Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора МОУ лицей №1
№236/01-09 от 15.08.2023 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.15 10:09:40 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №1 ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА на 2023-2024 гг.

г. Тутаев 2023

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи дополнительного образования 4
2. Содержательный раздел программы 5
2.1. Направленности деятельности: 5
2.1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности: 5
2.1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: 16
2.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: 18
2.1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности: 22
2.2. Ожидаемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 27
3. Организационный раздел 41
3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования 41
3.2. Учебный план дополнительного образования обучающихся МОУ лицей №1 на 2023-2024 учебный год 43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе различных мероприятиях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование в Муниципальном общеобразовательном учреждении лицей №1 Тутаевского муниципального района (далее Учреждение) направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МОУ лицей №1:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"

1.2. Цель и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию, саморазвитию и творчеству, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Организовать социально-значимый досуг.

4. Сформировать условия для успешности обучающихся.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров.
9. Обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются ***задачи дополнительного образования:***

Уровень начального общего образования

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Направленности деятельности:

В 2023-2024 учебном году реализуются 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 1 года обучения, 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 3 лет обучения, и 3 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- ❖ техническая
- ❖ физкультурно-спортивная
- ❖ художественная
- ❖ естественнонаучная
- ❖ социально-гуманитарная.

Для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей используется материально-техническая **база Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»** Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района.

2.1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»
первый год обучения
(Смирнова Ольга Владимировна, учитель начальной школы)

В настоящее время автоматизация достигла такого уровня, при котором технические объекты выполняют не только функции по обработке материальных предметов, но и начинают выполнять обслуживание и планирование. Человекоподобные роботы уже выполняют функции секретарей и гидов. Робототехника уже выделена в отдельную отрасль.

Робототехника – это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов-роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому курсы робототехники и компьютерного программирования необходимо вводить в образовательные учреждения.

Цель:

развитие навыков начального технического конструирования и программирования с использованием робота Lego WeDo, практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Задачи:

- оказать содействие в конструировании роботов на базе микропроцессора WeDo;
- освоить среду программирования Lego WeDo;
- оказать содействие в составлении программы управления Lego-роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать применение знаний из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получать навыки проведения физического эксперимента.

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 7 – 10 лет.

«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»
второй год обучения
(Смирнова Ольга Владимировна, учитель начальной школы)

Программа предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях Лего.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала .

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Цель :

Введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;

Задачи

- Ознакомление с основными принципами механики;
- Ознакомление с основами программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Robolab 2.5.4; LEGO WeDo 2.0
- Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- Развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- Развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- Подготовка к соревнованиям по Лего.
- Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО организация занятости школьников во внеурочное время.

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет.

«ОСНОВЫ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ»

(Бузецкая Ольга Борисовна, учитель начальной школы)

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 2 модулей: «Конструирование и математика», «Конструирование и ручной труд». Модульное

обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если обучающийся выполняет задание с дозированной помощью педагога или товарищей (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, обучающийся переходит в зону актуального развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в целесообразности раннего развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Если с раннего возраста детей включать в творческую деятельность, то у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблем, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Данная программа позволит реализовать применение современных коммуникационных и информационных технологий для развития навыков общения, творческих способностей детей, для решения познавательных, исследовательских и коммуникативных задач.

Назначение: программа является пропедевтической и служит для подготовки к дальнейшему изучению курса «Основы робототехники» с применением компьютерных технологий.

Цель программы: развитие начального научно-технического и пространственного мышления, речи, творческого и критического мышления обучающихся посредством образовательных конструкторов Lego «Построй свою историю».

Задачи:

Обучающие:

• знакомство с основными принципами конструирования, основами различных техник и технологий начального технического моделирования;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;

• закрепление и развитие базовых математических, конструкторских навыков обучающихся;

• обучить детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;

• обучить навыкам безопасной работы с инструментом и приспособлениями при обработке различных материалов;

• сформировать интерес к техническим видам творчества/

Воспитательные:

• воспитывать гражданские качества личности, патриотизм;

• воспитывать доброжелательное отношение к окружающим и сверстникам;

• формировать потребность в самоорганизации: аккуратность, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

• развивать логическое и техническое мышление обучающихся;

• развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

• развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю. Возраст обучающихся: 7 – 9 лет.

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

(Бузецкая Ольга Борисовна, учитель начальной школы)

На современном этапе в условиях введения ФГОС возникает необходимость в организации деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. К таким современным направлениям в образовательных учреждениях можно отнести Lego-конструирование.

Лего – одна из самых известных и распространённых в настоящее время педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения для развития ребёнка.

Задатки творческой деятельности присущи любому человеку, нужно лишь суметь их раскрыть и развить, поэтому педагогическая целесообразность данной программы заключается в раскрытии у младших школьников конструктивных навыков, воображения, расширения кругозора, создания условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе.

Актуальность программы рассматривается с позиции:

- государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области инженерно-технического образования обучающихся;
- социального заказа родителей обучающихся на создание условий для выявления и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся;
- результатов психолого-педагогических исследований о необходимости развития инженерно-технических способностей обучающихся как неотъемлемой составляющей их социализации, профессионального самоопределения и профессионализации.

Значимость применения Лего - технологии обусловливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью Lego-технологий формируются учебные задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для Lego-педагогики.

Цель программы: развитие начального научно-технического и пространственного мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы:

−формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

−выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Программа курса «Lego-конструирование» является пропедевтической и служит для подготовки к дальнейшему изучению курса «Основы робототехники» с применением компьютерных технологий.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю. Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

«МУЛЬТСТУДИЯ»

(Ниязова Наталия Михайловна, библиотекарь)

Актуальность программы обусловлена ее технической значимостью. Учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъемка, проводится монтаж и просмотр.

