Департамент образования
Администрации Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 1
Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗ

30.03.2021 №91б/01-09
г. Тутаев

Об утверждении
Рабочей программы
воспитания и внесении изменений в
ООП СОО

С целью реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании протокола педагогического совета №7 от 22 марта 2021 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района.
2. Внести в основную образовательную программу среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее - ООП СОО), утвержденную приказом директора от 06.04.2018 г. №100/01-09 следующие изменения:

2.1. Исключить из ООП СОО пункт II.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» Содержательного раздела.

2.2. Включить в Содержательный раздел ООП СОО пункт II.3. «Рабочая программа воспитания среднего общего образования» (Приложение 1).

2.3. В Организационный раздел ООП СОО добавить абзац:

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования разрабатывается ежегодно и является приложением к ООП СОО. Календарный план разрабатывается на основе традиционных общешкольных мероприятий в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания среднего общего образования (Приложение 2).

3. Разместить настоящий приказ о внесении изменений в ООП СОО и Рабочую программу воспитания среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района на официальном сайте МОУ лицей №1.

4. Контроль за реализацией ООП СОО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Ершову Ж.В.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Н.В. Шинкевич

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2021.03.30 08:37:27 +03'00'

Приложение 1
к приказу от 30.03.2021 г. №91б/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1

Тутаевского муниципального района

Тутаев, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» на основе Примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа показывает систему деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении лицей №1 Тутаевского муниципального района.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ЛИЦЕЙ №1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее – Учреждение) располагается в городе Тутаеве, Ярославской области, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив.

Школа №1 была открыта как средняя в 1927 году. 1 сентября 1984 года коллектив средней школы №1 переехал в новое здание-новостройку. В 2002 году школа получила статус МОУ лицей №1. Обучение и воспитание в лицее носят светский характер, ведутся на русском языке. В составе учебного заведения имеются лицейские, профильные и общеобразовательные классы.

МОУ лицей №1 – муниципальное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углублённую подготовку по математике, физике, информатике, создающее благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2020/21 учебном году в Учреждении обучается 749 обучающихся, скомплектовано 29 классов-комплектов. Функционируют 4 лицейских класса физико-математических (8а, 8в, 9а, 9б), 2 класса с углубленным изучением предметов (10, 11). Обучение осуществляется в одну смену.

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Основной состав педагогического коллектива (76%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Трем педагогам присвоено звание Заслуженный учитель РФ, в Учреждении работают педагоги, награжденные знаком «Почетный работник» общего образования, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ. Педагогических работников - 51 человек.

Воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллективов посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий, системе классных часов в классных коллективах, функционированию системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, функционированию школьной службы примирения, работе органов системы управления Учреждения, активное сотрудничество с социальными партнерами, такими как Детское Досуговое Движение "К истокам нашим", МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР.

Традиции, сложившиеся в Учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Учреждения, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива Учреждения главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

— в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

— в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

— в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, таких как: конкурс «Класс года», День учителя, День лицея, Театральный фестиваль, праздник «Масленица», смотры строя и песни к Дню защитника Отечества, концерты и литературно-музыкальные композиции к различным праздникам и памятным датам, линейки Первого и Последнего звонков, детско-взрослый проект «Наш любимый школьный двор», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения, обеспечивая активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать воспитательный ресурс школьного урока как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, деятельность Совета

обучающихся – как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- планировать и организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

- организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений обучающихся в данной области;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (организовывать деятельность обучающихся по наполнению информационного пространства лицея, классных уголков, сменяющихся экспозиций «Наши достижения», «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены», «Рекорды школы» «Лицей-это мы», группы лицея в социальной сети ВКонтакте, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации);

- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

- обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе Учреждения первичного отделения Российского движения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания Учреждения осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

— гражданско-патриотическое,
— духовно-нравственное,
— физическое воспитание и формирование культуры здоровья
— экологическое,
— воспитание семейных ценностей,
— интеллектуальное,
— формирование интеллектуальной культуры,
— правовое воспитание и культура безопасности.

