Департамент образования
Администрации Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №1
Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗ

26.01.2021 №20/01-09
г. Тутаев

О внесении изменений
в основные образовательные программы

В рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную образовательную программу начального общего образования (утверждена приказом №266/01-09 от 12.11.2015г с изменениями от 30.05.2018 г приказ №167/01-09) следующие изменения:

1.1. Пункт 1.1. «Пояснительная записка» изложить в новой редакции (Приложение 1);

1.2. Пункт 3.3.1. «Кадровые условия реализации основной образовательной программы» изложить в новой редакции (Приложение 2);

1.3. Внести изменения в рабочие программы по каждому из учебных предметов, модулей, курсов по выбору с указанием ссылок на электронные образовательные ресурсы в тематическом планировании (Пункт 2.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов»).

2. Внести в основную образовательную программу основного общего образования (утверждена приказом №164а/01-09 от 31.08.2016 г.) следующие изменения:

2.1. Пункт 1.1.1. «Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования» изложить в новой редакции (Приложение 3);

2.2. Пункт 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» изложить в новой редакции (Приложение 4);

2.3. Пункт 3.2.1. «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» изложить в новой редакции (Приложение 5);

2.4. Внести изменения в рабочие программы по каждому из учебных предметов, модулей, курсов по выбору с указанием ссылок на электронные образовательные ресурсы в тематическом планировании (Пункт 2.2. «Рабочие программы учебных предметов, курсов»).

3. Внести в основную образовательную программу основного общего

образования (утверждена приказом №168/01-09 от 31.08.2020 г.) следующие изменения:

3.1. Пункт 1.1.1. «Пояснительная записка» изложить в новой редакции (Приложение 6);

3.2. Пункт 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» изложить в новой редакции (Приложение 4);

3.3. Пункт 3.2.1. «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» изложить в новой редакции (Приложение 5);

3.4. Внести изменения в рабочие программы по каждому из учебных предметов, модулей, курсов по выбору с указанием ссылок на электронные образовательные ресурсы в тематическом планировании (Пункт 2.2. «Рабочие программы учебных предметов, курсов»).

4. Внести в основную образовательную программу среднего общего образования (утверждена приказом №100/01-09 от 06.04.2018 г.) следующие изменения:

4.1. Пункт 1.1. «Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования» изложить в новой редакции (Приложение 6);

4.2. Пункт II.1.1. «Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО» изложить в новой редакции (Приложение 7);

4.3. Внести изменения в рабочие программы по каждому из учебных предметов, модулей, курсов по выбору с указанием ссылок на электронные образовательные ресурсы в тематическом планировании (Пункт 2.2. «Рабочие программы отдельных учебных предметов»).

5. Разместить на сайте учреждения приказ о внесении изменений в ООП

6. Контроль за реализацией ООП НОО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Бердакову А.В.

7. Контроль за реализацией ООП ООО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Чичерину О.В.

8. Контроль за реализацией ООП СОО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Ершову Ж.В.

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Н.В. Шинкевич

С приказом ознакомлены: _____ А.В. Бердакова
_____ О.В. Чичерина
_____Ж.В. Ершова

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2021.01.26 16:31:34 +03'00'

Приложение 1
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ лицей №1 Тутаевского муниципального района – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов на уровне основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся (опора на современные педагогические технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическую технологию, технологию организации действия, технологию продуктивного чтения; технологию оценивания образовательных результатов);

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:
– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.
ООП НОО реализуется через внедрение в образовательный процесс современных продуктивных технологий, реализующих идеи компетентностного похода:
– проблемно-диалогическая технология;
– элементы технологии организации действия;
– технология продуктивного чтения;
– технологию оценивания образовательных результатов

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами МУ ДПО «Информационно-образовательного центра» г. Тутаева по реализации инновационного проекта «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС».
Инновационная деятельность педагогов школы реализуется также в проектах:
- «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»

- «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов»

Использование мыследеятельностной педагогики осуществляется через внедрение технологии организации действия в образовательные программы предметов и курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, мастерские. В реализации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГДД.

Программы внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования УУД. Во 2-3-х классах во внеурочную деятельность включен курс «Учусь действовать» с целью создания основы для урочной деятельности обучающихся и развития УУД достижения результатов обучения. В 1-4-х классах во внеурочную деятельность включены курсы «Робототехника» и «Легоконструирование» с целью повышения компьютерной грамотности, обучение основам конструирования и программирования в рамках реализации регионального инновационного проекта «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся».

Структура и виды организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива лицея.

Приложение 2
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения и разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Лицей укомплектован медицинскими работниками (врач-педиатр, фельдшер), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работу с учащимися в начальной школе осуществляют педагоги первой и высшей квалификационных категорий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов различного уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях. Являются участниками региональной инновационной площадки «Создание многоуровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС», инновационного проекта «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями», муниципального ресурсного центра по дистанционному обучению. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лицея на оптимальном уровне.

Результатом повышения квалификации является:

• обеспечение оптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

• включение электронной почты, электронного дневника, мессенджеров и социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений: ученик-учитель, учитель-родитель (законный представитель), администратор-родитель (законный представитель);

• создание электронного портфолио учителя;

• создание условий для участия обучающихся в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;

• использование дистанционных образовательных технологий при реализации индивидуальных учебных планов, в том числе и для обучающихся, получающих образование на дому.

Приложение 3
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов на уровне основного общего образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приложение 4
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности, создании информационных продуктов в рамках проектной деятельности, использованию аудио- и видео-контента, системы электронного голосования, соответствующего содержанию образования. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Приложение 5
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Созданные в лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

– соответствуют требованиям Стандарта;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения и разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Учреждение укомплектовано медицинскими работниками (врач-педиатр, фельдшер), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работу с обучающимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 50 педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов различного уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лицея на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников лицея к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС общего образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности педагогов оценивается по схеме:

– критерии оценки,

– содержание критерия,

– показатели.

