют упражнение «Исполнение желаний» («релаксация») 4. Беседуют на тему «Что такое мотивы?» 5. Время книги 6. Домашнее задание 	Зачатки рефлексивной самооценки.	Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»
6)	Мои мотивы	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Время книги 3. Беседуют на тему «Мотивы наших поступков» 4. Такие разные мотивы 5. Борьба моих мотивов 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»
7)	Какие мотивы у других?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Подари желанный подарок» 2. Беседуют на тему «Мои выборы» 3. Проходят игру «Говорящие мотивы» 4. Выполняют упражнение «Границы моих желаний» 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»
8)	Загадка Психоочистителя - 1	1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают нетрадиционное приветствие 2. Народы Хухромухра 	Осознание своих когнитивных возможностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие

			памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	3. Время книги 4. После Психоочистителя (игра) 5. Домашнее задание	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей.	предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»	
9)	Загадка Психоочистителя - 2	1		1. Выполняют упражнение «Угадай, кто бы сделал тебе подарок» 2. Я на планете Хухромухр 3. Беседуют на тему «Самое важное для меня» 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»	
10)	Что такое память?	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей,	1. Выполняют упражнение «Фотограф» 2. Выполняют упражнение «Вспомни слова» 3. Беседуют на тему «Что такое память?» 4. Беседуют на тему «Как я представляю себе память?» 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание		Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11)	Виды памяти	1	знакомство с видами памяти	1. Выполняют упражнение Фотограф 2. Беседуют на тему «Что такое память?» 3. Время книги 4. Выполняют упражнение «Запомни прикосновение» 5. Домашнее задание			Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12)	Какая у меня память?	1	Изучение особенностей	1. Беседуют на тему «Виды памяти»		Рабочие тетради, конверты с наборами	

			собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	2. Выполняют упражнение «Как я запоминаю» 3. Домашнее задание		букв и цифр
13)	Эмоциональная память	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Эмоциональная память» 3. Беседуют на тему «Мои воспоминания» 4. Выполняют упражнение «Запомни слова» 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)
14)	Как лучше запоминать?	1	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Пары слов» 3. Выполняют задание «Запомни с помощью картинок» 4. Выполняют упражнения «Волшебные картинки» 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок
15)	Я умею запоминать!	1	эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Зашифрованные слова» 3. Выполняют задание «Волшебные картинки» 4. Изучают способы и правила запоминания 5. Выполняют упражнение	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, чистые листы

				«Зашифрованные слова» 6. Домашнее задание		
16)	Что я знаю о памяти?	1	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	1. Беседуют на тему «На что похожа память?» 2. Беседуют на тему «Что я знаю о видах памяти?» 3. Выполняют упражнение «Вспомни историю» 4. Время книги 5. Выполняют задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке»
17)	Сказка о профессоре Мышлении	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Выполняют упражнение распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Выполняют упражнение «Назови все свойства предметов» 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
18)	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Проверяют домашнее задание 2. Участвуют в конкурсе знающих и находчивых 3. Подведут итоги 4. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов
19)	Учимся думать вместе!	1		1. Выполняют упражнение «Что это за предмет?» 2. Выполняют задание «Противоположности» 3. Беседуют на тему «Что имеет те же свойства?» 4. Подведение итогов	Сформированность умения сравнения, сериации, классификации	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления

				5. Домашнее задание	по существенным признакам.	
20)	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Развитие логического мышления	1. Выполняют задание «Прочисти мозги» 2. Учатся делать выводы 3. Выполняют упражнение «Найди закономерность и выбери фигуру» 4. Подводят итоги 5. Домашнее задание	Сформированнос ть умения генерализации и выведения	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
21)	Учимся находить противоположнос ти	1	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	1. Учатся находить противоположности 2. Выполняют упражнения «Оцени свои умения» 3. Выполняют упражнения «Найди различия» 4. Домашнее задание	общност для ряда или класса единичных объектов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
22)	Учимся думать логично - 1	1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	1. Выполняют упражнение «Прочисти мозги» 2. Выполняют упражнение «Самые важные слова» 3. Выполняют упражнения «Психологическое домино» 4. Беседуют на тему «Оцени свои умения» 5. Домашнее задание	Сформированнос ть умения подводить под понятие на основе распознавания объектов	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
23)	Учимся думать логично - 2	1		1. Выполняют упражнение «Шифровка» 2. Выполняют логические задачи 3. Время книги 4. Выполняют упражнение «Психологическое домино» 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой

						душевной науке»
24)	Учимся думать творчески	1	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Составь предложения» 3. Выполняют упражнения «Случайные слова» 4. Выполняют упражнение «Спички» 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, наборы из 24 спичек, книга «Сказки о самой душевной науке»
25)	Что я знаю о мышлении?	1	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседуют по теме «Что я знаю о мышлении» 2. Выполняют упражнение «Ранжирование умений» 3. Учатся выделять «Общее – конкретное» 4. Выполняют упражнение «Психологическое домино» 5. Время книги 6. Пусть пересядут те, кто 7. Беседуют на тему «Как я оцениваю свои умственные умения» 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием мыслительных процессов, 24 спички, книга «Сказки о самой душевной науке»
26)	Фантазируем с Фантузией	1	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседуют по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантузии? 4. Рассуждают о необычных использованиях предметов 5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера. Мотивация на	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми словосочетаниями,

				7. Учатся показывать без слов 8. Домашнее задание	дальнейшее самопознание.	
27)	Что такое способности?	1		1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Старая – новая сказка» 3. Выполняют задание «Сон сказочного героя» 4. Выполняют упражнение «Волшебное превращение» 5. Время книги 6. Изучают Способности 7. Изучают Формулу способностей 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
28)	Я знаю, что я...	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействию осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
29)	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Изучают пиктограммы для психологических понятий 2. Повторяют пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
30)	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1		1. Участвуют в игре «Королевство внутреннего мира»		игра «Королевство Внутреннего мира»,
31)	Мое	1		1. Проходят	Эффективность	чистые листы,

	«Королевство внутреннего мира»			диагностическое исследование	работы по программе	конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, элементы костюмов для представления.
32)	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. сочиняют сказки 2. распределяют роли	Мотивация на дальнейшее самопознание	
33)	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1		1. Придумывают и создают костюмы		
34)	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1		Показывают сказку		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Новая встреча с	1	Пробуждение	1. Проводят игру	Осознание	Рабочие тетради,

	психологией		интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<p>«Ассоциации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседуют на тему «Как я провел лето?» 3. Создают фильм о лете 4. Знакомятся с психологией общения 5. Изучают страну Общения 6. Подводят итоги 7. Домашнее задание 	<p>возможности общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.</p>	<p>клубок ниток, цветные карандаши</p>
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Приветствие по кругу» 2. Проводят игру «Заблудившийся рассказчик» 3. Готовят подарки в путешествие 4. Изучают понятие «общение» 5. Изучают ассоциации 6. Домашнее задание 	<p>Учебно – познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач.</p>	<p>Рабочие тетради, чистые листы, клубок ниток, мячик</p>
3.	Что взять с собой в путешествие?	1	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего желания 2. Выполняют упражнение «Мои желания» 3. Выполняют упражнение «Мой психологический багаж» 4. Выполняют упражнение «Самое важное в психологическом багаже» 5. Выполняют упражнение «Чувство локтя» 6. Выполняют упражнение «Наш психологический багаж» 		<p>Рабочие тетради, карточки Люшера, мячик, чистые листы</p>

				7. Домашнее задание		
4.	Что я знаю о себе?	1	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Ветер уносит тех, кто...» 2. Выполняют упражнение «Какой я в общении?» 3. Беседуют на тему «Я на лесенках характера» 4. Выполняют упражнение «Как меня оценивают одноклассники?» 5. Выполняют упражнение «Самый-самый» 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши
5.	Как и почему начинаются споры?	1	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Скульптура» 2. Беседуют на тему «Что такое ссора?» 3. Время книги 4. Выполняют упражнение «Самый-самый» 5. Домашнее задание 	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение допускать возможность существования различных точек зрения.</p>	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга «Сказки о самой душевной науке»
6.	Сказка о конфликте и контакте	1	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Совместная картина» 2. Угадай название 3. Самый интересный вопрос 4. Домашнее задание 	<p>Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши
7.	Качества, важные для общения	1	осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,	<p>Выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 	<p>Умение</p>	Рабочие тетради, совместные картины, чистый лист бумаги, цветные карандаши