Содержание воспитательной деятельности в рамках данных направлений представлено в следующих модулях:

— «Ключевые общешкольные дела»
— «Классное руководство»

— «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»
— «Школьный урок»
— Профориентация
— Самоуправление
— «РДШ»
— Волонтерство
— «Экскурсии и походы»
— «Организация предметно-эстетической среды»
— «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

— ежегодное участие совместно обучающимися и педагогическими работниками в мероприятиях и благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности районного, областного и всероссийского уровня: участие в фестивале детско-взрослых социально - значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел», участие в детском досуговом движении «К истокам нашим», где в течение учебного года реализуются различные мероприятия по направлениям: «Творчество», «Экология», «Отечество», «Мир и я», «Здоровье». В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

— трудовые, экологические акции: субботники по благоустройству территории, социальные природоохранные акции: «Сдай бумагу-сделай благо», «Добрые крышечки», «Батарейка», «Поможем пернатым друзьям», «Поможем беззащитным», «Нет весенним палам», «Клумба в подарок городу».

— традиционные районные ярмарки «Борисоглебская ярмарка», «Масленица», активное участие в которых принимают дети, родители, жители микрорайона.

— участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Учреждения:

— организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, такие как: реализация совместного детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»,

праздник «Масленица» со спортивными соревнованиями «Русские забавы», концерты и праздничные мероприятия к памятным датам, которые открывают возможности для формирования детско-взрослого сообщества, совместного полезного досуга и творческой самореализации обучающихся и их семей и включают их в деятельную заботу об окружающих;

— праздник «День учителя», воспитательные возможности которого позволяют формировать уважительное отношение к педагогической профессии и позволяющие выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения между педагогами и обучающимися;

— праздник «День лицея», особенное мероприятие для нашего Учреждения, создающий атмосферу лицейской общности и воспитывающий желание воспитать в себе социально полезные качества, такие, как честь и достоинство;

—«Театральный фестиваль», ежегодно проходящий в конце календарного года и посвященный году, объявленному Указом президента России;

— «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных мероприятий (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», акция «Здравствуй, праздник», новогодние представления и массовки для обучающихся начальной школы, организуемые самоуправлением лицея, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, развитию организаторских способностей обучающихся;

— деятельность в рамках спортивного клуба «Филин» – комплекс соревнований («День бегуна», легкоатлетический кросс, соревнования по пионерболу, посвященные Дню лицея, соревнования по волейболу и баскетболу, «Зимние забавы», лыжные эстафеты, соревнования «А ну-ка, мальчики», «33 богатыря»; спортивно-туристическая эстафета и др.), «Дни здоровья», месячники здорового образа жизни; направленные на формирование социально-значимого отношения обучающихся к здоровью, профилактику вредных привычек, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

— общешкольные мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, памятным датам нашей истории (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);

— праздники, посвященные началу и окончанию учебного года: линейки Первого и Последнего звонков - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов

— актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления. На уровне среднего общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников осуществляется через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы класса;

— система классных часов и бесед, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей;

— классные часы, посвященные памятным и праздничным датам.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог Учреждения организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в Учреждении входит:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления «староста» выбирается открытым и закрытым голосованием);

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении;

В работу классного руководителя Учреждения входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя Учреждения с учителями, преподающими в классе входит:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на ***уровне среднего общего образования*** осуществляется через реализацию мероприятий духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, социального, спортивно-оздоровительного направлений, ведение портфолио обучающегося, а также участия в различных олимпиадах и конкурсах. Это дает возможность:

— вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— создать в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ лицей №1 и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями. Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность здесь рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

Дополнительное образование в МОУ лицей №1 направлено на:

— выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

— профессиональную ориентацию обучающихся;

— формирование общей культуры обучающихся;

— формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей деятельности:

Направленность	**Программы дополнительного образования**	**Содержание**
Техническая	«Основы микроэлектроники»; «Курс молодого инженера»; «Робототехника. Конструирование и программирование»; «Трехмерное моделирование»; «Школа экспериментальной физики»;	Удовлетворение потребностей подростков в углублённом изучении технических дисциплин и формирование научного мировоззрения обучающихся, через включение обучающихся в процесс активной работы по конструированию, исследованию и совместному техническому творчеству.
Естественнонаучная	«Мир веществ».	Формирование инженерно-технических и исследовательских компетенций обучающихся через приобретение необходимых практических умений и навыков работы в химической лаборатории.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»; «Баскетбол»;	Формирование у обучающихся устойчивых потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством овладения ими основ спортивных игр.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МОУ лицей №1 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

— организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного направления для дальнейшего развития способностей);

Особое внимание в рамках модуля «Школьный урок» уделяется инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Большим потенциалом для ознакомления с профессиями обладают интернет-ресурсы «Урок цифры» и «Шоу профессий», где в ходе онлайн-уроков и видеотрансляций обучающиеся знакомятся с разными профессиями, в том числе с теми, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях.