Занятия дадут ребёнку возможность побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актёра, художника, аниматора, режиссёра, оператора и даже монтажёра. Дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получат много новой необыкновенно интересной информации.

Дети, на которых ориентирована данная программа, во время обучения могут удовлетворить свои потребности в разнообразных видах творчества: от художественного до технического с социально ориентированным или научным подтекстом. Это поможет в дальнейшем определить им пути саморазвития, выбрать наиболее интересные виды деятельности.

Создаются условия для развития ребёнка, реализации его потребностей и инициатив, раскрытия внутреннего потенциала, социализации детей через сочетание теоретических и практических занятий и освоения инструментария создания анимации, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности. Главная педагогическая ценность мультипликации заключается в универсальности ее языка, позволяющего организовать всеобъемлющую систему комплексного обучения детей всех возрастных групп и разных категорий.

Цель программы: создание условий для развития у детей творческих интеллектуальных и технических способностей через освоение мультимедийных технологий. Продуктом детского творчества должно стать создание анимации.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с технологиями создания анимации;
- ✓ формировать художественные навыки и умения;
- ✓ сформировать начальные умения работы с различными материалами, мультимедийным оборудованием и программным обеспечением в процессе подготовки и создания собственного анимационного фильма;
- ✓ поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- ✓ развивать творческое мышление и воображение;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, способствующие успешной социализации детей;
- ✓ способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей.

Воспитательные:

- ✓ познакомить с миром профессий, связанных с созданием анимации;
- ✓ воспитывать умение работать в паре, группе;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- ✓ воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Программа рассчитана на 3 года, 102 часа занятий. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 7 – 13 лет.

«ЭЛЕКТРОНИКА В ЭКСПЕРИМЕНТАХ»
(Лопаткин Сергей Павлович, педагог дополнительного образования)

Программа дополнительного образования имеет *техническую направленность* на

формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества

Программа построена на использовании электронного конструктора «Знаток» как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота в построении модели в сочетании с возможностями конструктора позволяют обучающимся в конце занятия увидеть устройство, выполняющее поставленную задачу.

Отличительные особенности программы заключается в том, что работа с конструкторами «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники. При построении моделей и схем затрагивается множество проблем из разных областей знаний о физическом мире. Конструктор помогает стать ребенку более внимательным, усидчивым, рассудительным. А также стимулирует естественное воображение детей, совершенствуют их навыки научного познания, инженерного проектирования и анализа данных, словесно-логического мышления. При помощи электронного конструктора ребенок сможет научиться комбинировать, абстрактно мыслить.

Изучение электронных устройств на основе конструктора «Знаток» – это увлекательные образовательные решения, которые соединяют теорию из учебников по физике, математике и технологии с фактами и примерами из реальной жизни. Учебный материал не только демонстрирует обучающимся принципы электротехники, но и развивает навыки использования научного метода и проектной работы при решении различных задач школьной программы.

Цель: Подготовка обучающихся к выбору физико-математических и инженерных специальностей.

Задачи:

Образовательные

- профессионально сориентировать и подготовить учащихся для получения физико-математических, инженерно-физических и инженерных специальностей;
- сократить разрыв между знаниями школьного курса и требованиями высшей школы, заложить основы для будущего обучения в высшей школе;
- формировать ключевые компетенции детей данной возрастной категории: самообразовательные, информационные, коммуникативные и практические посредством работы с электронным конструктором «Знаток»;
- разрабатывать свои электронные устройства с новыми возможностями.

Развивающие

- развивать предметный интерес к физике и математике как наукам;
- развивать интеллектуальные способности участников объединения в процессе решения задач, анализа данных, моделирования и конструирования;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- развивать внимательность, аккуратность, изобретательность;
- развивать способности к самоопределению, самореализации;
- развивать рефлексию, стремление к самопознанию;

Воспитательные

- воспитывать гармоничную, разносторонне развитую личность;
- формировать общечеловеческие ценности;
- формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать уважение к окружающим: педагогу, участникам творческого объединения, сверстникам;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию и принимать, и уважать точку зрения другого человека.

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов занятий. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 10 – 15 лет.

« ОСНОВЫ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ»
(Лопаткин Сергей Павлович, педагог дополнительного образования)

Данная программа даст возможность ученику освоить основные приёмы конструирования и программирования управляемых электронных устройств и получить необходимые знания и навыки для дальнейшей самореализации в области инженерии, изобретательства, информационных технологий и программирования. Разработана согласно «Стратегии развития отрасли информационных технологий на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года». Стратегия акцентирует внимание на совершенствовании физико-математического образования и подготовки в сфере информационных технологий. В ней отмечается рост пользовательского спроса на интеллектуальные устройства и интернет-сервисы, массовое оборудование датчиками и исполнительными устройствами материальных объектов и их подключение к сетевой инфраструктуре. Эти и многие другие задачи позволяет решить вычислительная платформа Arduino. Arduino легко соединяется с различными электронными компонентами, позволяя создавать интересные и полезные электронные устройства. При этом ученики могут конструировать и программировать модели электронных управляемых систем, не вдаваясь в сложные вопросы схемотехники и низкоуровневого программирования.

Цель программы - развитие инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций учащихся среднего школьного возраста в процессе изучения приёмов и методов схемотехники и программирования микроконтроллеров семейства Arduino.

Задачи

• познакомить обучающихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Arduino;

• развить навыки работы в современных средах программирования;

• развить интерес к различным областям электроники;

• сформировать у обучающихся представление о профессиях в сфере технической инженерии, изобретательства и программирования.

Срок реализации: 1 год - 136 часов лекционных и практических занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся: 11 – 16 лет.

«КУРС МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА»
(Лопаткин Сергей Павлович, педагог дополнительного образования)

Сейчас трудно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специальных программ, предназначенных для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий. Системы автоматического проектирования не только позволяют снизить трудоёмкость и повысить наглядность и эффективность процесса проектирования (избежать множества ошибок ещё на стадии разработки), но и дают возможность реализовать идею единого информационного пространства на предприятии.

