Департамент образования
Администрации Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №1
Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗ

26.02.2021 №55/01-09
Тутаев

О внесении изменений
в основную образовательную
программу начального общего образования

С целью реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета МОУ лицей №1 (протокол от 18.02.2021 № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную образовательную программу начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее - ООП НОО), утвержденную приказом директора от 12.11.2015 г. №266/01-09, следующие изменения:

1.1. Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литературное чтение»;

1.2. Выделить учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

1.3. Выделить учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».

1.4. Утвердить названия предметных областей и учебных предметов

по всему тексту ООП НОО согласно указанным в п.1.1., п.1.2., п. 1.3. наименованиям.

1.5. Утвердить изменения в разделах ООП НОО (Приложение 1).

1.6. В Целевом разделе подпункт 1.2.5. «Математика и информатика» изложить в новой редакции (Приложение 2)

1.7. Подпункт 2.2.2.4 «Математика и информатика» в Содержательном разделе пункта 2.2 «Программы отдельных учебных предметов» изложить в новой редакции (Приложение 3)

1.8. Скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с изменениями, внесенными в ООП НОО.

2. Изложить учебный план начального общего образования в новой редакции (Приложение 4).

3. Разместить на сайте учреждения настоящий приказ о внесении изменений в ООП НОО.

4. Контроль за реализацией ООП НОО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Бердакову А.В.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Н.В. Шинкевич

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2021.02.26 13:38:11 +03'00'

Приложение 1
к приказу от 26.02.2021 №55/01-09

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

«Родной язык»:
1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение на родном языке»:
1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета «Родной язык» представлено в «Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования». Программа нацелена на решение следующих ***задач***:

– расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

– включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

– совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

– первое знакомство с фактами истории родного языка.

Программа включает ***3 блока***:

1) Русский язык: прошлое и настоящее.

2) Язык в действии.

3) Секреты речи и текста.

Изучение предмета «Родного языка (русского)» обеспечивает достижение образовательных результатов, определенных во ФГОС НОО.

Содержание предмета «Родной язык (русский)»

1. История русской письменности. История слов и устойчивых выражений. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
2. Тематические группы слов: средства передвижения, постройки, одежа, орудия труда, игры-забавы и т.д. Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетными формами других народов России и мира. Создание заметок о посещении музеев; об участии в народных праздниках. Развёрнутые толкования слов.
3. Работа со словарями. Наблюдение за сочетаемостью слов, за правильным и неправильным ударением, за отдельными грамматическими формами существительных и глаголов; создание текстов на основе собственной исследовательской работы.
4. Участие в диалоге. Виды вопросов. Малые речевые жанры: просьба, похвала, извинение, приветствие и др.
5. Синонимия речевых формул. Оценивание устных и письменных высказываний. Редактирование текстов. Составление словаря местных слов: язык класса, семьи, города, поселка и т.д. Составление карты (географической, социальной) отдельного слова.

Изучение родного языка (русского) носит практический характер, включает проектные и исследовательские задания, задания в группе и в парах.

Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Литературный Ярославль, Рыбинск, Тутаев, Любим или другой город / поселок Ярославской области.

Произведения Н.А. Некрасова (например, «Дедушка Мазай и зайцы»).

Произведения ярославских писателей по выбору учителя: Юлии Симбирской; Анастасии Орловой; Инны Полещук; Татьяны Коти; Павла Голосова; Юрия Кузнецова; Владимира Колабухина; Сандры Калининой; Юрия Маслова.

Формы работы:

Проектная работа: расскажи о местном писателе или поэте.

Посещение местного «союза писателей» или литературного общества.

Рассказ о любимой книге (презентация).

Исследование «Улица имени писателя в моем городе».

Русские народные сказки о красивом и безобразном, о добрых и дурных поступках, о героях и злодеях.

Формы работы:

Рассказ о волшебных событиях от лица героя (по выбору ученика).

Сопоставление русских народных сказок со сказками других народов России и мира.