				5. Домашнее задание	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	
8.	Какие мы в общении?	1	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Беседуют по теме: Назови качество, важное для общения 3. Беседуют по теме: Какие мы в общении: оценка качеств 4. Выполняют упражнение Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание 	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Рабочие тетради, мячик
9.	Я общительный или замкнутый?	1	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседуют по теме: Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Беседуют по теме: «Общительность и замкнутость» 3. Участвуют в беседе-рассуждении: Как я поступлю? 4. Проигрывают Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее задание 	<p>Умение предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши
10.	Королевство Разорванных Связей	1	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия	<p>Выполняют упражнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Шкала общительности 3. Заверши предложения 4. Карта путешествия по Стране Общения 5. Время книги 6. Заверши рисунок 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистый лист, цветные карандаши

11.	Свои и чужие	1	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Опрос по пройденному материалу 3. Свои и чужие (задание) 4. Домашнее задание 		Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши
12.	Робинзоны	1	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Робинзоны» 2. Обсуждение игры 		
13.	Девчонки + мальчишки = ...	1	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению	<p>Выполняют упражнение: Постройтесь в ряд в командах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 2. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 3. Обсуждение игры 4. Невербальный подарок другой команде 5. Домашнее задание 		Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши
14.	Друзья и недруги	1	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
15.	Дружба – это...	1		<p>Выполняют упражнения: Приветствие по кругу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта путешествия по Стране Общения 2. Дружба – это... 3. Время книги 	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы

				4. Испытания для дружбы 5. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	
16.	Мы – дружная команда	1	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения	Выполняют упражнения: Друг к дружке 1. Правила дружной работы 2. Конкурс «Дружная команда» 3. Домашнее задание	Умение допускать возможность существования различных точек зрения. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи, чистые листы, цветные карандаши
17.	Правила доброжелательного общения	1		1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши
18.	Дружная страна	1	Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения	Выполняют упражнения: 1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее задание	Умение договариваться и приходить к общему решению.	Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»
19.	Как мы все похожи!	1	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других	Выполняют упражнения: 1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства	Усвоение моральных ценностей	Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга «Сказки о самой душевной науке»

				<p>5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание</p>	
20.	Какие мы все разные!	1	<p>Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения</p>	<p>Выполняют упражнения: Испорченный телефон с перехватчиком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Что мы знаем о различиях между людьми 3. Найди различия 4. Наши различия 5. Мы похожи и мы различаемся 6. Домашнее задание 	<p>Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами</p>
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	<p>Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения</p>	<p>Выполняют упражнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы различаемся 4. Время книги 5. Заблудившийся рассказчик 6. Домашнее задание 	<p>Рабочие тетради, чистые листы, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»</p>
22.	Скажи мне, кто твой друг...	1	<p>Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я</p>	<p>Выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Мои мысли о друге 3. Мои сходства и различия с другом 4. Мои сходства и различия с другом и одноклассником 5. Разговор ладошек 6. Коллективный счет 7. Домашнее задание 	<p>Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши</p>

23.	Скажи мне, кто твой друг...	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
24.	Комплимент – это...	1	<p>Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки</p>	<p>Выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное слово самому себе 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание 	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	<p>Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений</p>	<p>Выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это... 4. Что такое комплимент? 5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что... 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание 	<p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Умения строить понятные высказывания. Эмпатия.</p>	Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги

26.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений,	Выполняют упражнения: Аплодисменты по кругу 1. Почему мы достойны комплиментов 2. Волшебные очки 3. Ладонка по кругу 4. Проверка домашнего задания 5. Самый-самый 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок
27.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	получение опыта самопринятия и самодостижения	Выполняют упражнения: 1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания 4. Я думаю, что другие во мне ценят		Рабочие тетради, цветные карандаши, сундучок
28.	Как мы переживаем эмоции?	1	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения	Выполняют упражнения: 1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание	Умение строить понятные высказывания. Усвоение моральных ценностей.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки «Азбука настроений» Мячик, листы бумаги
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои	Выполняют упражнения: 1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию	Эмпатия.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций,

			эмоции	6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание		
30.	Как мы понимаем эмоции других?	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства	Выполняют упражнения: 1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки , орден
31.	Как мы умеем сопереживать!	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала	Выполняют упражнения: 1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения		Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами
32.	Подготовка к представлению «Страна Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Диагностическое исследование	Эффективность работы по программе	Бланки методик
33.	Подготовка к представлению «Страна Общения»	1		1. Участвуют в сочинение сказки, 2. распределение ролей 3. создание костюмов	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	рисунки, листы бумаги, цветные карандаши, материалы для создания элементов костюмов

34.	Костюмированное представление «Страна Общения»	1		Показывают сказки	Умение действовать в команде	Большой лист (А1), листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, краски
-----	--	---	--	-------------------	------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Знакомьтесь - психология	1	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствуют по кругу 2. Выполняют упражнение «Закончи предложение» 3. Моя рабочая тетрадь 4. Проходят диагностическое исследование 	Коммуникативные УУД – осознание важности познания и улучшения навыков общения	Рабочие тетради, мячик, цветные карандаши, фломастеры, бланки для диагностики
2.	Я- это интересно	1	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и	<p>Выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи цепочку 2. Угадай про меня 3. Что я знаю о том, как я общаюсь? 4. Я интересен тем, что... 5. Жить по правилам 6. Подарок самому себе 7. Домашнее задание 	Личностные УУД – формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, листы бумаги А4, карточки со значком «Ψ»

			раскрыть собственные достоинства, способности и достижения			
3.	Что мы знаем об общении?	1	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3 года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи цепочку 2. Беседа – опрос по теме 3. Восстанови карту 4. Восстанови в памяти 5. Корабль среди скал 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, листы бумаги А4, карта Страны Общения, карточки со значками - ? и !, ватман, пустые карточки
4.	Общение – дело общее	1	Развивать экспрессивные навыки способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуют карту Страны Общения 2. Проверка домашнего задания 3. Выполняют упражнение «Зашифрованные слова» 4. Выполняют упражнение «Закрытый город» 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, ватман, краски
5.	Как хорошо уметь... слушать	1	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Инструменты Мастера Общения» 2. Выполняют упражнение «Догадайтесь» 3. Любимые вещи 4. Беседуют по теме: Кто как слушает? 5. Время книги 6. Домашнее задание 	Коммуникативные УУД – умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке» -«Сказка об умении слушать» (с. 264-270)
6.	Активное и	1	Помочь осознать	1. Участвуют в беседе		Рабочие тетради,

	пассивное слушание		различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих и слушающих	:Слышать и слушать беседа-опрос 2. Выполняют упражнение «Слушаем себя» 3. Беседуют на тему: Какой я – говорящий или слушающий 4. Выполняют упражнение «Ловушка» 5. Беседуют на тему:Какой я активный или пассивный 6. Активное слушание 7. Домашнее задание	х задач; формулировать собственное мнение и позицию; задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; слушать;	цветные карандаши, (с.270- книга «Сказки о самой душевной науке»277)
7.	Как важно уметь задавать вопросы	1	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	1. Угадай 2. Проверка домашнего задания 3. Выполняют упражнение «Кто этот человек» 4. Участвуют в конкурсе: кто придумает как можно больше вопросов 5. Время книги	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; строить понятное для партнера высказывание, учитывающее,	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с 275)
8.	Практикум активного слушания	1	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимания говорящему.	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа опрос по пройденному материалу 3. Мячики 4. Правильно ли я понял 5. Самостоятельная работа в тетрадах	что партнер знает и видит, а что нет; Личностные УУД – эмпатия, как понимание	Рабочие тетради, цветные карандаши,
9.	Поговорим без слов	1	Познакомить с неречевыми средствами общения	1. Время книги 2. Выполняют упражнение «Контакт»	чувств других людей и сопереживания	Рабочие тетради, цветные карандаши, запись с сообщением