Машинная графика обеспечивает:

- Быстрое выполнение чертежей;
- Повышение качества чертежей;
- Возможность их многократного использования;
- Ускорение расчётов и анализа при проектировании изделий;
- Сокращение затрат на усовершенствование изделий;
- Интеграцию проектирования с другими видами деятельности.

Сегодня высшие и средние специальные учебные заведения уделяют большое внимание применению компьютерной техники при обучении студентов. В рамках ВУЗа студенты осваивают самые перспективные технологии проектирования, совершенствуют навыки работы с компьютером и системами машинной графики. Ученики, ознакомившиеся с данным курсом, будут подготовлены к дальнейшему обучению и работе в технической сфере.

Предлагаемый курс позволяет в короткий срок познакомиться с основными правилами и принципами двумерного компьютерного черчения на персональном компьютере в среде операционной системы Windows.

В качестве инструментального средства для выполнения графических работ используется система КОМПАС-ГРАФИК LT V12, разработанная российской компанией АСКОН.

При изучении данного предмета школьники будут приобщаться к графической культуре и машинным способам передачи графической информации. Изучение компьютерной программы «КОМПАС» поможет вызвать у обучающихся познавательный интерес.

Этот курс поможет развитию интеллектуальных способностей, творческого и пространственного мышления, что является достаточно широким развивающим потенциалом.

***Цель изучения программы «Основы инженерной графики»*:** развитие инженерно-технических компетенций обучающихся среднего и старшего школьного возраста в процессе изучения основ инженерной графики средствами САПР «КОМПАС».

Задачи:

- способствовать развитию образного пространственного мышления обучающихся;
- способствовать развитию у обучающихся умения работы с современным программным обеспечением и оборудованием;
- познакомить обучающихся с основными требованиями к оформлению конструкторской документации, с особенностями и методами ее подготовки в системах автоматизированного проектирования;
- дать обучающимся базовые навыки выполнения и чтения чертежей, познакомить с методами решения данных задач в системе «КОМПАС», дать навыки 3D-

моделирования в системе «КОМПАС», необходимые, в том числе, для автоматизации выполнения чертежей;

– способствовать формированию у обучающихся представления о современных профессиях и профессиональных компетенциях.

Программа рассчитана на 1 год, 102 часов лекционных и практических занятий. Занятия проводятся 3 часа в неделю. Возраст обучающихся: 10 – 17 лет.

«РОБОТОТЕХНИКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

(Андреева Марина Анатольевна, инженер-программист)

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения детей, интегрирующее знания о физике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

На сегодняшний день на рынке труда существует дефицит профессий инженерных специальностей. Необходимо начинать пробуждение интереса к точным наукам, массовую популяризацию профессий инженера детям с достаточно раннего возраста. Необходимо развивать интерес детей к изобретательской деятельности и научно-техническому творчеству.

Робототехника представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда LEGO. Актуальность курса заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности живущей в современном мире. Технологические наборы LEGO WEDO, LEGO MINDSTORMS Education EV3 ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств. Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и программа по робототехнике полностью удовлетворяет этим требованиям.

Программа разработана с учетом одного из приоритетных направлений развития в сфере информационных технологий и возрастающей потребности общества в высококвалифицированных специалистах инженерных специальностей, и реализует начальную профориентацию обучающихся.

Организация работы с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных интересов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей.

Цель изучения программы «Робототехника. Конструирование и программирование»: Развитие навыков начального технического конструирования и программирования, практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Задачи курса:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;

- обучить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- ознакомить с правилами безопасной работы с конструктором и компьютером;
- развивать воображение, внимание, интеллект, логику, моторику, мышление, фантазию;
- развивать способности обучающегося: инженерные, интеллектуальные, конструктивно-технические, коммуникативные, творческие;
- развивать мышление: инновационное, конструктивное, логическое;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- способствовать формированию личностных качества обучающегося: аккуратность, внимательность, дисциплинированность, инициативность, коммуникабельность, креативность, мотивацию, работоспособность, самокритичность, самостоятельность, целеустремленность;
- способствовать формированию информационной, коммуникативной культуры.

Срок реализации: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (68 часов). Возраст обучающихся: 13 – 16 лет

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Ниязова Наталия Михайловна, библиотекарь)

В настоящее время компьютерная грамотность нужна любому современному человеку. Компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Ребёнок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать её и использовать приобретённые знания и навыки в жизни.

Концепция программы «Основы компьютерной грамотности» ориентирована на развитие мышления и творческих способностей школьников. Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления детей, соответствующую современной теории психологии обучения и развития детей, теории и методике обучения информатике. Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В процессе изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся знакомятся с основами и возможностями компьютера для решения прикладных задач, навыкам работы с основными пользовательскими программами - Microsoft Word, Paint, PowerPoint. Занятия проводятся в виде устного объяснения, демонстрации наглядного материала, видео материала, творческие индивидуальные задания, комплексных заданий (их выполнение позволит приобрести и закрепить навыки практической работы на компьютере.

Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладении навыками работы на персональном компьютере, выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.

Задачи программы:

- ✓ *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, а также освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;
- ✓ о*владение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 34 часов, занятия проходят 1 раз в неделю. Возраст обучающихся: 10-13 лет.

«ТЕХНИЧЕСКИЙ РИСУНОК»

(Курмаева Елена Юрьевна, учитель изобразительного искусства)

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Основы черчения», направлено на формирование графической культуры обучающихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности, продолжает формирование у обучающихся представлений о понятие «графическая культура» как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Формирование графической культуры обучающихся, это процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач.

Цель программы:

- формирование графической культуры обучающихся

Задачи программы:

- обучать черчению, приобщение школьников к графической культуре;
- формировать и развивать мышление школьников и творческий потенциал личности;
- расширять общий кругозор обучающихся, общую и специальную культуру;
- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи;
- развивать пространственное мышление школьников;

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Технический рисунок» (далее программа) рассчитана на 34 учебных часа: из расчета 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы 1 год.