Книги о природе (М. Пришвин); о животных (В. Бианки; К. Паустовский); о детях (А. Гайдар, В. Драгунский; В. Крапивин); о приключениях (А. Волков «Волшебник изумрудного города»; Л. Лагин «Старик Хоттабыч»).

Формы работы:

Иллюстрирование, инсценирование, обсуждение.

Создание памятки «Как отличить хорошую книгу от плохой?»

Литературные сказки: чудеса творим мы сами (С. Аксаков «Аленький цветочек»; А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Ю. Олеша «Три толстяка»; А. Грин «Алые паруса»).

Формы работы:

Карты Проппа как способ анализа волшебной сказки. Сочинение сказки по заданному алгоритму, по случайному выбору слов и т.д.

Классика: лучшие произведения, проверенные временем. Сказки и поэмы А.С. Пушкина; басни И.А. Крылова; произведения для детей К.И. Чуковского; стихи С.Я. Маршака, А.Барто.

Формы работы:

Комментированное чтение. Постановка вопросов по прочитанному произведению (конкурс умных вопросов). Поиск информации в интернете. Например, может ли заяц одолеть лису? В какой гимназии в Ярославле учился Н.А. Некрасов?

Приложение 2
к приказу от 26.02.2021 №55/01-09

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;

приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью клавиатуры ПК;

– заполнять несложные готовые таблицы, схемы, в том числе с использованием компьютера;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы

– находить необходимую информацию для проектной деятельности в области математики с использованием контролируемой сети Интернет и компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

– *строить, измерять, изменять, сравнивать простые геометрические объекты в интерактивной среде компьютера.*

Приложение 3
к приказу от 26.02.2021 №55/01-09

2.2.2.4 «Математика и информатика»

Пояснительная записка

Программа ориентирована на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью, получение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

•**обеспечение интеллектуального развития младших школьников**: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

•**предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников**: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

•**реализация воспитательного аспекта обучения:** воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Общая характеристика

В начальной школе у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление,

анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Для реализации основного содержания программы ООП НОО «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в программе учебного предмета «Математика» в 3-4 классах отведены уроки, на которых осуществляется освоение обучающимися основ компьютерной грамотности.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа (33 учебные недели), а во 2, 3 и 4 классах − по 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся **целостное представление о мире.**

Содержание курса математики направлено на **интеллектуальное развитие** младших школьников. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает **формирование у учащихся «умения учиться»**, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Включение учащихся в полноценную математическую деятельность обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Содержание курса целенаправленно **формирует информационную грамотность**, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией. Формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия **формирует навыки сотрудничества** – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения являются:

•самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

•готовность и способность к саморазвитию;

•сформированность мотивации к обучению;

•способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

•заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

•умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

•способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

•способность к самоорганизованности;

•готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

•владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные:

•понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

•понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;

•планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

•следование при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

•адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Познавательные:

•владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

•выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

•создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

•использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

• использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки;

•представление информации в виде таблицы, столбчатой диаграммы, графических изображений, моделей геометрических фигур, в том числе и с помощью компьютера;

.

Коммуникативные:

•активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

•готовность слушать собеседника, вести диалог;

•умение работать в информационной среде;

•умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

•умение использовать в своём выступлении аудио- видео сопровождение.

Предметными результатами обучающихся на выходе из начальной школы являются:

•использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и

пространственных отношений,

•овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов

•умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

•умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные, в том числе с помощью компьютера.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» («Начальная школа XXI век»)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
К концу обучения в 1 классе ученик научится: **называть:** • предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; • натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; • число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); • геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пяти угольник, куб, шар); **различать:** • число и цифру; • знаки арифметических действий; • круг и шар, квадрат и куб; • многоугольники по числу сторон (углов); • направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); **читать:** • числа в пределах 20, записанные цифрами; • записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 . 2 = 10, 9 : 3 = 3;	**К концу обучения во 2 классе ученик научится:** **называть:** • натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; • число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; • единицы длины, площади; • одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; • компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); • геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); **сравнивать:** • числа в пределах 100; • числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); • длины отрезков; **различать:** • отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и	**К концу обучения в 3 классе ученик научится:** **называть:** • любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке; • компоненты действия деления с остатком; • единицы массы, времени, длины; • геометрическую фигуру (ломаная); **сравнивать:** • числа в пределах 1000; • значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; **различать:** • знаки > и <; • числовые равенства и неравенства; **читать:** • записи вида: 120 < 365, 900 > 850; воспроизводить: • соотношения между единицами массы, длины, времени; • устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;	**К концу обучения в 4 классе ученик научится:** **называть:** • любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; • классы и разряды многозначного числа; • единицы величин: длины, массы, скорости, времени; • пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр); **сравнивать:** • многозначные числа; • значения величин, выраженных в одинаковых единицах; **различать:** • цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; **читать:** • любое многозначное число; • значения величин;

сравнивать: • предметы с целью выявления в них сходства и различий; • предметы по размерам (больше, меньше); • два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»); • данные значения длины; • отрезки по длине; **воспроизводить:** • результаты табличного сложения любых однозначных чисел; • результаты табличного вычитания однозначных чисел; • способ решения задачи в вопросно-ответной форме; распознавать: • геометрические фигуры; **моделировать:** • отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; • ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); • ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; **характеризовать:** • расположение предметов на	«меньше на ...»; • компоненты арифметических действий; • числовое выражение и его значение; • российские монеты, купюры разных достоинств; • прямые и непрямые углы; • периметр и площадь прямоугольника; • окружность и круг; **читать:** • числа в пределах 100, записанные цифрами; • записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; **воспроизводить:** • результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; • соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; **приводить примеры:** • однозначных и двузначных чисел; • числовых выражений; моделировать: • десятичный состав двузначного числа; • алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; • ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **распознавать:**	приводить примеры: • числовых равенств и неравенств; **моделировать:** • ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; • способ деления с остатком с помощью фишек; **упорядочивать:** • натуральные числа в пределах 1 000; • значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; **анализировать:** • структуру числового выражения; • текст арифметической (в том числе логической) задачи; **классифицировать:** • числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать: • план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; **контролировать:** • свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), на ходить и исправлять ошибки; **решать учебные и практические задачи:**	• информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; **воспроизводить:** • устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; • письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; • способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); • способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; **моделировать:** • разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; **упорядочивать:** • многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); • значения величин, выраженных в одинаковых

плоскости и в пространстве; • расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); • результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; • предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); • расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; **анализировать:** • текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); • предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; классифицировать: • распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; **упорядочивать:** • предметы (по высоте, длине, ширине); • отрезки (в соответствии с их длинами); • числа (в порядке увеличения или уменьшения); **конструировать:** • алгоритм решения задачи; • несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку,	• геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); упорядочивать: • числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать: • числовое выражение (название, как составлено); • многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализировать: • текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения; • готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; **классифицировать:** • углы (прямые, не прямые); • числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать: • тексты несложных арифметических задач; • алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: • свою деятельность (находить и исправлять ошибки); **оценивать:** • готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: • записывать цифрами двузначные	• читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; • читать и составлять несложные числовые выражения; • выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; • вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; • выполнять деление с остатком; • определять время по часам; • изображать ломаные линии разных видов; • вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); • решать текстовые арифметические задачи в три действия • представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью клавиатуры ПК; • заполнять несложные готовые таблицы, схемы, в том числе с использованием компьютера;	единицах; **анализировать:** • структуру составного числового выражения; • характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; **конструировать:** • алгоритм решения составной арифметической задачи; • составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»; **контролировать:** • свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы; **решать учебные и практические задачи:** • записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; • вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; • решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); • формулировать свойства арифметических действий и