				<ul style="list-style-type: none"> 3. Выполняют упражнение «Через стекло» 4. Выполняют упражнение «Знайка и Незнайка» 5. Беседуют на тему: Я хочу развить в себе 6. Проигрывают упражнение изобрази пословицу 5. Домашнее задание 	им.	на иностранном языке, книга «Сказки о самой душевной науке» (с. 277-280)
10.	Практикум неречевого общения	1	Способствовать умению общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Имя – движение» 2. Выполняют упражнение «Самый наблюдательный» 3. Проигрывают «Сказка втроем» 4. Выполняют иллюстрацию к сказке или Немая сказка 		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор карточек для игры цветные королевства, листы А4;
11.	Практикум неречевого общения (продолжение)	1		<ul style="list-style-type: none"> 5. Выполняют упражнение «Цветные королевства» 6. Выполняют упражнение Молчащее и говорящее зеркало 7. Проводят «Беседу без слов» 		Рабочие тетради, цветные карандаши, , книга «Сказки о самой душевной науке»
12.	Речь	1		Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнения Один узор на двоих 2. Время книги 3. Выполняют упражнение «Кто больше?» 4. Домашнее задание 	

13.	Берегите, пожалуйста, речь!	1	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверка домашнего задания 2. Составляют детский словарь 3. Выполняют упражнение «Переводчик» 4. Проводят конкурс рекламных плакатов «Берегите, пожалуйста, речь!» 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, бумага
14.	А умеете ли вы спорить?	1	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверяют домашнего задания 2. Составляют словарь речевого этикета 3. Проигрывают ситуации в ролях 4. Участвуют в беседе «дискуссия или полемика?» 5. Упрямы 6. Выполняют упражнение «Козлик и семеро волков» 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши,
15.	Чемоданчик Мастера Общения		Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «кто последний?» 3. Выполняют упражнение визуализация «Инструменты общения» 4. Выполняют упражнение Мой круг общения 5. Участвуют в беседе-опросе 6. Время книги 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, , книга «Сказки о самой душевной науке» (с.312-324), листы А;

16.	В море знаний	1	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Через тряси́ну» 3. Время книги 4. Домашнее задание 	<p>Коммуникативные УУД – умение учитывать позиции других людей; обосновывать собственную позицию; координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе и в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные УУД – усвоение таких ценностей как семья, родительская любовь.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.344-349)
17.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно.	1	Развивать умение обобщать информацию, точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Выполняют упражнение «Передай информацию» 3. Выполняют упражнение «SMS – сообщение» 4. Выполняют упражнение «Угадай, что передал» 5. Время книги 6. Выполняют упражнение "Имя класса» 7. Домашнее задание 		Карточки с текстами, пазлы, большой лист, музыка, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.324-332)
18.	Имя мое...	1	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Время книги 3. Выполняют упражнение «Стул откровения и желания» 4. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.332- 339)
19.	Моя семья	1	Актуализировать	1. Проверяют домашнее	Рабочие тетради,	

			<p>понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи</p>	<p>задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выполняют упражнение «Ритм моего имени» 3. Выполняют упражнение «Картина из имен членов моей семьи» 4. Выполняют упражнение «Ассоциации» 5. Время книги 6. Домашнее задание 		<p>цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.340-341)</p>
20.	<p>В пещере эмоциональных взрывов</p>	1	<p>Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Театр рук» 2. Выполняют упражнение «Лишнее слово» 3. Выполняют упражнение «Какие мы разные» 4. Выполняют задание «Театр эмоций» 5. Проверяют домашнее задание 6. Время книги 7. Так начинаются ссоры 8. Психологическая задача 9. Беседа – обсуждение «Конфликт» 10. Если тебя дразнят 11. Домашнее задание 		<p>Карточки с названиями ролей для игры, листочки с названиями эмоций (радость, злость, удивление и т.д.), книга «Сказки о самой душевной науке» (с.341-343)</p>
21.	<p>Научно – практическое исследование конфликта</p>	1	<p>Показать значение конфликта в общении и его последствий; дать представление о различных стратегиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют задание «Желание и возможность» 2. Проверяют домашнее задание 3. Выполняют упражнение 		<p>Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с изображением</p>