2.1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности:

«МАТЕМАТИКА В ИГРАХ»

(Соколова Инга Георгиевна, учитель начальной школы)

Многочисленные исследования показали, что именно в начальной школе закладываются основы доказательного мышления и упущения в работе с учениками этого возраста практически невосполнимы. Вот почему необходимо разработать такой курс, который обеспечивал бы формирование приёмов мыслительной деятельности. В центре

современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Особенности программы «Математика в играх» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении математики имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления математические игры способны сыграть существенную роль. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель программы:

Повышение интереса к математике, углублению и расширению математических знаний и получение базовых знаний по предмету. Развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности; создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи:

- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- содействовать умелому использованию символики;
- научить правильно применять математическую терминологию.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов возраста 7 - 8 лет (первый класс) и рассчитана на 1 год обучения - ***34 часа (1 час в неделю).***

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

(Леонид Сергеевич Чистов, учитель биологии)

Проблема охраны природы и ресурсосбережения – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать

научные и технические достижения на благо природы и человека – важнейшая задача экологическоговоспитания обучающихся.

Цель: данный курс разработан для помощи в разработке и проведении годовых проектов, а также для формирования системы экологических знаний как компонента экологической культуры человека.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить и углубить знания по биологии;
- Формировать умение выполнять эксперимент и оформлять его результаты;
- Освоить приёмы работы с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами;
- Формировать понимание принципов функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе;
- Отработать умение проводить эксперименты и исследования;
- Обеспечить подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам по биологии,научно-практическим конференциям.

Развивающие:

- Способствовать формированию навыков поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- Развивать воображение, внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Развивать способности к самоопределению, самореализации, рефлексии.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, бережное отношение к окружающей среде, природе;
- Воспитывать навыки организации рабочего места;
- Воспитывать умение работать в паре, группе;
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет (8-9 класс) Режим занятий: 1 раз в неделю, итого 34 часа.

2.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

« ЮНЫЙ ВОЛЕЙБОЛИСТ»

(Савельичев Владимир Николаевич , учитель физической культуры)

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Юный волейболист», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма. Предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств,

формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения программы.

Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

Задачи:

Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
-воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю.
Возраст обучающихся: 10-15 лет.

«ВОЛЕЙБОЛ»
(Савельичев Владимир Николаевич, учитель физической культуры)

Программа дополнительного образования «Волейбол» предназначена для спортивно- оздоровительной работы с обучающимися 13-18 лет, проявляющими интерес к физической культуре и именно к игре волейбол.

Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Цель программы: создание условий для развития интереса обучающихся к волейболу и углубленное изучение спортивной игры волейбол.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний игры в волейбол;
- воспитание моральных и волевых качеств обучающихся.

Программа рассчитана на 136 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

«БАСКЕТБОЛ»
(Сидоров Евгений Борисович, учитель физической культуры)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Баскетбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту 5—9 классах и именно к баскетболу. Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Цель программы:
Создание условий для развития интереса обучающихся к баскетболу и углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Задачи:
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа рассчитана на 136 часов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.
Возраст обучающихся: 11-15 лет

«ФИТНЕС»

(Бакина Дарья Сергеевна, учитель физической культуры)

Дополнительные занятия по физической культуре ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешнойреализации программы анализируются и подбираются те упражнения, которые необходимы для решения задач.

Программа основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевальных упражнений, что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Цель программы: укрепление здоровья, развитие пластичности, музыкальности, выразительности, эмоциональности, а также силы и гибкости.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать базовые знания и общее представление о занятиях фитнесом, значении его в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья;
- обучить навыкам и умениям в спортивно-оздоровительнойдеятельности,самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.
- отработка элементов строевой подготовки;
- научить детей управлять движениями рук, ног, головы в различных направлениях в различных темпах;

Развивающие:

- развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма;
- совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие памяти, произвольного внимания, наблюдательности;

развитие чувства ритма, музыкального слуха, умению согласовывать движения с музыкой;

- развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики (произвольности, ритмичности и точности движений).

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность;
- формировать доброжелательное отношение к товарищам;
- воспитывать ответственность каждого за успех общего дела;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного конечного результата;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- воспитать трудолюбие, активность, настойчивость и самостоятельность;
- воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

Программа рассчитана для детей в возрасте 11 - 14 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Срок освоения программы – 1 год. (68 часов.)

2.1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

(Никитина Ольга Всеволодовна, социальный педагог)

Детские правонарушения, безнадзорность и беспризорность, — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, сложившейся в России к концу XX века, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции: рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; массовые нарушение прав детей; рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними; омоложение преступности; увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти проблемы свидетельствуют о необходимости укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовать саморазвитию личности воспитанника. Программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, повышению у обучающихся мотивации к обучению.

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Цели программы :

- профилактика и предупреждение правонарушений среди обучающихся,
- расширение кругозора несовершеннолетних по вопросам правовой культуры.

Задачи программы :

- способствовать развитию прав компетенции школьников для защиты своих прав, свобод и законных интересов;
- формировать устойчивое позитивное отношение у подростков к здоровому образу жизни и законопослушному поведению;
- освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду;
- формировать умения регулировать свое поведение,
- прогнозировать последствия своих действий;
- взаимодействовать (по мере необходимости) со специалистами социальных служб, ТКДНиЗП, представителями правоохранительных органов ОДН и ГИБДД, по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Возрастные особенности участников программы.

Программа адресована обучающимся 12-16 лет. Срок реализации 1 год.

«ТВОЙ ВЫБОР»

(Лобанова Екатерина Евгеньевна, социальный педагог)

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом.

Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологий здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

Данная программа основана на уважении личности человека при одновременном обучении его навыкам самоанализа, самостоятельного выбора решений. Умения отстоять свое убеждение в необходимости здорового образа жизни.

Программа разработана для обучающихся 8-11 классов(14-18 лет).

Режим занятий 1 час в неделю, всего 8 часов.

«ПРЕСС-ЦЕНТР»

(Еськина Ксения Владимировна, учитель английского языка)

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Информация играет большую роль в формировании культурных и моральных норм. Школьная газета посредством своей специфики может формировать те нормы поведения в обществе, которые признаются и одобряются учителями и родителями. Она близка к своему читателю - ученику. Она понятна ученикам. Авторы газеты ученикам знакомы, сами ребята принимают участие в ее создании. Работа по созданию школьной газеты помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьного творческого объединения влияет на развитие личности ребёнка, на развитие их умений и навыков.

Школьная газета становится важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы. Перед учащимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам. Занятия по программе заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом.

Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

Цель программы «Пресс-центр» - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру через теоретическое и практическое освоение основ журналистики.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами журналистики;
- создать условия для реализации творческих способностей;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде;
- обеспечить преемственность в работе школьного пресс-центра.

Программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, итого 68 часов за год.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»
(Васильева Светлана Викторовна, начальник лагеря)

Программа реализуется в рамках работы осеннего школьного оздоровительного лагеря (5 дней).

Ученики приходят в лагерь, чтобы отдохнуть, пообщаться, интересно провести время и одновременно получить какие-то новые знания. Получение знаний в рамках первичной профориентации – одна из задач воспитания в начальной школе. В лагере эти знания дети получают в процессе игры и познавательных мероприятий.

Цель программы : первичное знакомство с миром профессий.

Задачи программы:

- расширить знания о мире профессий;
- способствовать получению знаний о профессиях в рамках профессиональных проб;
- способствовать осознанию ценности и важности профессии;
- способствовать проявлению интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;
- разнообразить досуг в школьном лагере.

Занятия проводятся каждый день по 65 минут, всего 8 академических часов. программа рассчитана на возраст 7-11 лет.

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»
(Бердакова Алёна Васильевна, учитель начальной школы)

Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Цель программы: создание комплекса условий, обеспечивающих достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи:

- сохранить и укрепить здоровье;

- развить личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- развить творческую активность;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;
- развить эмоционально-волевую сферу;
- развить коммуникативные умения;
- развить умения действовать по правилам.
-

2.1.5 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

«ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

(Жунина Аксана Александровна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями**)**

Современной школе нужны творческие, артистичные ребята, которые участвовали бы в школьных концертах, утренниках, постановках. Но в старшем звене учащиеся неохотно занимаются этим, так как чувствуют себя неловко, «зажато». Раскрыть и развить творческие способности ребёнка в старших классах необходимо, чтобы он чувствовал себя уверенно не только на сцене, но и в любой жизненной ситуации. Занятия в театральном кружке способствуют воспитанию человека, ориентированного на главенство духовного начала в жизни, на нравственные ценности, присущие русскому гуманистическому искусству.

Гармоническое развитие личности тесно связано с процессом формирования её духовных запросов и с реализацией творческих возможностей. Театр – одно из мощных средств приобщения к культуре, духовности.

Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. В этом состоит практическая значимость данной программы.

Программа «Театральная студия» способствует развитию всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона обучающихся и педагогов, повышению культуры поведения.

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности.

Задачи:

- обучить детей элементарным актерским навыкам; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, драматических сказок, игр – драматизаций, упражнений актерского тренинга;
- обучать четкой дикции, внятному произношению слов, активной артикуляции; - познакомить детей с терминологией театра;
- научить играть полноценный спектакль в коллективе;

- развивать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции; - развивать творческое мышление, воображение, память;
- развивать речевой аппарат, пластическую выразительность;
- воспитывать интерес к театральному творчеству, к выступлению перед зрителями; - воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру;
- воспитывать чувства коллективизма;
- воспитывать коммуникативные способности, стремление доводить дело до конца.

Программа рассчитана для детей 12-16 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Всего 136 часов в год.

«ОСНОВЫ ВОКАЛА»

(Черкудинова Ирина Александровна, учитель музыки)

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что программа написана как мастер-класс по вокалу и направлена на углублённое изучение этого вида искусства детьми, выказывающими более серьёзную склонность к пению.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Основы вокала».

Целью данной программы является приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Исходя из поставленной цели программа решает следующие **задачи:**

- Способствовать формированию устойчивого интереса к пению;
- Обучить выразительному пению;
- Обучить певческим навыкам

Программа рассчитана на обучающихся 8- 15 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, итого 68 часов за год.

«УМЕЛЫЕ РУКИ»

(Лобазов Марк Васильевич, учитель технологии)

Актуальность - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Новизна данной программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены все элементы технологии мозаики, резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Цель данной программы– сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Задачи программы:

Обучающие

- Сформировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;
- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- Изучить технологию работы выжигателем;
- Изучить технологию работы лобзиком;
- Научить работать различными инструментами, приспособлениями;

Развивающие:

- Развивать художественно – творческие способности учащихся;
- Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
- Развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
- Сформировать творческую индивидуальность в различных направлениях декоративно – прикладного творчества;

Воспитывающие:

- Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;
- Пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
- Развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

Режим занятий и контингент участников: Программа рассчитана на детей 10-16 лет, срок реализации программы - 1 год, 68 часа (1 раз по 2 часа в неделю)

2.2. Ожидаемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»

первый год обучения

Ожидаемые результаты

Предметные

- узнают виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- как передавать программы Lego WeDo;
- как использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач.
- овладеют навыками работы с роботами; навыками работы в среде Lego WeDo.
- узнают, как использовать созданные программы;
- научатся конструировать различные модели; использовать созданные программы.