Показатели разработаны учреждением на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
8. Включение электронной почты, электронного дневника, мессенджеров и социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений: ученик-учитель, учитель-родитель (законный представитель), администратор-родитель (законный представитель).
9. Создание электронного портфолио учителя.
10. Создание условий для участия обучающихся в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
11. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации индивидуальных учебных планов, в том числе и для обучающихся, получающих образование на дому.

Приложение 6
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации настоящей основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования (далее – СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее – МОУ лицей №1) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов на уровне основного общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного СОО;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности ООП начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО МОУ лицей №1 формируется на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС СОО и обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды лицея;
– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
– построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования лицея рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, содержания образования на уровне СОО; форм, методов, средств реализации этого содержания; субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приёмы работы.

ООП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности и формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне СОО занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется её ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает

формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении СОО, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО МОУ лицей №1 разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный; обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40 % от общего объёма образовательной программы СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение).

Особенностью ООП СОО МОУ лицей №1 является её **реализация с использованием сетевой формы** взаимодействия образовательных учреждений района в соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью организации обучения на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе (далее – модель), утверждённой приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района.

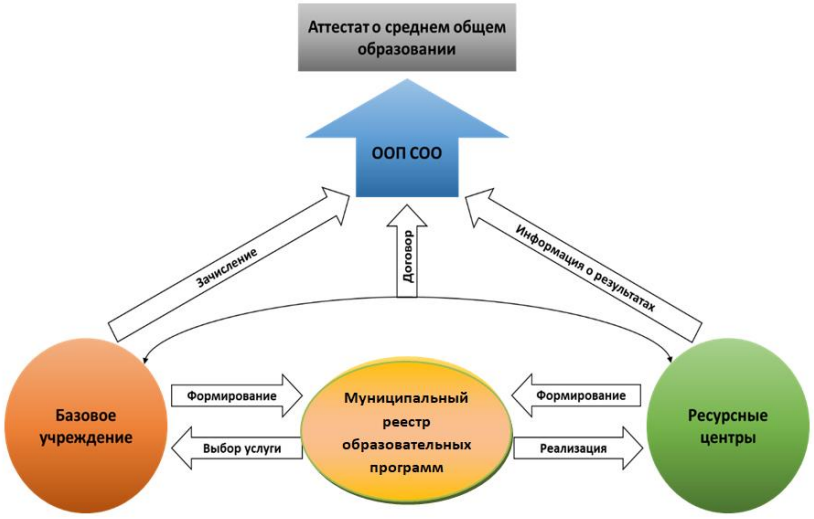
Данная модель предполагает изучение обучающимися одного или нескольких учебных предметов (на углублённом или базовом уровне), курсов по выбору, включённых в Муниципальный реестр образовательных программ, выполнение десятиклассниками индивидуального проекта в рамках муниципальной Проектной школы, участие в оргдеятельностных играх и образовательных событиях, способствующих развитию метапредметных компетенций обучающихся, на основе договоров о реализации основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме с Ресурсными центрами.

Ресурсный центр	Профиль обучения	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю
МОУ лицей №1	Технологический	Математика Физика Информатика	У У У	6ч 5ч 4ч
МОУ СШ №3	Естественно-	Математика	У	6ч

	научный	Химия Биология	У У	3ч 3ч
	Социально-экономический	Математика Экономика Право Обществознание	У У У Б	6ч 2ч 2ч 2ч
МОУ СШ №6	Гуманитарный	Русский язык Иностранный язык (английский) История Экономика Право Обществознание	У У У У У Б	3ч 6ч 4ч 2ч 2ч 2ч
В соответствии с выбором	Универсальный	Индивидуальный набор учебных предметов	У Б	В соответствии с выбором

Базовое учреждение с учётом своих возможностей обеспечивает в полном объёме изучение общеобразовательных предметов на базовом уровне и вариативное содержание обучения (предметы на углублённом уровне, курсы по выбору, внеурочная деятельность, социальные практики и т.п.). В случае если Базовое учреждение не может удовлетворить запросы обучающихся в части вариативного содержания программы, то заключается договор с Ресурсным центром (Схема 1).

Схема 1. Механизм сетевого взаимодействия учреждений



Базовое учреждение передаёт, а Ресурсный центр принимает список обучающихся, направленных для изучения учебных предметов на углублённом, базовом уровне и курсов по выбору в Ресурсный центр, путём заключения дополнительного соглашения к договору о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Ресурсные центры реализуют в отношении указанных обучающихся предусмотренную договором часть ООП СОО, осуществляют текущий контроль успеваемости, проводят сессионные испытания и промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаниях и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов. Информация о результатах обучения направляется в Базовое учреждение для зачёта освоения соответствующих дисциплин (модулей, курсов) в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, на основании ведомостей результатов успеваемости обучающихся, предоставленных Ресурсными центрами.

Обучающийся, зачисленный на обучение по ООП СОО, реализуемой с использованием сетевой формы взаимодействия, в Базовое учреждение, и одновременно принятый на изучение части ООП СОО, в Ресурсный центр является обучающимся Базового учреждения. По результатам освоения ООП СОО документ о среднем общем образовании выпускнику выдаёт Базовое учреждение.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (научное общество лицеистов «Открытие», орган ученического самоуправления «Лайм», школьный спортивный клуб «Филин», Управляющий совет (категория «Обучающиеся»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Приложение 7
к приказу №20/01-09 от 26.01.2021

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее – программа) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- создание информационных продуктов в рамках проектной деятельности, использование аудио- и видео-контента, системы электронного голосования, соответствующего содержанию образования;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретённые компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами лицея, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учёбе в школе.