			поведения в конфликтных ситуациях	«Лаборатория» 4. Домашнее задание		животных, плакаты, бейджики,
22.	Выиграть – проиграть?	1	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта, развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	1. Выполняют упражнение «Море волнуется» 2. Проверяют домашнее задание 3. Участвуют в игре «Сказочные конфликты» 4. Проходят Самостоятельную работу «Найди выход»		Карточки с сюжетами из сказок, атрибуты для разыгрывания сказок
23.	Сказка о понимании	1	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, дать представление о том, что помогает людям понять друг друга, помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных	1. Выполняют упражнение «Круги общения» 2. Время книги 3. Выполняют упражнение «Мое Я» 4. Домашнее задание (с.36)		Рабочие тетради, , книга «Сказки о самой душевной науке» (с.382-388), цветные карандаши,

			аспектов Я –образа.			
24.	День рождения - день творения	1	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнее задание 2. Время книги 3. Выполняют упражнение «В гости на день рождения» 		Записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги, мячи, повязка на глаза Карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.382-388),
25.	Могу и хочу!	1	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвую в беседе «Мой характер» 2. Выполняют упражнение «Я на лесенке характера» 3. Выполняют упражнение «Принятие другого» 4. Домашнее задание (с.40) 	Коммуникативные УУД -формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия сотрудничества.	Рабочие тетради, карточки для рисования пиктограммы, листы А4, таблицы для игры «Через установку», книга «Сказки о самой душевной науке» (с.366-367)
26.	Когда приходит понимание?	1	Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнение «Кто последний» 2. Участвуют в Беседе – опросе 3. Время книги 4. Выполняют упражнение «Детектив» 5. Домашнее задание (с.41) 	Личностные УУД -формирование положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и	Рабочие тетради, коробки с предметами, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.376-379)

27.	По дороге сказок	1	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проигрывают игру 2. Время книги 3. Выполняют упражнение «По дороге сказок» 4. Домашнее задание 	сопереживание им; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки; мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие	Краски, листы А4, листы ватмана, таблички с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.397-402)
28.	В королевстве...	1	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнего задания 2. Проигрывают сказку 		Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, пальчиковые куклы
29.	Встреча с Мастером Общения	1	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для разрешения новых коммуникативных задач; обеспечивать «укоренение» правил комфортного общения в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют задание – размышление «Правила моей жизни» 2. Выполняют задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения» 3. Домашнее задание 		Музыка для упражнения – визуализации, ящик с вопросами для Мастера Общения, книга «Сказки о самой душевной науке» (с. 402-409)
30.	Игра «Королевство Внутреннего	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют домашнего задания 2. Участвуют в игре 		Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально –

	Мира»			«Королевство Внутреннего Мира»		насыщенных музыкальных фрагментов; Игра «Королевство Внутреннего Мира»
31.	Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии,	1. Беседа по теме «Что есть в Стране Общения?» 2. Выполняют свой рисунок Страны Общения		Настольная игра «Путешествие по Стране Общения»
32.	Письмо Пси-Магу	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия в группе	Выполняют диагностическую работу	Оценка эффективности работы по программе	
33.	По страницам Психологической азбуки	1	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях в течении 4 лет опыт	1. Выполняют упражнение «Какой я» 2. Составляют «Мой психологический портрет» 3. Выполняют упражнение «Мой класс и я»	Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействова ть в команде	Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Древа характера, рисунки эмоций, музыка для визуализации, ящик с вопросами для Мастера Общения
34.	До свидания, Психологическая азбука	1		1. Обсуждают свои плюсы и минусы 2. Подводят итоги		

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей литературе:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.