Профориентация на уровне среднего общего образования направлена на личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающихся представления о существующих профессиях и профессиях будущего;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Формами занятий по профориентации являются: профессиональные пробы, симуляторы, экскурсии диагностика, консультирование, тренинги, тестирование профессиональной направленности обучающихся, проекты, просмотр онлайн-уроков.

В урочной деятельности проводится диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития, профориентационные минутки на уроках, профориентационные уроки по учебным предметам.

Во внеурочной деятельности классными руководителями проводятся циклы классных часов «Навигатор профессий», направленных на изучение мира профессий. Для обучающихся организуются профессиональные пробы в системе дополнительного образования, в том числе с привлечением социальных партнёров.

Внеклассная работа осуществляется через посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, дни профориентации «Скажи профессии «Да!» (посещение базовой площадки, просмотр видеоконференции), экскурсий на предприятия и организации города и области в рамках «Дней без турникетов», через встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, знакомство с рынком труда города и в области, трудоустройство подростков в период каникул. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов» участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills позволяют раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося.

С целью отслеживания результатов образования и интересов обучающихся ежегодно проводится мониторинг поступления в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне Учреждения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ лицей №1 осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, линеек, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

— через деятельность выборных Советов старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся 10-11 класса в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание обучающихся МОУ лицей №1 в РДШ осуществляется через направления:

— *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», при сдаче норм ГТО;

— *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

— участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

— коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности, это участие лицеистов в общественно-полезных делах. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся Учреждения коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся Учреждения и их родители создают временные волонтѐрские добровольческие группы – команды, которые:

— участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровней;

— участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);

— оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в г. Тутаеве;

— организуют концерты и праздники в детских садах, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям;

— участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся.

На уровне Учреждения и классов обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

— в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

— в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;

— в работе на прилегающей к лицею территории (работа по благоустройству школьного двора: разбивка клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятия, выезды на природу, кинотеатр;

— экскурсии, поездки, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения истории нашей Родины,

произошедших в посещаемых местах исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поездки, организуемые учителями совместно с родителями обучающихся в г. Ярославль, Москву и другие города с посещением театров, музеев, кинотеатров;

— ежегодная туриада, включающая в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс на лучшее знание по оказанию первой помощи, конкурс на преодоление препятствий «параллельные веревки», конкурс туристской песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Стенд «Символика РФ», «История города», «История школы»		Информация используется в школьной повседневности.
Сменяющиеся экспозиции «Наши достижения», «Ими гордится школа», «Выставка рисунков», «Лучшие спортсмены», «Рекорды начальной школы» «Лицей-это мы», «Информация»	Размещение информации о достижениях лицея и лицеистов. Выставка творческих работ.	Позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга, информирует о достижениях лицеистов. Позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.
Стеллаж свободного книгообмена «Book-crossing»	Проведение постоянной акции книгообмена	В рекреации на 3 этаже имеется открытый стеллаж, где школьники, педагоги, родители могут выставлять для общего пользования книги, а также брать книги для чтения.
Событийный дизайн	Проект	Оформление пространства актового зала, рекреаций школы к проведению школьных праздничных мероприятий (к праздникам: День учителя, День лицея, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.
Пришкольная территория	Детско-взрослый проект «Наш любимый школьный двор»	— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы мест для отдыха «Скамья примирения», «Скамья дружбы», спортивных и игровых площадок, доступных для

		школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. — регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению малых архитектурных форм.
Классные кабинеты	Проект	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

— Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

— Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

— Презентация положительного семейного опыта, организация семейных вечеров и родительского лектория.

— Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем (Управляющий Совет, Совет родителей, родительские комитеты классов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— семейные акции и праздники «День знаний», «День учителя», «День матери», «Здравствуй, Новый год». «Масленица», субботник «Наш уютный школьный двор», «Праздник Последнего звонка», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

— семейные спортивные соревнования и праздники, позволяющие формировать в семьях культуру сохранения и укрепления здоровья, стремление вести активный здоровый образ жизни;

— общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

— семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— родительские форумы при лицейском интернет-сайте, в лицейской группе в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ЛИЦЕЙ №1

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором МОУ лицей №1 участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ лицей №1 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

— какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

— какие проблемы решить не удалось и почему;

— какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

— качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
— качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
— качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
— качеством организуемого в школе дополнительного образования;
— качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
— качеством существующего в школе ученического самоуправления;
— качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
— качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
— качеством профориентационной работы школы;
— качеством работы школьных медиа;
— качеством организации предметно-эстетической среды школы;
— качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Направление	**Критерий**	**Показатель**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Личностное развитие школьников каждого класса.	Уровень воспитанности обучающихся (психолог и классный руководитель) Личностное развитие обучающихся оценивается с помощью психологических методик и диагностических программ,

		разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой (5-9 класс)
	Участие в благотворительных акциях.	Количество обучающихся, принявших участие в благотворительных акциях.
	Участие в социальных проектах.	Количество обучающихся, принявших участие в в социальных проектах.
	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Количество обучающих выбирающих курс внеурочной деятельности.
		Количество призеров различных конкурсов и соревнований.
	Качество работы организуемых в школе кружков и секций (объединений дополнительного образования.	Количество обучающихся, выбирающих объединение
		Количество призеров различных конкурсов и соревнований.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Количество участников.
		Количество отзывов о мероприятиях.
	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Данные социомониторинга.
		Участие класса в общешкольных мероприятиях.
		Процент выполнения плана воспитательной работы с классом.
	Качество существующего в школе ученического самоуправления.	Количество обучающихся, принимающих участие в работе ученического самоуправления.
		Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся.
		Количество положительных отзывов о мероприятиях.
	Качество функционирующих на базе школы детских объединений.	Количество участников.
		Количество мероприятий, проведенных по инициативе объединений.
		Количество положительных отзывов о мероприятии.
	Качество проводимых в школе экскурсий, походов.	Количество учащихся принимающих участие в экскурсиях, походах.
		Количество мероприятий.
		Количество положительных отзывов о мероприятии
	Качество профориентационной работы школы.	Количество профориентационных мероприятий.
		Количество привлеченных обучающихся.
		Количество прошедших тестирование по определению профессиональных предпочтений .
	Качество организации предметно-эстетической	Количество сменяющихся информационных стендов.

	среды школы.	Количество проведенных выставок детского творчества.
		Количество фото обучающихся на «Доску почета» и на стенды «Лучшие спортсмены» и «Рекорды начальной школы»
	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Количество проведенных мероприятий для родителей (законных представителей) и детей.
		Количество участников мероприятий.
		Процент выполнения плана работы Управляющим советом школы.
		Количество выступления (индивидуальных консультаций) школьных специалистов (психолог, социальный педагог) для родителей.
		Количество родительских собраний
		Количество участников родительских собраний.
		Количество жалоб от родителей (законных представителей).

Анализ воспитательной работы классным руководителем осуществляется по следующей схеме:

— результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

— правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения обучающихся в деятельность и общение;

— основные мотивы участия обучающихся класса школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов классного коллектива в школьных делах.

— участие обучающихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений, влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности обучающихся;

— какое влияние на развитие личности обучающихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях? (охват дополнительным образованием)

— особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации обучающихся.

Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе:

1. Анализ динамики социальной ситуации развития обучающихся (социальный паспорт):

— особенности социальной ситуации развития обучающихся, ее изменение за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации?

2. Анализ развития коллектива класса:

— социометрическая, ролевая структуры класса, уровень развития, коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем.

— особенности нравственно - психологического климата в классе: характер взаимоотношений обучающихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношение мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. п.), преобладающее отношения обучающихся к учителям к школе, доминирующий эмоциональный настрой обучающихся класса, особенности общения в классном коллективе.

— степень вовлечения обучающихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности.

— развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчества, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

3. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

— степень налаженности взаимодействия с семьей (единство позиций, требований);

— темы родительских собраний, которые проводили (посещаемость, результативность);

— посещение семей на дому, количество за год, фиксация фактов и результатов посещения;

— влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (участие родителей в учебно-воспитательном процессе);

— количество жалоб от родителей (законных представителей).

4. Анализ участия родителей и законных представителей в учебно-воспитательном процессе

— количество родительских собраний;

— количество участников родительских собраний;

— количество родителей и законных представителей, участников школьных мероприятий.

5. Анализ развития обучающихся класса:

— уровень воспитанности и нравственности;

— уровень эстетического развития обучающихся (указать какие факторы повлияли на их состояние), степень развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

— уровень знаний, умений и навыков обучающихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге – развитие культуры жизненного самоопределения);

— наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей обучающихся класса;

— сформированность у обучающихся потребности заниматься самовоспитанием, изменения состава класса, происшедшие в течение года.

6. Профилактическая работа

— работа с обучающимися группы риска (их индивидуальные особенности,

потребности, ведущие мотивы поступков, влияние на них ближайшего социального окружения, наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз о дальнейшей социализации этих учеников). Количество посещений семей группы риска. Количество посещений заседаний комиссий КДН и ЗП.

— анализ проведения профилактических мероприятий, работа по профилактическим программам.

— работа по профилактике ПДД.

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

— что из содержания воспитательных мероприятий было принято обучающимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

— насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошлом году?

— какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?

— какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду?

— какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, были наиболее успешными и имели положительный отклик у обучающихся и их родителей?

8. Выводы:

— об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

— о негативных моментах в организации и воспитании обучающихся класса;

— о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

— о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

9. Приложение

В приложение можно поместить:

— результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;

— сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива;

— другие аналитические материалы.

10. Цели и задачи на следующий учебный год (по результатам анализа)

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №1 ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование (согласно утвержденного расписания на год)				
Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2	Урок России	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Спортивные соревнования День бегуна	10-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
4	Мероприятие «Память Беслана»	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
5	Мероприятие, посвящённое Дню Учителя	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
6	Третьи лицейские интеллектуальные игры	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
7	Лицейский бал к Дню лицея	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
8	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
9	Участие в Спартакиаде на Кубок Главы ТМР	10-11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
10	Участие в митинге, посвящённом Дню памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
11	Акция «Тебе мой учитель…»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
12	Концерт к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
13	Мероприятия. посвящённые	10-11 классы	ноябрь	Педагог-

	Дню матери			организатор
14	Соревнования из пневматической винтовки, посвящённые Дню Героев Отечества	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по безопасности
15	Месячник правовой помощи детям	10-11 классы	ноябрь	Социальный педагог
26	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
17	Акция «Здравствуй, праздник»	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
18	Литературный фестиваль	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
19	Смотр строя и песни	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
20	Конкурс «33 богатыря»	10-11 классы	февраль	Учителя физической культуры
21	Общешкольный праздник «Масленица»	10-11 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР
22	Месячник здоровья	10-11 классы	март	Социальный педагог
23	Мероприятия, посвященные 8 марта	10-11 классы	март	педагог-организатор
24	Конкурс «А ну- ка, девочки»	10-11 классы	март	педагог-организатор
25	Участие в районной экологической акции «Чистый двор»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26	Участие в районной акции «Открытка ветерану»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
27	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10 классы	апрель-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	10-11 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
29	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
30	Конкурс «Класс года»	10-11 классы	в течении года	Заместитель директора по ВР
31	Участие в районной экологической акции «Батарейка»	10-11 классы	в течении года	Заместитель директора по ВР
32	Участие в районной экологической акции	10-11 классы	в течении года	Заместитель директора по ВР