Метапредметные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»

второй год обучения

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по -настоящему желающий этого ребенок. В результате работы с конструктором и учебной средой «ПервоРобот» учащиеся будут уметь:

- создавать реально действующие модели роботов;
- управлять поведением роботов при помощи простейшего программирования;
- применять на практике конструкторские, инженерные и вычислительные навыки.

В конце обучения:

Ученик будет знать:

- Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов.
- Различные приёмы работы с конструктором лего.

Ученик научится:

- Работать в группе;
- Решать задачи практического содержания
- Моделировать и исследовать процессы;
- Переходить от обучения к учению

Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- Совместно обучаться школьникам в рамках одного коллектива;
- Распределять обязанности в своей бригаде;
- Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;

- Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- Создавать модели реальных объектов и процессов;

Ученик будет способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

«ОСНОВЫ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ»

Обучающиеся научатся

- определять и называть детали конструктора Лего, точно классифицировать их по форме, размеру и цвету;
- определять и называть виды конструкций (плоские, объемные);
- самостоятельно или с помощью учителя конструировать модель по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, по замыслу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции модели.
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- научатся самостоятельно создавать, последовательно выстраивать и пересказывать рассказы, уверенно говорить на разные темы;
- научатся описывать место действия, персонажей, действия персонажей, давать оценку поступкам персонажей.

Обучающиеся получат возможность научиться

- реализовывать творческий Лего-проект самостоятельно или в коллективной деятельности;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях по конструированию;
- строить логические рассуждения, анализировать рассказы, персонажей и сюжеты;
- определять и понимать концепции жанров;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

Обучающиеся научатся

- определять и называть детали конструктора Лего, точно классифицировать их по форме, размеру и цвету;
- определять и называть виды конструкций (плоские, объемные);
- использовать в моделях различные способы соединение деталей (неподвижное и подвижное);
- самостоятельно или с помощью учителя конструировать модель по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, по замыслу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции модели.

Обучающиеся получат возможность научиться

- реализовывать творческий Лего-проект самостоятельно или в коллективной деятельности;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях по Легоконструированию

«МУЛЬТСТУДИЯ»

Учащиеся научатся:

- ✓ увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию.
- ✓ находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ работать в информационной среде в соответствии с содержанием общеобразовательной программы.
- ✓ создавать простейшие анимационные ролики с использованием редакторов графики (Paint, Gimp) , видео (VideoPad, WinLive), звука (Audacity) или программ - конструкторов мультфильмов (Scratch, МультиПульт, он-лайн сервисов);
- ✓ создавать анимационные сюжеты, пользуясь представлениями об этапах развития сюжета (написание сценария, деление на эпизоды, раскадровка, спецэффекты и т.д.) и правилах драматургии и знаниями о способах озвучивания и «оживления», т.е. движения мультипликационных героев на экране.
- ✓ работать с оборудованием (средствами записи звука, фотокамерой и др.), осуществлять выбор технических средств и технологических приёмов для реализации творческой задачи;
- ✓ создавать и редактировать сложные аудио и видео продукты;
- ✓ самостоятельно работать над реализацией анимационного замысла на всех этапах разработки и создания мультфильма.

«ЭЛЕКТРОНИКА В ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

Обучающиеся научатся:

- творчески подходить к задачам (умение объяснять, как все работает);
- показывать взаимосвязь между причиной и следствием;
- разрабатывать и создавать модели, отвечающие определенным критериям;
- проверять идеи, основываясь на результатах наблюдений и измерений;
- ставить задачи, которые можно решить научными методами;

- размышлять над тем, как найти ответ на вопрос, и придумывать новые возможности развития идей;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- получат возможность профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с машинами и механизмами.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты электрических цепей, входящие в конструктор «Знаток»;
- принципы и особенности работы основных электрических цепей их компонентов;
- предполагать, что могло бы произойти, и проверять различные варианты;
- проводить «чистый» эксперимент, меняя отдельные параметры, и наблюдать или измерять результаты;
- производить систематические наблюдения и измерения;
- представлять данные в форме диаграмм, чертежей, таблиц, графиков и т.д.;
- определять, согласуются ли выводы с предварительными оценками и возможны ли дальнейшие прогнозы.

«ОСНОВЫ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ»

Обучающиеся узнают:

- техническую терминологию;
- основные принципы работы компонентов электронных цепей;
- возможности программируемых устройств, сферы их применения;
- основные принципы и методы разработки, сборки и программирования управляемых устройств.

Научатся:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии.
- читать и проектировать электрические схемы программируемых устройств под задачи начального уровня сложности;
- изготавливать простые управляемые устройства и программировать их;
- работать в современных средах программирования.

Получат возможность для формирования личностных качеств и навыков общения и взаимодействия в коллективе, а также развития интереса к электронике и компетентности в области использования ИКТ.

«КУРС МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА»

Обучающиеся узнают:

- техническую терминологию;
- основные инструменты системы проектирования «КОМПАС», предназначенные для выполнения чертежей и построения твердотельных моделей предметов, методы работы с ними;
- требования государственных стандартов к оформлению конструкторской документации;
- виды и принципы работы аддитивных технологий, возможности их применения при проектировании.

Научатся:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- использовать инструменты системы автоматизированного проектирования «КОМПАС», предназначенные для создания твердотельных моделей предметов и чертежей;
- использовать современное оборудование для создания прототипов изделий;
- использовать инструменты системы «КОМПАС» при решении задач из курса геометрии.

Получат возможность для формирования личностных качеств и навыков общения и взаимодействия в коллективе, а также развития образного пространственного мышления умения работы с современным программным обеспечением и оборудованием.

«РОБОТОТЕХНИКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Ожидаемые результаты

Образовательные

Освоение принципов работы простейших механизмов. Расчет передаточного отношения. Понимание принципа устройства робота как кибернетической системы. Использование простейших регуляторов для управления роботом. Решение задачи с использованием одного регулятора. Умение собрать базовые модели роботов и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания. Навыки программирования в графической среде.