схеме); контролировать: • свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); **оценивать:** • расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); • предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно); **решать учебные и практические задачи:** • пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; • записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; • решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); • измерять длину отрезка с помощью линейки; • изображать отрезок заданной длины; • отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; • выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); • ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.	числа; • решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; • вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; • вычислять значения простых и составных числовых выражений; • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • строить окружность с помощью циркуля; • выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; • заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.		применять их при вычислениях; • вычислять неизвестные компоненты арифметических действий; • представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью клавиатуры ПК; • заполнять несложные готовые таблицы, схемы, в том числе с использованием компьютера; • находить необходимую информацию для проектной деятельности в области математики с использованием контролируемой сети Интернет и компьютера.

К концу обучения в 1 классе ученик может научиться: **сравнивать:** • разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма; **воспроизводить:** • способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; **классифицировать:** • определять основание классификации; **обосновывать:** • приёмы вычислений на основе использования свойства арифметических действий; контролировать деятельность: • осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; **решать учебные и практические задачи:** • преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; • использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; • выделять на сложном рисунке фигуру указанной фор мы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; • составлять фигуры из частей;	***К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:*** **формулировать:** • свойства умножения и деления; • определения прямоугольника (квадрата); • свойства прямоугольника (квадрата); **называть:** • вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; • элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); • центр и радиус окружности; • координаты точек, отмеченных на числовом луче; **читать:** • обозначения луча, угла, многоугольника; различать: • луч и отрезок; характеризовать: • расположение чисел на числовом луче; • взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки); **решать учебные и практические задачи:** • выбирать единицу длины при выполнении измерений; • обосновывать выбор арифметических действий для	***К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:*** **формулировать:** • сочетательное свойство умножения; • распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); **читать:** • обозначения прямой, ломаной; приводить примеры: • высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; • верных и неверных высказываний; **различать:** • числовое и буквенное выражения; • прямую и луч, прямую и отрезок; • замкнутую и незамкнутую ломаную линии; **характеризовать:** • ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); • взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; **конструировать:** • буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить: • способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические	***К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:*** **называть:** • координаты точек, отмеченных в координатном углу; сравнивать: • величины, выраженные в разных единицах; **различать:** • числовое и буквенное равенства; • виды углов и виды треугольников; • понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); **воспроизводить:** • способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры: • истинных и ложных высказываний; **оценивать:** • точность измерений; **исследовать:** • задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); **читать:** • информацию, представленную на графике; **решать учебные и практические задачи:**

• разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; • изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; • находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); • определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, • представлять заданную информацию в виде таблицы; • выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.	решения задач; • указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); • изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; • составлять несложные числовые выражения; • выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.	задачи: • вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; • изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; • проводить прямую через одну и через две точки; • строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной); • строить, измерять, изменять, сравнивать простые геометрические объекты в интерактивной среде компьютера; • находить необходимую информацию для проектной деятельности в области математики с использованием контролируемой сети Интернет и компьютера.	• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; • исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; • прогнозировать результаты вычислений; • читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; • измерять длину, массу, площадь с указанной точностью; • сравнивать углы способом наложения, используя модели; • строить, измерять, изменять, сравнивать простые геометрические объекты в интерактивной среде компьютера;

Содержание предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе и с помощью ИКТ. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин;

фиксирование, анализ информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Извлечение необходимых данных из таблицы, диаграммы, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере). Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» содержится в рабочих программах педагогов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса содержится в рабочих программах педагогов.

Приложение 4
к приказу от 26.02.2021 №55/01-09

Учебный план начального общего образования
МОУ лицей №1 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**	**итого**
	Обязательная область					
	Количество обучающихся	93	83	83	83	319
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	5 4	5 4	5 4	4 3	19 15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)	- -	- -	- -	0,5 0,5	0,5 0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-				
Максимально допустимая учебная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**	40
Спортивно- оздоровительное направление		2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление		2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление		2	2	2	2	8
Общекультурное направление		2	2	2	2	8
Социальное направление		2	2	2	2	8