	«Сдай бумагу-спаси дерево»			
33	Участие в районной экологической акции «Крышечки доброТЫ»	10-11 классы	в течении года	Заместитель директора по ВР
34	Участие в районном военно-спортивном конкурсе «Победа»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по безопасности
35	Участие во Всероссийских соревнованиях «Кэсбаскет»	10-11 классы	апрель	Руководитель спортивного клуба
36	Участие в дистанционном районном конкурсе детского литературно-художественного творчества «О той войне…О той Победе…»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор
37	Участие в районном полумарафоне «Мир. Май. Молодость»	10-11 классы	1 мая	Руководитель спортивного клуба
38	Участие в районном легкоатлетическом пробеге, посвященном 76 –годовщине Победы в Великой отечественной войне	10-11 классы	май	Руководитель спортивного клуба Учителя физической культуры
39	Субботник по реализации детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
40	Праздник Последнего звонка	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство				
1	Урок России			Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»		сентябрь	Классные руководители
3	Классный час, посвящённый памяти Беслана	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение киноуроков с тематикой духовно-нравственного воспитания	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Организация вступления обучающихся в ряды РДШ	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Организация участия класса в конкурсе «Класс года»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
7	Классный час, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
8	Классный час, посвящённый Дню матери	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
9	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев	10-11 классы	декабрь	Классные руководители

	Отечества			
10	Классный час, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	10-11 классы	январь	Классные руководители
11	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Классные руководители
12	Организация участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
13	Классные часы, посвященные 77-годовщине Победы в Великой отечественной войне	10-11 классы	апрель-май	Классные руководители
14	Итоговые праздники, «огоньки»	10-11 классы	май	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы активов классов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Участие в районном сборе-старте «К истокам нашим»	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
3	Планирование работы на год, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
4	Проведение Дня учителя	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
5	Помощь в организации мероприятий для осеннего лагеря	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
6	Проведение новогодних праздничных мероприятий для начальной школы	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
7	Помощь в организации мероприятий для весеннего лагеря		март	Педагог-организатор
8	Классные собрания по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	10-11 классы	май	Классные руководители
9	Подведения итогов работы школьного самоуправления	10-11 классы	май	Педагог-организатор
10	Участие в районном сборе-финише «К истокам нашим»	10-11 классы	май	Педагог-организатор
Профориентация				
1	Классные часы в рамках курса самосовершенствования личности	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Обучение по дополнительной общеобразовательной	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР

	программе «Калейдоскоп профессий»			
3	Организация диагностики профессионального самоопределения обучающихся ОУ в МУ Центр «Стимул»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по УВР
4	Организация летней практики по дополнительной общеобразовательной программе «Юный железнодорожник»	10-11 классы	май- июнь	Заместитель директора по ВР
5	Организация участия в онлайн -уроков в рамках «Шоу профессий»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения.	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по УВР
РДШ				
(участие в мероприятиях РДШ согласно поступающему плану на каждый квартал)				
Волонтерство				
1	Акция «Тебе, мой учитель»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
2	Организация и проведение мероприятий в школьном оздоровительном лагере	10-11 классы	октябрь, март, июнь	Педагог-организатор
3	Акция «Чистый двор»	10-11 классы	октябрь, апрель	Педагог-организатор
4	Организация и проведение праздника прощания со школой раннего развития	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор
5	Уборка территории мемориала умершим от ран в эвакогоспиталях	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление пространства лицея к празднику Первого звонка	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
2	Обновление стенда по итогам каждой четверти «Доска почета»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Обновление стенда «Наши достижения»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Оформление пространства лицея к празднику Дня лицея	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор

5	Обновление стенда «Уголок социального педагога»	10-11 классы	в течение года	
6	Оформление пространства лицея к празднику Нового года	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
7	Выставки тематических творческих работ обучающихся	10-11 классы	в течение года	Учитель изобразительного искусства Педагог-организатор
8	Оформление актуальной информации стенда «Лицей – это мы»	10-11 классы	в течение года	
9	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	10-11 классы	апрель	Социальный педагог
10	Организация книжной выставки «А завтра была война…»	10-11 классы	апрель-май	Заведующая библиотекой
11	Оформление пространства лицея к празднику Последнего звонка	10-11 классы	май	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
1	Поход выходного дня	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Посещение тематических выставок	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
4	Посещение музеев города и области	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Посещение высших профессиональных заведений области	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Краеведческие экскурсии по городу и области	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
1	Организация работы Управляющего Совета	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы родительских комитетов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	10-11 классы	май	Классные руководители
4	Организация совместных поездок и праздников	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Реализация детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР
6	Родительское собрание «Как помочь ребёнку преодолеть предэкзаменационный стресс»	10-11 классы	май	Классные руководители

7	Родительское собрание по организации праздника Последнего звонка	10-11 классы	апрель	Классные руководители