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство редуктора с заданным передаточным отношением и более сложных конструкций из множества мелких деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий робототехникой можно считать достигнутым, если учащиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию известных моделей и алгоритмов, созданию творческих проектов. Участие в научных конференциях для школьников, открытых состязаниях роботов и просто свободное творчество во многом демонстрируют и закрепляют его.

Кроме того, простым, но важным результатом будет регулярное содержание своего рабочего места и конструктора в порядке, что само по себе непросто.

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Обучающиеся научатся

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint, Power Point
- входить в сеть «Интернет» и находить нужную информацию
- сохранять документы в папке «Мои документы", на рабочем столе и на внешних носителях.

Учащиеся узнают:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- название и возможности программ Paint, Microsoft Word, Power Point.

«ТЕХНИЧЕСКИЙ РИСУНОК»

Обучающиеся к концу учебного года будут знать и уметь:

- знать рациональные приёмы пользования чертёжными инструментами и принадлежностями;

иметь понятия о построении плоских геометрических фигур;

- уметь вычерчивать несложные технические детали прямоугольной и круглой формы, имеющие небольшую толщину, по чертежам и с натуры;
- уметь снимать размеры с плоских технических деталей несложной прямоугольной и круглой формы;
- уметь оформлять чертежи, выполняя рамку и основную надпись;
- иметь представление о связи чертежа с разметкой заготовки детали;
- уметь читать чертежи несложных деталей и определять их натуральные размеры;
- выполнять различные виды сопряжений линий и окружностей, пользуясь циркулем и лекалами;
- иметь понятия о масштабах, уметь пользоваться масштабами увеличения и уменьшения в практической деятельности.

«ЗИМНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление первоклассников, укрепление их физического и психологического здоровья;
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- ✓ Возникновение развитие интереса первоклассников к техническому творчеству;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- ✓ Расширение кругозора детей;

✓ Повышение общей культуры обучающихся.

«МАТЕМАТИКА В ИГРАХ»

У обучающегося будут сформированы:

● Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

● Этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

● Ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся научится:

● Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

● Решать проблемы творческого и поискового характера.

● Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

● Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

● Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

● Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

● Определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу обучения дети должны уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

«ВОЛЕЙБОЛ»

В процессе обучения у обучающихся выработаются:

- Умение управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований
- Владения правилами поведения во время соревнований, соблюдение норм поведения в команде во время игры

- Мотивация спортивных тренировок и личностный смысл занятий в спортивной секции;
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В процессе обучения обучающиеся получат:

- Знания и соблюдения основных правил игры в волейбол;
- Знания выполнения технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности
- Знания правил(техники) выполнения двигательных действий, анализ ошибок, эффективное их исправление;
- Понимание демонстраций жестов волейбольного судьи;
- Умение осуществлять судейство по волейболу.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Учащиеся должны уметь:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель,задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в биологии и экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторови компонентов экосистем.
- объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности, изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействиемантропогенного фактора;
- понимать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности,
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистемместного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научныхсообщений, рефератов, проектов.

«ЮНЫЙ ВОЛЕЙБОЛИСТ»

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в волейбол;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- правила проведения соревнований;

уметь:

- проводить специальную разминку для волейболиста
- овладеют основами техники волейбола;
- овладеют основами судейства в волейболе;
- вести счет;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

«БАСКЕТБОЛ»

В процессе обучения обучающиеся получат:

- Знания правил(техники) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Знания выполнения технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- Знания соблюдения основных правил игры в волейбол;
- Знания использования подвижных игр с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.

В процессе обучения дети научатся:

- Анализировать и находить ошибки своих действий, эффективно их исправлять;
- Осуществлять судейство по волейболу;
- Понимать демонстрации жестов волейбольного судьи;
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

В процессе обучения у обучающихся выработаются:

- Мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции
- Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха
- Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

«ФИТНЕС»

Потенциальная способность спортсмена показать определенные достижения в фитнесе – продемонстрировать уровень спортивно – технической, физической, интеллектуальной готовности.

В процессе обучения у обучающихся выработаются:

- овладение танцевальными комбинациями и упражнениями;
- знание связок и блоков с использованием основных движений;
- самостоятельное изменение движения в соответствии со сменой темпа музыки;
- развитие координации движений рук и ног, быстрота реакции;
- сформирование правильной осанки;
- развитие чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- снижение заболеваемости детей, посещающих занятия;
- сформирование стойкого интереса к занятиям физической культурой;
- сформирование интереса к собственным достижениям;
- сформирование мотивации здорового образа жизни
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- развитие произвольной памяти;
- развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства при помощи танца.

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

- Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям, безнадзорности и другими формами негативного социального поведения;
- Снижение количества подростков, не посещающих школу по неуважительным причинам, и имеющих низкую успеваемость;
- Формирование у несовершеннолетних нравственные качества, чувства толерантности, представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Выработка устойчивые навыки безопасного поведения обучающихся в экстремальной обстановке;
- Формирование устойчивых установок к правильному законопослушному образу жизни.

«ТВОЙ ВЫБОР»

- Укрепление внутренних позиций обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
- Формирование положительных поведенческих стратегий и развитие навыков противодействия наркотизирующей среде.
- Уменьшение числа обучающихся, злоупотребляющих ПАВ.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»

Ученик научится:

- Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия»;
- пробовать себя в некоторых профессиях;
- обмениваться с одноклассниками полученными сведениями;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать ;
- оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда представителей различных профессий;

- выполнять в группе задания по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии.

Ученик получит возможность:

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширить кругозор о мире профессий,
- заинтересовываться в какой – либо профессиональной деятельности,
- участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностного развития (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознания ценности и важности профессии; проявлению интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместного обсуждения и осмысления важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

«ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

К концу обучения дети научатся:

- элементарным актерским, игровым навыкам, творческой самостоятельности; - свободно и естественно выполнять на сцене разные физические действия;
- четко и внятно произносить слова, активно артикулировать;
- сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему;
- играть в полноценном спектакле в коллективе (музыкальном или драматическом);
- принимать участие в оформлении спектакля (рисовать декорации, разрабатывать афишу, делать простейшие атрибуты к спектаклям);
- применять терминологию театра и правила поведения в театре в повседневной жизни;
- общаться, взаимодействовать в коллективе и доводить дело до конца

«ПРЕСС-ЦЕНТР»

Обучающийся получит возможность:

1. Развития образного и логического мышления;
2. Развития литературных способностей;
3. Навыков умения устного и письменного выступления;
4. Развития умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей.

По окончании занятий по программе обучающийся сможет:

1. Построить устное и письменное сообщение;
2. Работать в различных жанрах публицистического стиля;
3. Уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией;
4. Самостоятельно подготовить публикацию материалов в газете.

«ОСНОВЫ ВОКАЛА»

- знание: строения артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; гигиены певческого голоса;
- умение: правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; петь короткие фразы на одном дыхании; в подвижных песнях делать быстрый вдох; петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; петь легким звуком, без напряжения;
- знание: строения артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; гигиены певческого голоса; понимания по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- умение: правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; петь короткие фразы на одном дыхании; в подвижных песнях делать быстрый вдох; петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; петь легким звуком, без напряжения;
- владение навыками критической оценки своего исполнения;
- участие в концертной деятельности.

«УМЕЛЫЕ РУКИ»

В результате прохождения данной программы обучающиеся

должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности; основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;
- разные виды резьбы и их особенности;

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
- выполнять простейшие столярные операции;
- выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;
- владеть основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву;
- выполнять операции , выпиливания, резьбы и мозаики;
- владеть основными элементами графической грамотности;
- выполнять плоскостной разметки;
- разрабатыватьи составлять композиции для выжигания, различных видов резьбы;
- выполнение декорирования изделий - выжиганием, различными видами резьбы;

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив Учреждения предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в августе-сентябре и продолжается до 15 сентября. Начало реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – **16 сентября**, окончание - **31 мая(при необходимости в занятия проводятся в июне).**

Продолжительность занятий в учебных группах для детей 8-18 лет – 45 минут, для детей 7 лет -35 минут, для детей с 5 до 7 лет - 30 минут и 10 минут перерыв

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:
в учебные дни – 1,5 часа;
в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 минут теоретических занятий устраиваются перерывы длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.
В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период школьных каникул учебные группы могут работать по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая субботу и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей существует перерыв для отдыха не менее 30 минут.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, материально-технической базы программы, года обучения, специфики деятельности данной группы и может составлять от 6 до 30 человек.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

3.2. Учебный план дополнительного образования обучающихся МОУ лицей №1 на 2023-2024 учебный год

Направленность	Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Форма организации деятельности	Годов обучения	Возраст детей	Кол-во групп	Часов в неделю на группу	Всего часов в год на одну группу	Всего часов программы
Физкультурно-спортивная	Юный волейболист	Савельичев В.Н.	групповая	1	10-15	2	2	68	68
	Волейбол	Савельичев В.Н.	групповая	1	13-18	1	4	136	136
	Баскетбол	Сидоров Е.Б.	групповая	1	11-15	2	4	136	136
	Фитнес	Бакина Д.С.	групповая	1	12-16	2	2	68	68
Техническая	Курс молодого инженера	Лопаткин С.П.	групповая	1	10-17	1	3	102	102
	Основы микроэлектроники	Лопаткин С.П.	групповая	1	11-16	1	4	136	136
	Электроника в экспериментах	Лопаткин С.П.	групповая	1	10-15	1	2	68	68
	Основы компьютерной грамотности	Ниязова Н.М.	групповая	1	10-13	1	1	34	34
	Технический рисунок	Курмаева Е.Ю.	групповая	1	12-16	1	1	34	34
	Робототехника. Конструирование и программирование.	Андреева М.А.	групповая	1	11-13	1	2	68	68
	Основы Легоконструирования	Бузецкая О.Б.	групповая	1	7-9	2	1	34	34
	Легоконструирование. Простые механизмы	Бузецкая О.Б.	групповая	1	7-9	2	1	34	34
	Основы робототехники (первый год обучения)	Смирнова О.В.	групповая	1	7-10	4	2	68	68
	Основы робототехники (второй год обучения)	Смирнова О.В.	групповая	1	7-10	2	2	68	68
	Мультстудия	Ниязова Н.М.	групповая	3	7-13	5	1	34	102
	Зимние приключения	Ежгурова Г.А. Басырова М.А. Смирнова О.	групповая	кратк	7-8	3	10	10	10
Художественная	Основы вокала	Чекудинова И.А.	групповая	1	12-17	1	2	68	68
	Театральная студия	Жунина А.А.	групповая	1	12-16	1	4	136	136
	Умелые руки	Лобазов М.В.	групповая	1	10-16	1	2	68	68
Социально-гуманитарная	Школа раннего развития	Смирнова О.В. Васильева С.В. Тедеева Ю.С.	групповая	7 мес	6-7	3	3	72	72

	Пресс-центр	Еськина К.В.	групповая	1	10-17	1	2	68	68
	Путешествие в страну профессий	Ежгурова Г.А. Басырова М.А. Смирнова О.	групповая	кратк	7-11	3	8	8	8
	Твой выбор	Курмаева Е.Ю. Лобанова Е.Е. Никитина О.В. Ваганова А.С. Гаттарова Я.М. Сипянгина Л.В. Мулюкова О.Н. Берсенева О.В.	групповая	кратк	14-17	8	1	1	8
	Подросток и закон	Никитина О.В.	групповая	1	12-16	1	1	34	34